

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол № 8 от 10.04.2026г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 75 ОД от 10.04.2026г.

Директор школы Дудорова В.С.



**Отчёт о результатах самообследования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Сылвенская средняя школа
имени поэта Василия Каменского»
за 2025 год**

Сылва, 2026 год

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Сылвенская средняя школа имени поэта Василия Каменского» (МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского»)
Руководитель	Вера Семёновна Дудорова
Адрес организации	614503, Пермский край, Пермский муниципальный округ, Сылва п, Молодежная ул, дом № 7
Телефон	+ 7 (342) 258-44-02
Адрес электронной почты	sylvenskaya@sosh.permkrai.ru
Учредитель	Управление образования администрации Пермского муниципального округа Пермского края

СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ и Уставом МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (ч. 2 ст. 26 Закона):

Управление школой.

Наименование органа	Функции в соответствии с Уставом школы
Директор школы	Осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения
Наблюдательный совет	Дает рекомендации по вопросам внесения изменений в Устав школы, вносит предложения о реорганизации Учреждения, дает заключение о проекте плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения и др.
Управляющий совет	В 2025 году рассматривал вопросы, связанные с формированием и распределением фонда оплаты труда учреждения в соответствии с Положением «О системе оплаты труда и материальном стимулировании труда работников муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Сылвенская средняя школа имени поэта Василия Каменского».
Педагогический совет	Обсуждает проблемы и пути их решения, связанные с развитием содержания образования, повышением качества обучения и воспитания обучающихся, совершенствованием методической работы, контролем успеваемости и посещаемости занятий обучающимися, состоянием и развитием материального оснащения учебных кабинетов, других вопросов. В 2025 году педагогическим советом были рассмотрены следующие вопросы: <ol style="list-style-type: none">1. Школа доброжелательных отношений: все начинается с учителя (в рамках реализации окружного проекта «Школа доброжелательных отношений»)2. О допуске учащихся 9-х классов к итоговому собеседованию в дополнительные сроки.3. О согласовании отчета по самообследованию за 2024 год.4. О допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации и итоговой аттестации.5. О переводе учащихся 1-8,10 классов в следующий класс.6. О выпуске обучающихся 9 классов ОВЗ, обучающихся по АООП УО.

	<p>7. О выпуске обучающихся, завершивших уровни основного общего и среднего общего образования.</p> <p>8. О выпуске обучающихся, сдававших ГИА в резервные сроки основного периода.</p> <p>9. О выпуске обучающихся, завершивших уровень среднего общего образования</p> <p>10. О награждении педагогов</p> <p>11. Приоритеты деятельности школы на 2025-2026 учебный год.</p> <p>12. О выпуске обучающихся 9 класса, сдававших ГИА в дополнительные сроки.</p> <p>13. Итоги ГИА – 9 в дополнительные сроки</p> <p>14. О награждении ведомственной наградой</p> <p>15. Итоги промежуточной аттестации в сентябрьский период.</p> <p>16. Обучение по индивидуальному учебному плану.</p>
Общее собрание работников	Решает вопросы, связанные с изменением трудовых отношений: безопасностью, обучением и переобучением кадров, аттестацией рабочих мест и др.

Схема управления образовательной организацией



По итогам 2025 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяет учесть мнение всех участников образовательных отношений. Школа заняла второе место (из 65 общеобразовательных организаций Пермского края) в рейтинге общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования, в том числе с профильными классами и классами с углубленным изучением предметов, при условии, что в данных классах доля обучающихся, зачисленных из других образовательных организаций, составляет менее 30%. Изменение системы управления в 2026 году не планируется.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с нормативными документами РФ и Правительства Пермского края:

- Конституция Российской Федерации (в последней редакции);
- Гражданский кодекс Российской Федерации (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 - ФЗ (в последней редакции);
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года №115 (зарегистрировано в Минюсте РФ 20 апреля 2021г. Регистрационный N 63180; в редакции от 19.04.2025г.). Им также определены и особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции).
- Приказ Министерства образования и науки от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Минпросвещения РФ от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022 N 732, от 27.12.2023 №1028).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в действующей редакции».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в действующей редакции.
- Федеральные образовательные программы на уровне НОО, ООО, СОО на основе Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации".
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229).
- СанПиН 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 года N 28 (в последней редакции).

В школе разработано годовое планирование по ключевым и вспомогательным процессам образовательной деятельности, разработаны основные образовательные программы по уровням образования. Учебный план 1-4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, учебный план 5-9 классов – пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, учебный план 10-11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

К концу 2025 года была завершена реализация утвержденной в декабре 2020 года Программы развития МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» - «СЫЛВЕНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ПОЭТА ВАСИЛИЯ КАМЕНСКОГО – ШКОЛА ПОЛЕТА МЫСЛИ И СМЫСЛОВ» на 2020-2025 годы, начата работа над новой программой развития до 2030 года в рамках реализации проекта Школа Минпросвещения России. В 2025 году школа продолжила реализацию обновленной Рабочей программы воспитания.

В Школе продолжает действовать электронный учет успеваемости обучающихся на платформе «Эпос.Школа», который позволяет родителям отслеживать успешность освоения образовательных программ и иметь возможность обратной связи с педагогами.

Деятельность школы освещается через официальный сайт sylvenskaya.permschool.ru, а также через официальный Госпаблик в социальной сети Вконтакте <https://vk.com/slvschool>. В первом полугодии 2025-2026 учебного года школа перешла в национальный мессенджер МАХ, создан школьный канал в данном мессенджере.

По результатам самодиагностики общеобразовательных организаций в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям и ключевым условиям определен уровень в соответствии с высоким статусом «Школы Минпросвещения России»; определены сильные и слабые стороны, направления развития, выявлены факторы, влияющие на результат, приняты необходимые управленческие решения.

Анализ контингента обучающихся

Контингент учащихся Школы формируется по территориальному принципу на заявительной основе. В 2025 году МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» обучается 1068 учащихся (ОО-1, на 20.09.2025г.), распределенные на 44 класса – комплекта, четыре из которых - для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Ежегодно количество обучающихся с ОВЗ увеличивается. Психолого-педагогический консилиум (ППк) школы выявляет учащихся, нуждающихся в создании специальных образовательных условий, оценивает и резервные возможности развития, осуществляет совместно с родителями (законными представителями) сопровождение обучающихся. Число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью на 31.12.2025 года составляет 54 человека (5,1%) от среднесписочного состава обучающихся, 94 человека (8,8%) с задержкой психического развития. В 2025 году 12 человек (1,1%) обучающихся от общего числа контингента обучались по состоянию здоровья индивидуально на дому, 16 человек (1,5 %) - на семейном образовании. За 2025 год (по сравнению с аналогичным периодом 2024 года произошло уменьшение количества детей, обучающихся на дому (-2 человека). Число детей, имеющих статус «ребенок-инвалид», остается стабильным. В 2024 году - 20 человек, в 2025 году также составляет 20 человек.

На 31 декабря 2025 года контингент Школы составил 1064 человека. Среднесписочный состав контингента за 2025 год составил 1071 человек. Средняя наполняемость классов – 23-24 человека. Этот показатель в некоторых параллелях превышает комфортную норму – 25 чел. В начальных классах превышение комфортной нормы наблюдается в 8 классах, во всех классах число учащихся составляет 26 человек и более. На уровне основного общего образования - в 12 классах. В старшей школе число классов, в которых учится более 25 человек – 1 класс.

В течение 2025 года обучение организовано в две смены. В 1 полугодии 2025 года в первую смену обучалось в 34 классах 749 обучающихся; во вторую смену в 13 классах - 323 обучающихся. Во втором полугодии 2025 года количество классов, обучающихся в первую смену - 31 класс (736 человек), во вторую смену - 13 классов (параллели 2, 6, 7 классов (312 человек).

Сведения о численности обучающихся за пять лет.

	2021 год	2022год	2023 год	2024 год	2025 год
--	----------	---------	----------	----------	----------

Уровень образования	Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся
Начальное общее образование	20	490	21	490	20	496	19	464	18	443
Основное общее образование	25	535	23	537	24	547	25	560	24	568
Среднее общее образование	4	73	3	63	3	69	3	76	2	53
ИТОГО	49	1098	47	1090	47	1112	47	1110	44	1064

Контингент обучающихся и его структура на конец 2025 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	4	105	100	5
2	4	91	89	2
3	4	118	115	3
4	5	129	121	8
итого	17 +1	443	425	18
5	4	118	111	7
6	5	118	113	5
7	4	118	111	7
8	4	106	97	9
9	4	108	101	7
итого	21 +3	568	533	35
10	1	32	31	1
11	1	21	21	0
итого	2	53	52	1
ВСЕГО	40 +4	1064	1010	54

Выводы: по состоянию на конец 2025 года численность контингента обучающихся составила 1064 человека, что на 46 человек (-4,1%) меньше показателей аналогичного периода 2024 года. Динамика численности в течение учебного года обусловлена естественным движением учащихся, основными факторами которого являются изменение места жительства семей.

Анализ контингента обучающихся структурного подразделения Лядовская школа

Контингент учащихся школы формируется по территориальному принципу на заявительной основе. В 2025 году МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» с/п Лядовская школа обучается 176 учащихся (ОО-1, на 20.09.2025г.), распределенные на 10 классов – комплектов, один из которых - для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Ежегодно количество обучающихся с ОВЗ увеличивается. Психолого-педагогический консилиум (ППК) школы выявляет учащихся, нуждающихся в создании специальных образовательных условий, оценивает и резервные возможности развития, осуществляет совместно с родителями (законными представителями)

сопровождение обучающихся. Число учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью на 31.12.2025 года составляет 11 человек (6,25%) от среднесписочного состава обучающихся, 23 человека (13,07%) с задержкой психического развития. В 2025 году 3 человека (1,7 %) - на семейном образовании. За 2025 год (по сравнению с аналогичным периодом 2024 года) нет детей, обучающихся на дому по состоянию здоровья. На 31 декабря 2025 года контингент школы составил 176 человек. Средняя наполняемость классов – 20 человек.

На данный момент Школа не может обеспечить обучение всех обучающихся в первую смену. В 1 и 2 полугодии 2025 года в первую смену обучалось в девяти классах 162 обучающихся; во вторую смену во 2 классе 14 обучающихся. Обучающиеся одного класса начальной школы учатся во вторую смену.

Сведения о численности обучающихся за четыре года в классах нормы

Уровень образования	2022 год		2023 год		начало 2024 года		2025 год	
	Кол - во классов	Кол-во уч - ся	Кол - во классов	Кол-во уч - ся	Кол- во классов	Кол-во уч - ся	Кол- во классов	Кол-во уч - ся
Начальное общее образование	4	76	4	71	4	71	4	68
Основное общее образование	5	99	5	99	5	96	5	96
ИТОГО	9	175	9	170	9	167	9	164

В течение последних лет численность обучающихся в школе снижается.

Контингент обучающихся и его структура на 01 сентября 2025 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	1	14	14	0
2	1	14	14	0
3	1	25	25	1
4	1	15	15	1
итого	4	68	68	2
5	1	18	18	0
6	1	13	13	3
7	1	23	23	1
8	1	24	24	1
9	1	18	18	5
итого	5	96	96	12
ВСЕГО	9	164	164	12

Надо отметить, что число детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) каждый год увеличивается.

Численность контингента на 31 января 2025 года уменьшилась на 2 (1,12%) учащихся по сравнению с 2024 годом. То есть в течение года количество обучающихся в школе изменяется в небольших пределах, движение учащихся происходит в основном из-за миграции населения (переезд в другие населенные пункты района, края, РФ).

Таким образом, общее количество учебных классов, в которых осуществляется образовательный процесс в 2025 учебном году - 10. Количество учащихся: 1-4 классы – 68 обучающихся, 5-9 классы – 96 обучающихся.

В МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» с/п Лядовская школа реализуются основные образовательные программы начального общего, основного общего, образования, а также адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.

В 2025 году 3 обучающихся получали образование в форме семейного образования.

Образовательный процесс в структурном подразделении Лядовская школа организуется в первую и вторую смену. Образовательный процесс осуществляется в рамках пятидневной учебной недели.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный план МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом федеральной основной образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами, ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО.

Учебный план направлен на обеспечение общего образования для каждого обучающегося на уровне требований государственного образовательного стандарта; на формирование общеучебных умений и навыков на уровне, достаточном для продолжения образования и самообразования; создание условий для развития обучающихся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями, сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья.

Уровень предельно допустимой недельной нагрузки на одного учащегося не превышен. Образовательная программа в соответствии с утвержденным учебным планом выполняется.

Учебный план МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» определяется ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО; ориентирован на универсальное образование с 1 по 9 класс и предполагает возможность индивидуализации, для чего выделены краткосрочные курсы; индивидуализацию образовательного процесса в 10-11 классах, направлен на создание условий для развития у обучающихся мотивации к осознанному самоопределению, в том числе, в соответствии с ситуацией на рынке труда и собственными индивидуальными возможностями.

Учебный план обеспечивает получение профильной подготовки по предметам естественнонаучного, технологического, социально-экономического, гуманитарного, универсального направлений; создание условий для получения образования в соответствии с индивидуальными особенностями и обеспечения возможности личностного и профессионального самоопределения. Функционирует педагогический класс на уровне среднего общего образования.

Реализация учебного плана начального общего образования отражает содержание современного образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях; их приобщение к здоровому образу жизни; формирование навыков самоопределения; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. Реализация данного учебного плана предоставляет возможность освоения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования всеми учащимися начальной школы, позволяет достигнуть целей федеральной основной образовательной программы начального общего образования, удовлетворить социальный запрос родителей (законных представителей), образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

В 1-4 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 1-4 классах учитывает индивидуальные особенности обучающихся и желание родителей и в связи с требованиями обновленных ФГОС, ФООП НОО представлен один час в каждом классе и направлен на формирование функциональной грамотности обучающихся; также один час выделяется для реализации курса ранней профориентации, один час – Разговоры о важном.

В рамках преподавания предмета «Окружающий мир» предусмотрены часы в пределах учебного времени на изучение истории России, правил дорожного движения, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях. В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе по выбору родителей (законных представителей) изучаются модули «Основы православной культуры», «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур» (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 69 от 25.05.2015 года). Основы финансовой грамотности во 2-4 классах формируются через реализацию рабочих программ по математике, окружающему миру.

Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития включает все предметные области в соответствии с требованиями ФГОС НОО. А также предусматривает введение учебных

курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии (коррекционные занятия – 2 часа в неделю).

Своеобразный характер первичного нарушения у детей с ЗПР определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1 и вариант 2) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями: логопедическая коррекция, психокоррекционные занятия и занятия с дефектологом. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния детей от 30 до 40 минут.

Учебный план для детей с умеренной умственной отсталостью обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС УО, определяет общий объем нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

С обучающимися ОВЗ в школе организована профориентационная работа. Правильный (адекватный) выбор профессиональной деятельности подростка с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) принципиально важен не только для него, но и для общества, и для системы профессионального образования.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разработана образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП. Все учащиеся АООП УО (2 вариант) обучаются по индивидуальным учебным планам.

Все предметы обязательной части учебного плана реализуются в полном объеме. Использование ИКТ является важным ресурсом в повышении эффективности учебного процесса. Во всех предметных областях ИКТ используется при выполнении домашних заданий, проектных работ, а также при организации дистанционного обучения, позволяет развивать коммуникативные навыки при изучении иностранного языка и других школьных предметов. В 2025 году большой популярностью среди педагогов и обучающихся пользуется платформа ФГИС «Моя школа» - библиотека ЦОК.

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФОП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Учебный план разработан на основе варианта №1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 с учетом последних изменений.

В рамках учебного предмета «Математика» в 7-9 классах предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Для реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в учебном курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе увеличено и составляет 2,5 ч. в неделю. С 1 сентября 2025 года внесены изменения в федеральный учебный план, в связи с чем на уровне основного общего образования с 5 по 7 класс история преподается в объеме 3 часа в неделю, включает курс «История нашего края»; предмет «Обществознание» исключен из учебного плана 6-7 классов. В 8-9 классах продолжена реализация действующего ранее учебного плана.

На учебный предмет «Физическая культура» в обязательной части учебного плана отводится 2 часа в неделю. Третий час физической культуры реализуется через программы дополнительного образования, а также через цикл внеурочных мероприятий физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Главным в решении задач физического воспитания учащихся является направленность на укрепление здоровья, овладение движениями, развитие координационных и кондиционных способностей, формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, выработку представлений об основных видах спорта, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми.

Предметная область «Искусство», представленная в учебном плане учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство», направлена на овладение учащимися следующими компетенциями: коммуникативной, ценностно-ориентированной, рефлексивной, навыками личностного саморазвития, что способствует развитию школьника как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной деятельности.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Труд (технология)», что обусловлено объективно существующей потребностью подготовки обучающихся к самостоятельной трудовой жизни, к знакомству с профессиями. Предмет представлен модулями: «Производство и технологии», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», «3-D моделирование, прототипирование, макетирование», «Компьютерная графика. Черчение», «Робототехника».

На предмет «Основы безопасности и защиты Родины» отводится по 1 часу в 8-9 классах. Целью изучения данного предмета является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства. В 8 классах предусмотрены военные сборы на базе школы. Внеурочная деятельность предполагает три обязательных часа – Разговоры о важном, в 5 классе – курс ранней профориентации, 6-9 класс – профориентационный курс «Россия – мои горизонты», а также курсы по развитию функциональной грамотности.

Учебный план 10-11 классов включает предметы базового и углубленного уровней, предполагает возможность их различной комбинации при формировании индивидуального образовательного маршрута, а также элективные курсы (дополняющие углубленный предмет) и факультативные курсы по выбору обучающихся. Углубленный уровень ориентирован преимущественно на подготовку к дальнейшему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся. Остальные предметы изучаются на базовом уровне, либо предполагают расширение содержания за счет элективных и факультативных курсов. Базовый уровень ориентирован на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. В 10-11 классах индивидуальные учебные планы предполагают изучение на углубленном уровне литературы, английского языка, информатики, физики, химии, биологии, истории, географии, обществознания. Профилизация обеспечивает индивидуальный подход к содержанию обучения старшеклассников и создает условия для их самореализации в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности. Выбор предметов осуществляется обучающимся и его законным

представителем, закреплен в личном заявлении. Учебный план каждого профиля включает не менее 13 обязательных учебных предметов: русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности и защиты Родины; не менее 2 учебных предметов для изучения на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Учебный план 10-11 классов является основой для составления индивидуальных учебных планов. Объем учебной нагрузки для одного обучающегося 10-11 класса не превышает максимально допустимой (34 часа в неделю). Кроме этого предполагается три обязательных часа внеурочной деятельности: Разговоры о важном, профориентационный курс «Россия – мои горизонты», развитие функциональной грамотности.

Кроме основных образовательных программ в школе реализуются дополнительные образовательные программы и программы внеурочной деятельности; программы платных образовательных услуг.

Основные цели платных дополнительных образовательных услуг:

1. Наиболее полное удовлетворение образовательных и иных потребностей обучающихся.
2. Улучшение качества образовательного процесса в школе.
3. Привлечение в бюджет школы дополнительных финансовых средств.

Платные услуги оказываются только по желанию родителей и по программам, выходящим за рамки образовательных программ. С родителями всех учащихся заключены договоры на оказание дополнительных образовательных услуг. С педагогами школы, ведущими дополнительные занятия, также заключены договоры. При организации ПДОУ составлены сметы, образовательные программы, учебные планы, расписания занятий. ПДОУ осуществляется по следующим программам:

№	Название программы ПДОУ	Охват учащихся
1	«Школа развития будущих первоклассников»	30
2	«Группа продленного дня»	15

Школа оказывает платные услуги, используя свой расчетный счет.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В 2025 году МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В.Каменского» продолжила тесное сотрудничество с АНО ДПО «ОИПО» по реализации Рабочей программы воспитания. Школа – пилотная площадка открытого института профессионального образования в данном направлении.

Цель и задачи воспитательной работы в школе реализуются на основе взаимодействий внутриведомственного и межведомственного партнерства. В 2025 году школа продолжает реализовывать Рабочую Программу воспитания, состоящую из 11 инвариантных (обязательных) модулей и 2 вариативных (своих) модулей.

Модули Программы воспитания

Инвариантные модули воспитания	Программы	Вариативные модули воспитания	Программы
1.«Классное руководство»		12.«Школьные медиа»	
2.«Урочная деятельность»		13.«Экскурсии и походы»	
3.«Внеурочная деятельность»			
4.«Основные школьные дела»			
5.«Внешкольные мероприятия»			
6.«Организация предметно-эстетической среды»			
7.«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
8.«Самоуправление»			
9.«Профилактика и безопасность»			
10.«Социальное партнерство»			

Основные направления воспитательной работы: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Как пилотная площадка по реализации Рабочей программы воспитания школа в течение 2025 года продолжает делиться опытом работы на уровне округа и края.

Важные образовательные события 2025 года:

- в январе 2025 года школа презентовала опыт работы по формированию активной гражданской позиции и патриотическому воспитанию школьников на семинаре для заместителей директоров и классных руководителей Верещагинского муниципального округа;

- в марте 2025 года школа стала участницей всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Патриотическое воспитание. Эффективные инновационные педагогические технологии, средства и способы формирования гражданско- патриотической позиции» с докладом советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на тему «Семейный альбом героев»;

- в апреле 2025 года проведение на базе школы семинара для заместителей руководителей Нытвенского муниципального округа и молодых педагогов школы на тему «Опыт проектирования программы развития школы в контексте выбранной миссии и эффективного брендинга в рамках реализации Федеральной программы «Школа Минпросвещения России» под руководством Ольги Александровны Семенцовой, доцента кафедры профессионального мастерства ЦНППМПР ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»;

- в мае 2025 года шесть педагогов школы представляли опыт работы на краевом онлайн-семинаре для педагогических работников школ г.Перми и Пермского края «Опыт проектирования Программы развития школы в контексте выбранной миссии и эффективного брендинга на примере «Сылвенской средней школы имени поэта Василия Каменского», организатор Ольга Александровна Семенцова, доцент кафедры профессионального мастерства ЦНППМПР ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края».

В течение года планомерно шла реализация каждого модуля Рабочей программы воспитания. В рамках модуля «Организация предметно-эстетической среды» проведен капитальный ремонт актового зала (июнь-ноябрь 2025г.), разработаны два информационных стенда по поддержке одаренных детей и достижений педагогического коллектива «Гордость Пермского края» и «Учитель – свет знаний, доброты и вдохновения!», оборудован розарий в школьном фойе 2 этажа основного здания в рамках работы трудового отряда главы в летний период, приобретен и установлен баннер на входном фасаде здания школы, посвященный 2025 Году Защитника Отечества.

Ключевые общешкольные события календарного плана работы пронизаны духовно-нравственным содержанием и патриотизмом:

Неделя памяти "Мы этой памяти верны", посвященная Дню снятия блокады Ленинграда (26-30 января 2026): акция "Блокадный хлеб" для 1-ых классов, возложение цветов к памятнику землякам-героям ВОВ; акция "Блокадная ласточка" для 2-ых классов; медиазанятие "Ленинградский зоосад" для 3-их классов; медиазанятие "Кошачий батальон" для 4-ых классов; кинопросмотр для 5-6 классов; урок мужества - урок Футбольный матч "Ленинград борется" для 7-ых классов; познавательная квиз-игра "Блокадный Ленинград" для 8-11 классов; февраль-месячник ЮНАРМЕЙЦА: военизированная эстафета 1-11 классы, соревнования по стрельбе 5-11 классы; конкурс "Защитник Отечества" 8-11 классы; фестиваль военно-патриотической песни "Мы этой памяти верны"; возложение цветов в День вывода советских войск из Афганистана; апрель - смотр строя и песни 8-11 классы; май - Вахта памяти: легкоатлетическая эстафета "Равнение на подвиги дедов 1-11 классы; всероссийская акция "Вальс Победы", киноуроки 1-6 классы; Бессмертный полк, возложение цветов, концертная программа, Пост №1 – в течение года (4 раза). Школьный туристический слет, посвященный Году Защитника Отечества "Партизанскими тропами" (сентябрь); общешкольная волонтерская акция "Делай ДОБРО" - акция "Своих

не бросаем" - волонтерство в направлении развития гражданского общества - помощь гуманитарным центрам поселения "Своих не бросаем" и "По зову сердца" (пошив подушек танкистам, изготовление стелек, фасовка чая, изготовление сухого душа, плетение маскировочных сетей, изготовление свечек-улиток и др. работы, письма, рисунки, открытки воинам СВО; VI конкурс детского творчества «Высший пилотаж-2025» на приз В.Каменского на тему «Пусть всегда будет солнце» (800 участников, 7 номинаций, 57 классов). Номинации конкурса в этом году получили новые слоганы: «Гуляют кисти по картинам», «Шахматный турнир «Игры разума», «Я говорю, держа на сердце руку», «Битва хоров «Голоса в унисон», «Танцевальный МИГ», «АРТ-школа», «Косплей».

Рейтинг участия обучающихся в общешкольном конкурсе детского творчества «Высший пилотаж» на приз В.Каменского за пять лет:

Год	Количество номинаций	Количество участников	% участия
2021	10	280	23
2022	8	396	33
2023	7	457	38
2024	7	450	38
2025	7	850	80

Активность участия в конкурсах:

Начальная школа – 100%

Основная школа – 95%

Старшая школа – 90%

Классы ОВЗ – 100%

Особое внимание в школе уделяется реализации модуля «Самоуправление». Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, классного руководителя, советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями. После введения должности советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями активно ведется работа по организации школьного ученического самоуправления, имеющего два уровня реализации: общешкольный уровень и классный уровень.

На школьном уровне - через центральный выборный орган ученического самоуправления школы - Совет старшеклассников; через деятельность Совета командиров классов (штаб активистов), объединяющего обучающихся для информирования, получения обратной связи и анализа коллективно-творческих дел; через общешкольное дежурство, в которое вовлекаются классные коллективы с 5 по 11 класс под руководством классного руководителя, с целью приучения к личной ответственности за чистоту и порядок в школе; через шефскую работу вожатых в период летней оздоровительной кампании, в которой принимают участие обучающиеся с 5 по 10 класс.

В состав Совета актива входят президент школьной страны, министры по направлениям: «Учеба и знания», «Культура и спорт», «СМИ», «Творчество», «Волонтерство». Возглавляет Совет старшеклассников президент школьной страны, он избирается в сентябре, в форме деловой игры «Выборы президента школы» из числа активных старшеклассников с 8 по 11 класс, сроком на 2 года. В игре принимают участие все желающие учащиеся с 5 по 11 класс школы. В 2025 году пост Президента школьного ученического самоуправления продолжил занимать ученик 9 «А» класса Лопманов Юрий, выбранный на общешкольном голосовании в сентябре 2024 года.

Совет актива ученического самоуправления продолжает активно работать. Дети помогают организовывать школьные, поселенческие и муниципальные мероприятия, участвуют в муниципальной школе проектирования и ежегодно участвуют в окружном конкурсе социальных проектов. Совет актива

начал проявлять инициативу в организации и проведении новых интересных школьных событий («Новогодний бал для старшеклассников», проект «Школьная дискотека» с октября по март, «Мисс школьница» для учениц 3-4 классов, «Ночные коммунарские сборы»). За 2025 год состав совета изменился, списочный состав 17 человек. В 2025 году с 1 сентября детское объединение возглавила старшая вожатая, выпускница школы, выпускница ПГГПУ Хайруллина Алина Муслимовна.

На уровне классов ученическое самоуправление осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (командиров), через деятельность выборного органа классного ученического самоуправления - актива класса.

Деятельность актива класса формирует в ученическом коллективе специальную атмосферу, так называемый «дух класса». Через помощь классному руководителю в проведении коллективно-творческих дел; через должностные поручения в классе; через классное дежурство по выстроенному графику.

Ведется работа по развитию родительского соуправления. Продолжает работать Родительский общешкольный комитет. Встречи проходят один раз в четверть, создан чат для общения, проходят Родительские недели один раз в четверть. Мазунин Антон Валерьевич - председатель общешкольного Родительского комитета является активным участником окружного Родительского совета Пермского муниципального округа.

Модуль «Классное руководство». В течение года велась работа школьного методического объединения классных руководителей руководителем которого является учитель начальных классов Новоструева Л.П. Проведено 4 заседания. В рамках ШМО коллеги делятся опытом работы. С сентября 2025 года учитель начальных классов Балмашева Наталья Ивановна была назначена руководителем окружного методического объединения классных руководителей ПМО «Классный классный» по рекомендации заместителя директора по воспитательной работе Киселевой Е.П. и поддержке администрации школы. В апреле-мае 2025 года впервые проведен школьный профессиональный конкурс для классных руководителей «Классный час». Участникам конкурса предлагалось провести внеклассное занятие, посвященное Году Защитника Отечества и представить методическую разработку данного занятия. В конкурсе приняло участие 4 педагога:

Результат	ФИО педагога	Должность	Тема
1 место	Петрова Светлана Ивановна	учитель начальных классов	«Я помню! Я горжусь!»
2 место	Щукина Екатерина Васильевна	учитель начальных классов	«Урок Победы»
3 место	Ончурова Елена Владимировна	учитель музыки	«Герои моей семьи»
участие	Зотова Дина Александровна	учитель географии	«Города-герои: вчера, сегодня, завтра»

В области классного руководства у нас есть педагоги, которые в 2025 году имеют высокие достижения за свой профессиональный труд. Наталья Ивановна Балмашева, учитель начальных классов, с учениками 4г класса стали победителями конкурсного регионального отбора на тематическую дополнительную общеразвивающую программу социально-гуманитарной направленности «Содружество Орлят России» в ВДЦ «Орлёнок» в мае 2025 года. Так Наталья Ивановна, стала победителем Всероссийского конкурса методических разработок по кинопедагогике «Лента памяти» с разработкой внеклассного медиазанятия «Кошачий батальон», посвященного Дню снятия блокады Ленинграда и стала участницей очного награждения в г.Москва в ноябре 2025 года. В ноябре повторно стала призером XII Краевого конкурса профессионального мастерства педагогов,

реализующих программы духовно-нравственной направленности «Со-бытие». Всеми наработками и практиками Наталья Ивановна делится с коллегами на ШМО классных руководителей.

Выводы: в процессе самообследования установлено, что самоуправление в школе соответствует требованиям ФГОС, образовательным программам школы, Уставу школы, Рабочей программе воспитания и представляет собой развивающуюся систему взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Воспитательная система в школе рассматривается как целенаправленный процесс управления полноценным развитием личности через создание благоприятной культурно-образовательной воспитывающей среды на основе базовых ценностей, используются эффективные инновационные формы, приемы и методы, обеспечивающие формирование у школьников социально-личностных компетенций. Основные базовые ценности воспитательной среды: Родина, человек, природа, семья, знания, дружба, сотрудничество, здоровье, труд, культура, красота.

Основная часть работы в воспитательном процессе ложится на классных руководителей, которым принадлежит ведущая роль в формировании и становлении личности обучающегося, раскрытии его самобытности, способностей, потенциальных возможностей, в защите его интересов. В целях повышения профессиональных компетенций классного руководителя в школе работает школьное методическое объединение классных руководителей «Классный классный». Методическое объединение собирается один раз в четверть (каникулярное время). Содержание работы составляют презентации интересного опыта классного руководства, мастер-классы, информационные доклады, встречи с интересными людьми. За год проведены четыре встречи, классные руководители делятся интересными формами работы, имеются высокие награды краевого и всероссийского уровней.

Центральной фигурой образовательного процесса в школе является ученик как личность. Все участники образовательного процесса (учителя, педагоги-психологи, социальные педагоги, руководители кружков и секций ДО, родители) способствуют становлению личности обучающихся, целенаправленно обеспечивают их развитие с учетом индивидуальных особенностей, способностей и склонностей в процессе сотрудничества.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развитие их любознательности. Позволяют привлечь внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формируют гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Внеурочная деятельность осуществляется из расчета 10ч в неделю, которые распределяются в соответствии с ФГОС: внеурочный курс «Разговоры о важном» (1ч); дополнительное изучение учебных предметов (3ч); формирование функциональной грамотности (1ч); профориентационная работа (1ч); развитие личности и самореализация обучающегося (2ч); комплекс воспитательных мероприятий (2ч).

В школе организовано дополнительное образование по шести направлениям: технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой. Активно продолжает действовать «Точка роста» - центр образования естественно-научной и технологической направленностями.

Кружки и секции:

Направленности дополнительного образования	Название кружка, спортивной секции
1.Естественнонаучная	«Эколог» Студия «Эрудит» «Занимательное языкознание»
2.Физкультурно-спортивная	Баскетбол Легкая атлетика Шахматы Лыжные гонки Военно-спортивное объединение «Патриот-С» «Олимпийская сборная» Секция по самбо Футбольная секция

3.Художественная	«Фольклорный ансамбль "Матрешка" «Мастерица» «Вокальный ансамбль "Крещендо" «Театральная студия «Улыбка» «Студия «Юный скульптор» «Звонкие струны гитары» «Умелые ручки»
4.Социально-гуманитарная	«Волонтерский отряд «Доброе сердце» «Волонтерский отряд «Делаем мир ярче!» «Волонтерский отряд «Родничок» «Отряд ЮИД "Зеленый свет" «ДЮП "Агенты 01" «Школьный медицентр «Maximum» «Школьная газета "Трофик" «Школьная служба примирения «Воины света»

Курсы внеурочной деятельности:

Уровень образования	Название курса
Начальная школа	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Разговоры о важном» ➤ «Маленький Пермьяк» ➤ «Функциональная грамотность» ➤ «Орлята России» ➤ «Эколята»
Основная школа	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Разговоры о важном» ➤ «Россия – мои горизонты» («Билет в будущее») ➤ «Патриоты» ➤ «Решение практико-ориентированных задач» ➤ «Юный цветовод» ➤ «Эвристическая физика» ➤ «Занимательная математика» ➤ «Математика с увлечением» ➤ «Русский с удовольствием» ➤ «Школа безопасности» ➤ «Экспериментальная физика»
Старшая школа	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Разговоры о важном» ➤ «Россия – мои горизонты» («Билет в будущее»)

Вывод: Воспитательная система МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» в 2025 году осуществляет работу в активном режиме при поддержке постоянных партнеров. Особое внимание уделялось поиску эффективных практик профилактической работы, усилена работа школьного Совета профилактики, активное участие детей, состоящих на разных видах учета (ГР СОП, СОП, ОДН) в окружной годовой спартакиаде «Волшебный мяч», их 100% занятость дополнительным образованием и включением в краевой проект наставничества. Число наставников составляет 7 человек, наставляемых 19 человек. Под особым вниманием и заботой у штаба воспитания находятся дети из семей участников СВО (бесплатное питание, новогодние подарки, поездки на новогодние краевые и окружные праздничные новогодние программы, летнее оздоровление). В декабре 2025 года ученик 26 класса Емельянов Роман (отец погиб на СВО) стал участником Новогодней Кремлевской ёлки 2025г. За личные высокие достижения в учёбе и общественной деятельности Роман прошёл окружной отбор в состав краевой группы.

Система воспитания в школе направлена на саморазвитие, самореализацию личности каждого

ученика независимо от возраста, статуса семьи, ребёнка, категорию учёта. Ключевая роль в этой деятельности отводится классному руководителю и профессионально компетентному взаимодействию его со всеми участниками образовательных отношений, а также всему педагогическому коллективу и педагогам дополнительного образования. Система, которая способствует решению главной воспитательной цели – личностному развитию школьников. В процессе самообследования установлено, что в 2025 году сохранилось разнообразие внеурочных курсов, что связано с реализацией цели личностного развития ученика, соблюдения принципа индивидуализации обучения и воспитания. Концепция воспитательной работы соответствует современным требованиям ФГОС. Основная цель концепции: «Создание в школе условий для развития социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую активность и гражданственность». Развитие центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» позволило на 39% увеличить ресурсную базу дополнительного образования для обучающихся. Активно и результативно развивается шахматное движение в школе (8% учеников школы посещают шахматный кружок, имеют награды окружного уровня и выход на краевые онлайн-соревнования по шахматам).

В структурном подразделении Лядовская школа школьное самоуправление организуется на трёх уровнях: классный уровень, школьный уровень, уровень партнёрского взаимодействия актива лидеров с партнёрами (Совет ветеранов с. Ляды, администрация Сылвенского ТУ в с. Ляды, Сылвенский Дворец культуры, филиал КДЦ "КреДо"). В совет актива входят представители каждого класса. В сентябре 2025 года проведена деловая игра «Выборы», в ходе которой обучающимися 5-9 классов был избран новый Президент школьного самоуправления.

Реализация программы социальной активности для обучающихся начальных классов «Орлята России»

Всего в школе 22 класса. На начало 2025 года в реализацию программы «Орлята России» было включено 10 классов. Это 132 человека. На конец года количество классов возросло до 22, что составило 514 обучающихся.

Наши педагоги активно участвуют в событиях регионального и федерального уровней:

- Встреча с орлятами Октябрьской школы №3 имени И. Гаспринского Красногвардейского района Республики Крым через Теломост «Крым-Россия: дружбе крепнуть!» ко Дню воссоединения Крыма с Россией (06.03.2025г.)

- Региональный этап Всероссийской премии «Новая философия воспитания», в номинации «Сердце Орлят» (июнь 2025г. - 2 педагога).

- I региональный конкурс профессионального мастерства специалистов сферы отдыха детей и их оздоровления «Завтра – за воспитание, развитие, активность» в номинации «Специалисты сферы воспитания» 24.09.2025г. 1 педагог стал лауреатом конкурса (Диплом лауреата).

- Всероссийский Форум классных руководителей 1-3 октября 2025 года (1 человек).

- 3-ий Всероссийский Форум учителей, реализующих программу Орлята России (3-6.11.2025г. - 1 педагог).

В конкурсном отборе на участие в федеральной смене «Содружество Орлят России» приняли участие два класса: 4А и 4Г. Победителем стал 4Г класс. В мае 2025 года класс принял участие в фестивале «Мы одна большая семья» во всероссийском детском центре «Орлёнок».

Наставники Орлят в течение года принимали активное участие в Краевом семинаре-практикуме «Активисты Движения Первых – Наставники Орлят России», демонстрируя и распространяя свой опыт.

Вывод: 100% обучающихся в реализации программы «Орлята России», но наставники есть не у каждого классного коллектива.

План на 2026 год: сохранить 100 % обучающихся начальных классов, участвующих в реализации программы «Орлята России», обеспечить наставниками каждый классный коллектив.

Реализация программы «Я, ты, он, она – вместе целая страна»

В реализацию программы «Я, ты, он, она – вместе целая страна» включено с сентября 2025 года два пятых класса. Педагоги с детьми активно реализуют программу.

Участие в общероссийском общественно-государственном движении детей и молодёжи «Движение Первых»

В «Движении Первых» зарегистрировано 320 участников, что составляет 45% от обучающихся 5-11 классов.

В школе на начало 2025 года функционировало 11 детских объединений: «Лидер», военно-спортивное объединение «Патриот», ШСП «Воины света», ШСК «Атака», волонтерские отряды «Доброе сердце», «Делаем мир ярче!», «Лига добра», «Цветоводы», ЮИД «Зелёный свет», Медиациентр «Максимум», театральное объединение «Улыбка», «Эрудит», «Юннаты», «Туризм». С сентября 2025 года добавились ещё 2 объединения: «Новые возможности», «Вожатый».

Ребята вместе со своими руководителями принимают участие в активностях, конкурсах, Слётах, лагерных сменах:

- Летняя и осенняя смены «Формула смыслов» (12 человек).

- Региональные Слёты детских общественных организаций «ТопСлёт. 80 лет Победы», «РосПодрок», «Первые без границ».

- II конкурс Советов Первых Пермского края (спецприз).

- Волонтерский отряд «Делаем мир ярче!» является победителем марафона «Доброе Прикамье». Отряд входит в состав школьных отрядов волонтеров Победы Пермского края.

У нас лучшая школьная служба примирения в округе, лучший сельский школьный спортивный клуб «Атака» в крае. Активную деятельность ведёт военно-спортивное объединение «Патриот».

На Церемонии награждения лучших учеников Пермского муниципального округа «Открытие года - 2025» победителями в номинации «Творчество» стали двое обучающихся и в номинации «Социально-значимая деятельность» - двое.

В МДЦ «Артек» побывало 7 человек.

Имеется центр детских инициатив, пространство размером 54,7 кв.м., но в соответствии с требованиями не оформлен.

Вывод: работа по направлениям ведётся хорошо. Слабо организована работа с театром, музеем, туризмом.

Планы на 2026 год: усилить работу в направлении «Туризм», «Театр». «Музей», оформить Центр детских и молодежных инициатив, включать больше обучающихся в Движение.

Отчет о результатах самообследования Центра образования «Точка роста»

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с 01.09.2024 года в МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В.Каменского» начал работу центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» (далее – Центр «Точка роста»). Центр «Точка роста» призван обеспечить расширение содержания общего образования с целью развития у обучающихся современных компетенций и навыков, в том числе естественно-научной, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления.

Центр образования «Точка роста» является частью образовательной среды школы, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно- научные предметы»;
- проведение курсов по выбору обучающихся на уровне основного общего образования;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно- научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся, в том числе конкурсов, интеллектуальных и творческих состязаний, олимпиад, мастер-классов;
- организация образовательных мероприятий для детей и педагогов из других
- образовательных организаций, а также поддержка и взаимодействие с другими общеобразовательными организациями.

Центр «Точка роста» активно задействован в учебном процессе. В нем проводятся уроки физики, химии и биологии. Предметы естественно-научного цикла проводятся в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием. Кроме реализации рабочих программ в Центре «Точка роста» проводятся мастер-классы и экскурсии. Центр «Точка роста» был задействован во время осенней лагерной смены для учеников 1-5 классов, а также во время летней лагерной смены для учеников с 1 по 4 класс и для обучающихся из профильных отрядов «Протон профи» и «Юннаты». Педагоги активно используют оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация

видеофильмов, видеоуроков, использование онлайн-тренажеров, цифровых лабораторий по физике, химии и биологии на лабораторных работах. Также есть коворкинг зона для проведения внеурочных и социокультурных мероприятий, мастер-классов, выставок.

Для работы в Центре «Точка роста» подобрана команда специалистов из педагогов школы. 100% педагогов Центра прошли курсы повышения квалификации и получили соответствующие сертификаты.

В 2025 году в Центре «Точка роста» реализовывались общеобразовательные программы по предметам биология, химия, физика. Программы дополнительного образования: «3Д ручка», «3Д моделирование», «Нейромир», «Фотография и монтаж» «Юные исследователи» (проектная деятельность для 7-9 классов), «Робототехника», «Опыты и эксперименты», «Интересный микроскоп», «Юннаты», «Шахматы», «Scratch программирование». Программы внеурочной деятельности: «Занимательная физика» (подготовка к ОГЭ для 9 классов).

- Численность обучающихся, осваивающих два и более учебных предмета – 686
- Численность обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности – 371
- Численность обучающихся других общеобразовательных организаций, охваченных дополнительными общеразвивающими программами в рамках сетевого взаимодействия – 20
- Численность обучающихся других ОО, охваченных программами Центра – 82
- Количество проведенных на площадке Центра «Точка роста» социокультурных мероприятий в том числе с использованием дистанционных технологий – 9

Педагоги и обучающиеся Центра «Точка роста» приняли участие в различных мероприятиях:

- Участие во Всероссийской олимпиаде «Путь в IT»
- Участие в реализации федерального инновационного мероприятия по ранней профориентации школьников «Билет в будущее»
- Участие во время учебного года в уроке Цифры
- Участие в Цифровом диктанте
- Участие в Больших Цифровых Играх
- Участие в муниципальном конкурсе «Научный стендап – просто о сложном»
- Участие в муниципальном конкурсе «Музей победы»
- Участие в муниципальном конкурсе научно-исследовательских работ «Кот/д да Винчи»
- Участие во Всероссийском конкурсе «АгроНТРИ»
- Участие в краевом конкурсе методических разработок «Точки роста: лучшие педагогические разработки и проекты в – практику»
- Участие в муниципальном конкурсе «Попробуй сам»
- Участие в многопрофильной олимпиаде от ПНИПУ
- Участие в слете лидеров экологического движения.
- Участие в проекте инженерной онлайн-школы «Физтех-кузница»

Педагоги Центра «Точка роста» активно обучаются, посещают семинары («Организация проектной и исследовательской деятельности школьников во внеурочной деятельности естественно-научной и технологической направленности», форум «Будущее в руках детей») и транслируют свой опыт (статья на тему «Возможности центра образования «Точка роста»). Информация о деятельности Центра «Точка роста» освещается на официальном сайте МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» в разделе Центр «Точка роста» https://syvenskaya.permschool.ru/?section_id=27 и на странице в группе ВК <https://vk.com/tochkarostasylvenskayasosh>

Центр «Точка роста» в своей деятельности активно сотрудничает с образовательными учреждениями. Заключен договор о сетевом взаимодействии: МАДОУ «Сылвенский детский сад «Рябинка».

Дополнительное образование детей осуществляется по направлениям, указанным в приказе Министерства Просвещения РФ от 27.07. 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Так в 2025 году дополнительное образование осуществлялось по образовательным программам следующих направлений:

Основные направления дополнительного образования

Направленности	Реализуемые программы	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Творческая	Вокальный ансамбль «Крещендо»	5	1	10	1	1	
	«Мастерица»	-	-	15	3	-	-
	Ансамбль «Русская матрёшка»	15	3	-	-	-	-
		15	3	-	-	-	-
	Студия «Юный скульптор»	15	3	-	-	-	-
	Кружок по игре на гитаре	-	-	15	3	-	-
Естественнонаучная	Клуб «Основы исследовательской культуры»	-	-	-	-	13	13
	Кружок «Эколог»	-	-	15	3	-	-
	Физика для жизни	-	-	12	3	-	-
	Первые шаги в химии	-	-	15	3	-	-
	Опыты и эксперименты	15	3	-	-	-	-
Социально-гуманитарная	ШСП «Воины света»	-	-	5	1	10	10
	Школьная газета «Трофик»	-	-	15	3	-	-
	Медиацентр	-	-	10	1	5	5
	ЮИД «Зеленый свет»	-	-	15	3	-	-
	ДЮП «Агенты 01»	15	3	-	-	-	-
	Эрудит	20	4	-	-	10	10
Физкультурно-спортивная	Лыжные гонки	15	3	35	7	21	21
	Лёгкая атлетика	35	9	15	7	10	15
	Баскетбол	50	23	38	10	10	10
	ОФП	10	2	16	3	-	-
	Греко-римская борьба	10	2	5	1	5	5
	Шахматы	80	8	20	2	-	-
	Патриот-С			25	5	10	10

Выводы: в процессе самообследования установлено, что образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации и нормативными документами Правительства и Министерства образования и науки Пермского края. Нормативно-правовая база учреждения обновлена и соответствует требованиям государственных нормативно - правовых актов и Федеральных государственных образовательных стандартов.

Образовательное учреждение имеет необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере общего образования. Воспитательная работа в рамках дополнительного образования соответствует современным трендам национального проекта «Образование». Открылись четыре новых направления в рамках развития Программы развития школы В. Каменского – школы полета мысли и смыслов: «Робототехника», кружок «Физика для жизни», «Первые шаги в химии», «Опыты и эксперименты». Растёт охват детей ДО по физкультурно-спортивному, художественному направлениям. В школе продолжает развиваться шахматное движение. Шахматами охвачено до 80 обучающихся начальной и основной школы, что составляет 8% обучающихся. Появились победы в данном направлении.

Уменьшилось количество внеурочных курсов в основной школе. Приоритетным направлением внеурочных курсов в начальной школе остается краеведение (Курс «Маленький Пермьяк») и патриотическое «Орлята России», в основной школе – интеллектуальное. Дополнительным образованием на уровне школы охвачено 83% учеников, что на 4% меньше по сравнению с 2025 годом. Данная цифра указывает на востребованность учениками школы дополнительного образования.

Школе необходимо продолжать работу по разнообразию художественной, технической направленностей ДО, развивать туристско-краеведческое направление.

Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2025 год

Результативность освоения дополнительных образовательных программ (достижения обучающихся в фестивалях, конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях)

№	Название конкурса	Уровень	Количество участников	Количество призеров и победителей
1.	Районные соревнования по ГТО	муниципальный	21	21
2.	Соревнования по ОФП ко Дню тренера	муниципальный	11	4
3.	Кубок по легкой атлетике	муниципальный	18	3
4.	Турниры по греко-римской борьбе	краевой	7	4
5.	Районная церемония награждения «Открытие года -2025» апрель	муниципальный	12	3
6.	Соревнования «Быстрая лыжня»	муниципальный	23	4
7.	Соревнования по волейболу	муниципальный	5	2
8.	Открытие года в номинации «Спорт»	муниципальный	4	2
9.	Соревнования по баскетболу	край	8	8
10.	Конкурс имени В. Каменского «Мой талант – мое детское сердце»	краевой	12	8
11.	Конкурс «Перезагрузка-2025»	муниципальный	15	15
12.	Конкурс научно-исследовательских работ школьников «Кот да винчи»	муниципальный	7	0
13.	Конкурс декоративно-прикладного искусства «Моя малая Родина»	муниципальный	11	5
14.	2 этап районной Зарницы (младший возраст)	муниципальный	8	5
15.	Конкурс «Стихи, опаленные войной»	краевой	8	3
16.	XI Всероссийская детская палеонтологическая конференция, номинация «Литература. Проза за работу «Волшебный динозаврик»	краевой	1	1
17.	Краевой фестиваль-конкурс детского и юношеского художественного творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в мечту!» Вокальный жанр – солисты»	краевой	1	1
18.	Краевой конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	краевой	5	1
19.	Конкурс исследовательских и творческих работ «Учителями гордится Прикамье»	краевой	3	1
20.	Краевой конкурс «Шкатулка музыканта» номинация «Проектная работа» г. Чайковский	краевой	1	1
21.	Научно-практическая конференция проектно-исследовательских работ обучающихся Пермского края «Юность. Наука. Космос»	краевой	4	1
22.	Конкурс в рамках краевого проекта «ОБЖ животные»	краевой	12	4
23.	Соревнования по мини футболу	краевой	8	1

24.	Всероссийский турнир по греко-римской борьбе, г.Глазов	всероссийский	2	1
25.	Конкурс творческих инициатив «Весна 1945 года»	всероссийский	4	3
26.	Всероссийский конкурс «Музыкальная Россия	всероссийский	1	1
27.	I Международный онлайн конкурс-фестиваль исполнительского искусства «Территория Успеха 2022», г.Санкт-Петербург	международный	3	1
28.	XI Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»	международный	3	1
29.	VI Всероссийский конкурс «Радуга творчества»	всероссийский	3	2
30.	Международный конкурс учебных предметов «В КУПЕ»	международный	3	3
31.	Международный конкурс научно-исследовательских работ «Science and education-25»	международный	2	2
32.	Международный конкурс “Образование и наука, культура и искусство”	международный	8	8
33.	Региональный конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Мой край»	краевой	2	2
34.	Региональный конкурс «Умники Пермского края»	край	1	1
35.	Окружная семейная игра, посвященная Году единства народов	муниципальный	3 семьи	2 семьи
36.	Конкурс краевой бал выпускников «Будущее здесь»	краевой	1	1
37.	Лыжная эстафета	муниципальный	6	6
38.	Легко-атлетическая эстафета на приз газеты "Нива"	муниципальный	15	15
39.	Районная акция добровольческих инициатив "Сделаем вместе"	муниципальный	22	22
40.	Конкурс "Мое Отечество" номинация "Патриотическая песня"	муниципальный	22	22
41.	Финал чемпионата Пермского района по интеллектуальным играм "Белая сова""	муниципальный	6	6
42.	Детский творческий марафон	муниципальный	10	10
43.	Второй этап районной Зарницы (младший возраст)	муниципальный	12	12
44.	Второй этап районной Зарницы (старший возраст)	муниципальный	6	6
45.	Районный конкурс талантов и творчества для детей с ОВЗ и	муниципальный	10	10

	инвалидностью, номинация "Музыка детских сердец"			
46.	Фестиваль спорта среди школьников легко-атлетическая эстафета (мальчики)	муниципальный	8	8
47.	Фестиваль спорта среди школьников легко-атлетическая эстафета (девочки)	муниципальный	7	7
48.	Фестиваль спорта среди школьников стритбол (мальчики)	муниципальный	8	8
49.	Фестиваль спорта среди школьников стритбол (девочки)	муниципальный	7	7
50.	Районный творческий марафон - вокальный ансамбль "Крещендо"	муниципальный	15	15
51.	Краевой этап военно-спортивной игры "Зарница"	краевой	6	6
52.	Региональная спартакиада допризывной молодежи команда мальчиков	краевой	6	6
53.	Региональная спартакиада допризывной молодежи команда девочек	краевой	6	6
54.	Конкурс "Мое Отечество" номинация "Танец"	краевой	22	22
55.	"Фитнес ГТО"	краевой	2	2
56.	Президентские состязания 2025	всероссийский	8	0
57.	Международный фестиваль "Мой яркий мир" номинация "Хоровое пение"	международный	10	0
58.	Общешкольный конкурс детского творчества «Высший пилотаж» на приз В.Каменского	школьный	800	360
59.	2 этап VIII Региональной спартакиады допризывной молодежи	краевой	6	6
60.	Региональный этап юноармейской военно-спортивной игры «Зарница Прикамья»	краевой	6	2
62.	Первый тур чемпионата Пермского района по интеллектуальным играм «Белая сова» очно	муниципальный	6	6
63.	Муниципальный этап Кубка «Прикамья» по игре ЧГК очно	муниципальный	6	0
64.	Финальный краевой этап Кубка Прикамья по игре ЧГК очно	краевой	6	6
65.	Региональном конкурсе «Учителями гордится Прикамье»	краевой	3	2
66.	Муниципальный этап краевой выставки-конкурса детского и юношеского художественного творчества «Арт-город»	муниципальный	4	2
67.	Конкурс социальных проектов «Поколение твоего времени»	муниципальный	5	0
68.	Знак отличия «Гордость Пермского края»	краевой	3	1

69.	Фестиваль детского творчества для детей с ОВЗ «Речецветик»	муниципальный	5	0
70.	Всероссийская олимпиада школьников	муниципальный	68	14
71.	Всероссийская олимпиада школьников	краевой	6	6
72.	Всероссийская олимпиада школьников	всероссийский	1	1
73.	Конкурс вокально-хорового творчества «Российская школьная весна»	муниципальный	13	13
74.	Конкурс медиа проектов. Школа «Прыткопишущее перо».	муниципальный	3	3
75.	Участник отборочной смены ВДЦ «Артек» (апрель)	всероссийский	3	3
76.	Окружная игра «Зарница»	муниципальный	6	6
77.	Краевая спартакиада допризывной молодежи	край	15	12
78.	Конкурс детских и молодёжных инициатив	муниципальный	3	3
79.	Церемония награждения детских общественных объединений и первичных отделений Движения Первых Пермского муниципального округа в номинации «Патриоты года»	муниципальный	7	7
80.	Церемония награждения детских общественных объединений и первичных отделений Движения Первых Пермского муниципального округа в номинации «Лучший сводный отряд «Школьные службы примирения»	муниципальный	15	15
81.	4 «Г» класс - победители краевого отбора Всероссийского конкурса на участие в федеральной смене «Содружество Орлят России» в ВДЦ «Орлёнок»	всероссийский	19	19
82.	Участие в акциях от Движения первых. «Юннатская страна»	всероссийский	3	0
83.	Участие во Всероссийском проекте «Хранители истории»	всероссийский	16	0
84.	Юннатские встречи ПМО-2025	муниципальный	3	3
85.	Футбольная команда	муниципальный	10	10
	Соревнования по шахматам среди школьников ПО «Белая ладья»	муниципальный	1	1
ИТОГО			1497	823

Победителей и призеров на:

Международном уровне – 14

Всероссийском уровне - 30

Краевом уровне –105

Муниципальном уровне –319

Вывод. Анализ табличных данных свидетельствует о том, что более 50% обучающихся начальной, основной и старшей школы участвуют в спортивных соревнованиях и различных конкурсах на уровне школы. Из них 35% обучающихся школы успешно осваивает программы дополнительного образования, демонстрируют незаурядные творческие способности, хорошее физическое и интеллектуальное развитие, высокий уровень мотивации. Большие успехи в спортивной и творческой деятельности проявляют ученики начальной школы, ученики 8, 9-х, 11-х классов. Увеличилось количество участников, призеров и победителей на всех уровнях.

Направления	Реализуемые программы	Начальная школа		Основная школа	
		Кол-во	%	Кол-во	%
Техническое	Увлекательный скрейтч (программирование)	18	25	0	0
	Программирование	0	0	10	9
Социально-гуманитарная	Мир вокруг нас (экология)	8	10	12	
	Безопасность и ты (ЮИД, ДЮП)	3	0,4	17	15
	Медиацентр	0	0	15	13
	Новые возможности (музей)	18	25	2	0,1
	Волонтерский отряд	0	0	20	18
	Школьная служба примирения	4	0,5	16	15
	Лидеры	0	0	20	18
Художественная	Рукодельница (ДЮОЦ «Импульс»)	9	12	11	10
	Театр	15	20	8	7
	Макраме	0	0	20	18
	Шекспировские чтения	0	0	15	13
	ИЗО (ДШИ)	7	9	0	0
	Каллиграфия	0	0	20	18
Спортивная	Легкая атлетика (ДЮОСШ «Вихрь»)	20	27	0	0
	Баскетбол (ДЮОСШ «Вихрь»)	0	0	20	18

Считаем, что необходимо усилить работу по подготовке и участию детей в интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, конкурсах исследовательских работ, конкурсах театрального и декоративно-прикладного направлений. Показатели активности и результативности участия детей в конкурсах стабильны по сравнению с предыдущим годом. Выросло число призеров и победителей. Это подтверждает систематическую и качественную реализацию программ дополнительного образования. Большое внимание уделяется **дополнительному образованию** (кружки и секции). Система дополнительного образования школы обеспечивает реализацию прав учащихся на получение дополнительного образования, в соответствии с их потребностями и возможностями.

Посещаемость:

Всего на базе школы функционирует 17 объединений (в т.ч. 1 – ДЮЦ «Импульс», 2 – ДЮСШ «Вихрь», 1 – ДШИ).

Дополнительным образованием охвачено 90% обучающихся (не посещали 15 человек, по причинам: необходимость адаптации к школе, нежелание родителей излишней нагрузки для детей, нежелание детей). Дети категории ГР СОП и СОП охвачены на 100%. Из общего количества, в двух и более объединениях занимаются 21 человек. Участвуя в конкурсах различного уровня, обучающиеся, занимающиеся в кружках, секциях становятся призерами и победителями.

Наиболее активными участниками мероприятий различных уровней в 2025 году являются воспитанники кружков «Новые возможности», «Рукодельница», «Лидеры», «Волонтеры», «Безопасность и ты», спортивные секции «Легкая атлетика», «Баскетбол».

Общее количество охваченных детей указывает на востребованность учениками школы дополнительного образования.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2025 году можно считать решенными, цели - достигнутыми. Совместную работу классных руководителей, родителей и ученических коллективов нужно признать удовлетворительной.

Большое внимание уделяется **дополнительному образованию и в структурном подразделении Лядовская школа**. Система дополнительного образования школы обеспечивает реализацию прав учащихся на получение дополнительного образования, в соответствии с их потребностями и возможностями.

Посещаемость:

Всего на базе школы функционирует 14 объединений (в т.ч. 1 – ДЮЦ «Импульс», 1 – ДЮСШ «Вихрь», 1 – ДШИ).

Дополнительным образованием охвачено 90% обучающихся (не посещали 15 человек, по причинам: необходимость адаптации к школе, нежелание родителей излишней нагрузки для детей, нежелание детей). Дети категории ГР СОП и СОП охвачены на 100%. Из общего количества, в двух и более объединениях занимаются 21 человек.

Участвуя в конкурсах различного уровня, обучающиеся, занимающиеся в кружках, секциях становятся призерами и победителями.

Наиболее активными участниками мероприятий различных уровней в 2025 году являются воспитанники кружков «Новые возможности», «Рукодельница», «Лидеры», «Волонтеры», спортивные секции «Легкая атлетика», «Баскетбол».

Общее количество охваченных детей указывает на востребованность учениками школы дополнительного образования.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2025 году можно считать решенными, цели - достигнутыми. Совместную работу классных руководителей, родителей и ученических коллективов нужно признать удовлетворительной.

Выявленные проблемы: Отсутствие в школе кружков военно-патриотической (юнармейской), хореографической направленности.

Направления	Реализуемые программы	Начальная школа		Основная школа	
		Кол-во	%	Кол-во	%
Техническое	Компьютер 2.0	15	21	0	0
Социально-гуманитарная	Первые	5	6	15	14
	Новые возможности (музей)	13	18	7	6
	Волонтерский отряд	0	0	20	19
	Школьная служба примирения	2	2	12	11
	Хэппи энглиш	15	21	0	0
Художественная	Рукодельница	9	12	11	10
	Театр	15	20	8	7
	Школьный хор	7	9	13	12
	ИЗО (ДШИ)	7	9	3	2
Спортивная	Шахматы	20	27	0	0
	Туристический клуб	13	18	7	6
	Легкая атлетика (Вихрь)	20	27	0	0
	Баскетбол (Вихрь)	0	0	20	19

Организация профориентационной работы в образовательной организации

В соответствии Письмом Министерства просвещения РФ от 01.07.2023г. №АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации», приказом администрации ПМО ПК №284 от 23.08.2023 «Об организованном начале 2023-2024 учебного года» МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» обеспечивает реализацию профориентационного минимума с 1 сентября 2023 года.

Ответственным за реализацию плана профориентационной работы в школе является Рогальникова Т.Г., заместитель директора по УВР; координатором работы педагогов-навигаторов в рамках электронной платформы «Билет в будущее» является Будина А.Н., педагог-психолог.

С 2023 года школа реализует единую модель профориентации на основном уровне. В первом полугодии 2025-2026 учебного года профминимум реализован, в том числе, на базе платформы «Билет в будущее» в параллели 8-11 классов. Педагоги-навигаторы: Киселева Е.П., Плотникова И.В., Николайчук А.Н., Политова С.В., Будина А.Н., Рогальникова Т.Г. Вновь прибывший педагог-навигатор Рогальникова Т.Г. прошла обучение с выдачей сертификата (72 ч.), школьный куратор Будина А.Н. прошла интенсив (6ч) для администраторов платформы «Билет в будущее».

На уровне «основной» программа реализуется в 18 классах. В 8-11 проведено 100% занятий по плану ЕМП, а также диагностика «Понимаю», 9 выездных экскурсий с профпробами на базе партнеров.

1. Курс внеурочных занятий «Россия-мои горизонты» (6-11 классы).

Занятия данного курса стоят в расписании еженедельно, проводятся в разные дни (второе полугодие 2024-2025 учебного года) и строго по четвергам в первом полугодии 2025-2026 учебного года. Для подготовки и проведения занятий Будина А.Н., педагог-психолог, для классных руководителей еженедельно помещает в сетевую папку материалы для проведения занятий «Россия - мои горизонты» по параллелям. В течение полугодия осуществлялся

контроль проведения данных занятий. Было посещено 10 занятий (по одному в каждой параллели).

2. Работа с родителями

В октябре проведены родительские собрания по теме «Профориентация и профессиональное самоопределение» где родители были ознакомлены с планами деятельности в данном направлении и мероприятиях в рамках единой модели профориентации.

В 8-9 классах в октябре и ноябре реализован цикл встреч по ознакомлению с проектом «Первая профессия» для родителей и обучающихся с приглашением начальника отдела управления персоналом АО «Протон-ПМ» Максимовой М.А.

Тьютором профессионального самоопределения оказана консультационная поддержка для родителей (индивидуально по запросу проведено 4 консультации).

3. Профориентационная работа с партнерами

Партнёры: старые - федеральная платформа и региональный оператор "Билет в будущее", социальный кинозал Сылвенского КДЦ «Кредо», социальный фонд "Лифт", местный малый бизнес (кафе Винегрет, Эфир, магазины сети "Монетка" и "Магнит", питомник хвойных растений "Сылва", салон красоты "Лотос"). На уровне края: КГАУ "ЦОПП", АО "Протон-ПМ", КБОУ ВПО «ПНИПУ», ПГГПУ, ПГАТУ, МФТИ, Пермский авиатехникум им. Швецова, Пермский колледж им. Славянова.

В этом году обучающиеся 9 классов впервые выезжали на ДОД в ПБМК (медицинский колледж) и ПНК (нефтяной колледж), географический факультет ПГНИУ, побывали на фестивале профпроб в ПГАТУ.

- В рамках совместных мероприятий с предприятием «Протон» и Акф ПНИПУ организовано:

- посещение обучающимися школы выставки «Образование и карьера-2025» (помощь в предоставлении транспорта); выездная профпроба и участие в квесте «Космический квиз». Участие приняли 25 человек 9-11 классов, две команды заняли призовые 1 и 3 места, отмечены памятными призами.

- Работа профильного лагеря в осенние каникулы (8-10 классы, 12 человек) с защитой ученических проектов и работ, профпробы на базе техникумов (Авиатехникум и Славяновский колледж).

- обучающиеся профильных классов (физмат, информатика) и заинтересованные обучающиеся 9 классов (15 человек) посетили открытые занятия в Пермской политехнической школе и ознакомились со спецификой ученических проектов

- организованы курсы профессиональной подготовки для обучающихся в рамках проекта «Первая профессия» для 8-9 классов. С октября 2025 года 25 обучающихся проходят теоретическую подготовку по трем специальностям: станочник широкого профиля, лаборант хим.анализа, контролер слесарных и станочных работ. Практические занятия с наставниками обучающиеся проходят на базе предприятия и Техношколы.

- в ноябре и декабре 2025 обучающиеся 9-11 классов приняли участие в открытой многопрофильной олимпиаде ПНИПУ и всероссийской олимпиаде «Звезда» (8 человек). Три обучающихся 10 класса прошли в очный тур вузовской олимпиады, один из них является победителем.

- В рамках деятельности профильных психолого-педагогических классов работает новый состав обучающихся 10 -11 классов (5 человек – 10 класс, 2 человека – 11 класс).

Обучающиеся прошли:

- первичную предпрофессиональную диагностику, направленную на уточнение уровня развития компетенций будущего педагога

- в осенние каникулы 5 человек прошли очную практикоориентированную программу на базе ПГГПУ (5-дневный интенсив с профпробами на базе всех факультетов ПГГПУ)

- команда из 5 человек приняла участие в открытой краевой олимпиаде для будущих педагогов «Педагогический старт 3.0», заняв 5 место из 48 команд края.

Новые партнеры – КБОУ ВПО «ПГАТУ» и «МФТИ»

В 2025 году заключен договор с кафедрой ландшафтного дизайна ПГАТУ. В рамках взаимодействия ВУЗ проводит двухгодичный учебный модуль «Ландшафтная архитектура» для обучающихся 6-7 классов (10 человек), как на базе школы, так и лабораторий кафедры. В рамках федерального проекта «Физтех» осенью 2025 года два педагога прошли КПК по профилю физика и математика, а также для обучающихся проведены открытые профориентационные мероприятия с обсуждением от партнеров из ПГНИУ.

4. Посещение стажировочных площадок и обмен опытом

- 1) ИРО Пермского края – выезд в г. Чусовой, в рамках участия в проекте «Школа Минпросвещения РФ». Приняли участие 2 педагога – заместители директора Рогальникова Т.Г. и Киселева Е.П.
- 2) Открытый семинар по итогам реализации профминимума на выставке «Образование и карьера»
- 3) В новом учебном году региональным оператором рекомендован переход школы на продвинутый уровень реализации ЕМП (за счет организации инженерных отрядов либо открытия космоклассов).

Организация профориентационной работы в образовательной организации обучающихся с ОВЗ

За 2025 год профориентационной деятельностью охвачено 100% обучающихся с 5 по 11 класс (ЗПР и обучающиеся с интеллектуальными нарушениями).

Обучающиеся с ЗПР участвовали в диагностических обследованиях, занятиях внеурочного курса «Россия – мои горизонты» (34 часа), а также практикоориентированных занятиях (дней открытых дверей, экскурсиях, профпробах, профильных сменах лагеря) в рамках федерального проекта «Билет в будущее» и партнеров образовательной организации. Всего проведено более 12 мероприятий. Также для обучающихся доступны профориентационные индивидуальные консультации у психолога и тьюторов, куда они могут обратиться вместе с родителями для диагностики, уточнения и составления индивидуальных образовательных и карьерных траекторий, получить рекомендации по выбору профиля, направления обучения в других образовательных организациях. Всего проведено 16 консультаций с обучающимися с ОВЗ и их семьями.

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями 7-9 классов в течение года на специально организованных педагогами и психологами занятиях из цикла «Я и мой выбор» познакомились с доступными профессиями и направлениями подготовки, расширили знания о рынке труда, экономике страны, изучали свои интересы, склонности. На практических занятиях обучающиеся познакомились с рабочими специальностями, посещали дни открытых дверей и проходили мастер-классы на базе колледжа «Оникс» и Пермского торгово-технологического колледжа, посещали питомник хвойников «Сылва». Со всеми обучающимися выпускного класса проведены индивидуальные психологические и профориентационные консультации, в ходе которых определены варианты образовательного маршрута и трудоустройства согласно возможностям и интересам обучающихся. В ходе родительских собраний законные представители обучающихся ознакомлены с доступными для поступления образовательными организациями г. Перми и Пермского края, особенностями поступления, процедурой подготовки и подачи документов абитуриентами.

Организация профориентационной работы (структурное подразделение Лядовская школа)

Целью профориентационной работы на 1 этапе (начальное общее образование) является подготовка учеников к осмысленному выбору будущей профессии, воспитание уважительного отношения к людям всех профессий, понимания важности труда для человека, развитие творческих способностей ребёнка в ходе ознакомления с профессиями, начатое в детском саду через профориентационные уроки с людьми разных профессий, тематические внеклассные занятия и игры. У школьников начальных классов продолжается расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию.

Учителя начальных классов на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:

Знакомят на классных часах с профессиями родителей, с опасными профессиями, с педагогическими профессиями;

Знакомят с профессиями на уроках, на разных предметах - включение в содержание учебного материала мини-бесед и мультфильмов о профессиях;

Ведут курс внеурочной деятельности «Профориентация «Тропинка к профессии»;

Проводят анкетирование «Кем я хочу стать, когда вырасту»;

Показывают учащимся роль труда в жизни человека;

Привлекают учащихся к выполнению различных видов учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);

Организуют ознакомительные экскурсии учащихся в Музей Пермского муниципального округа, Пермский краеведческий музей (знакомят с профессиями экскурсовод, реставратор), библиотеку (знакомство с профессией библиотекарь);

Проводят мастер-класс «Шоколатье» (знакомят с профессиями повар-кондитер, инженер-технолог цеха шоколадной массы);

Создают проекты «Наш край» и выступают с ними на учебно-практической конференции, где дети-экскурсоводы знакомят с достопримечательностями своего родного села и Пермского края. Исследовательские работы «Известные люди Перми», где дети рассказывают в какой сфере работали знаменитые люди, чем прославились, где можно этому научиться;

Просмотр видеоматериалов о профессиях военных;

Игра-викторина «Герои наших дней», «Наши ЗАЩИТНИКИ».

С переходом ребят в основную школу профориентация продолжается и учителя:

Проводят разнообразные игры: деловые, профориентационные, психологические; Организуют поездки на производство компании «Промобот» в Перми, в Пермский академический Театр-Театр (знакомство с профессиями актер/актриса, капельдинер), эко-тропу в Новых Лядах (знакомство с профессиями эколога, лесника, специалиста/инспектора по охране окружающей среды);

Посещают выставку-форум «Образование и карьера» и дни открытых дверей в колледжах и вузах.

Этим достигается расширение знаний о мире профессий и предоставляется возможность сделать первые шаги в сторону выбора интересной для себя профессии. Школьники начинают осознавать свои интересы и возможности, приобретают базовые представления о направлениях возможных специальностей, знакомятся с требованиями, которые предъявляют различные профессии.

В 2025 г в школе продолжается реализация профминимума. Целевой аудиторией являются обучающиеся 6–9-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью (цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты»).

Проводятся индивидуальные консультации родителей о перспективах развития рынка труда, о правилах приема в профессиональные заведения, о контрактно – целевой подготовке кадров.

Индивидуальное и групповое профконсультирование учащихся.

Проведение онлайн-диагностики, уроков, проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Цель 3 этапа профориентационной работы: формирование профессионального самосознания обучающихся 8-9 классов.

Поставленные цель и задачи на этом этапе достигаются совместной работой педагога-психолога, социального педагога, библиотекаря, классных руководителей и учителей-предметников.

Целью профориентационной работы в 8-9 классах являлось формирование профессиональной направленности, содействие профессиональному самопознанию обучающихся; исследование индивидуальных особенностей, подготовка к осознанному выбору профиля обучения после 9 класса. Ребята участвовали в профориентационном проекте «Первая профессия», реализуемом АО «Протон-ПМ» совместно с Техно-школой им. В. П. Савиных (Новые Ляды) и Сылвенской школой им. В. Каменского с прохождением учебной практики на производстве.

Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Цель направления - содействие созданию психолого-педагогических условий для полноценного развития, психического и психологического здоровья, эффективного обучения, воспитания и самореализации всех участников образовательных отношений, сохранение психологического здоровья обучающихся. В 2025 году цель реализована в следующих направлениях деятельности педагогов-психологов:

1. Психодиагностика;
2. Коррекционно-развивающая работа;
3. Консультирование;
4. Просвещение и профилактика;
5. Организационно-методическая работа.

Диагностическое направление.

Данное направление реализуется в индивидуальной и групповой форме.

- Проведена диагностика обучающихся 1 классов (92 человека) с целью выявления уровня адаптации к учебному процессу. По результатам проведены консультации для педагогов и родителей. Для 4 классов по готовности перехода в среднее звено школы (105 человек). Цель диагностики: определить уровень соответствия развития детей возрастным нормам; выявить детей «группы риска». По результатам каждому классному руководителю были даны рекомендации помощи детям, имеющим трудности на этапе перехода в среднее звено школы, родителям была представлена информация на родительских собраниях. Для 5 классов – диагностика уровня психологической адаптации к обучению в среднем звене, 5 классов (112 человек). По результатам диагностики 9% обучающихся показали низкий уровень адаптационных возможностей, нуждаются в адресной помощи и сопровождении. Педагогам оказаны индивидуальные консультации, предоставлены рекомендации. Для 10 классов – диагностика адаптации к обучению в профильной школе (30 человек), по результатам организовано адресное сопровождение для 3 обучающихся со сложностями адаптации. В 9 и 11 классах проведена диагностика уровня предэкзаменационного стресса (132 человека), выделены группы обучающихся, с которыми проведены групповые и индивидуальные консультации.
- Проведена индивидуальная (углубленная) диагностика обучающихся (75 человек) с трудностями в обучении для дальнейшего определения образовательного маршрута (ПМПК) и врача-психиатра.
- Проведено Социально-психологическое тестирование (СПТ) в 7-11 классах. Цель тестирования: выявления степени вероятности вовлечения в незаконное употребление ПАВ у лиц подросткового и юношеского возраста. Общее число обучающихся, которые прошли тестирование составило 402 человека. По результатам с высочайшими рисками – 18 человек, с высокими рисками – 52 человека. В основном это обучающиеся 8, 10 классов. Со всеми детьми ведется групповая и индивидуальная работа.
- Проведено Психолого-педагогическое обследование (ППО) в 6-11 классах. Цель данного тестирования - выявление эмоциональной стабильности несовершеннолетних. Данную диагностику прошли 572 человека, из которых 55 человек с особенностями эмоционального реагирования и адаптационных возможностей. С данной категорией проводятся занятия по стабилизации эмоционального состояния, развитие коммуникативных навыков и навыков осознанной саморегуляции.
- Индивидуальная диагностика по запросу родителей по теме личностных особенностей ребенка, профессиональных предпочтений, детско-родительских отношений в процессе консультирования проведена с 65 обучающимися.

Анализ данного направления в работе по сохранению здоровья среди обучающихся показал, что в 2025 году вероятность рискованного (в том числе аддиктивного) поведения в динамике количественно существенно не изменилась, снизилось количество с высочайшим риском. Также можно отметить, что в сравнении с прошлым годом, по результатам диагностики степени эмоциональной стабильности и адаптационных возможностей увеличилось число обучающихся, требующих поддержки и

сопровождения специалистов. Несколько снизился уровень предэкзаменационного стресса обучающихся выпускных классов.

Коррекционно-развивающее направление.

Данное направление реализуется в индивидуальной и групповой формах. В 2025 году охвачено 78 человек со статусом ЗПР и 48 человек с интеллектуальными нарушениями. Надомное обучение, индивидуальный формат - 10 человек. Основными темами данного направления является формирование психических процессов, снижение личностной тревожности, улучшение психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к себе, развитие психоэмоционального и интеллектуального развития.

В индивидуальной форме также проводятся коррекционные занятия по запросу родителей и детей «группы риска», проведены циклы индивидуальных занятий для 35 обучающихся.

Делая вывод по итогам работы в данном направлении можно сказать, что многие дети имеют положительную динамику развития, особенно те, кто стабильно посещают занятия и заинтересованы в преодолении трудностей. Во многом это обусловлено индивидуальными психическими и психологическими особенностями несовершеннолетних, они нуждаются в углублённом обследовании познавательных процессов, им рекомендовано обследование на ПМПК с целью определения и корректировки образовательного маршрута.

Консультативное направление.

За 2025 год проведено 175 консультаций для учащихся, родителей и педагогов. Основными заявленными проблемами были:

- детско-родительские отношения;
- проблемы воспитания и обучения;
- поведенческие и эмоциональные трудности;
- проблемы в построении отношений со сверстниками;
- построение профессионального пути, карьерной траектории;
- эмоциональные и личностные проблемы учащихся, зависимости;
- психосексуальное развитие;
- профилактика родительского выгорания.

В рамках консультативного направления растёт длительность сопровождения случая, то есть субъекты образовательных отношений испытывают потребность в более длительном поддержании контакта, что также может говорить и о возросшей сложности случаев, а также о доверительном отношении к специалистам и школе.

Направление просвещения и профилактики

1. Мероприятия для обучающихся (тренинги, игры, тематические встречи). Направления: профилактика травли, стрессовых состояний, развитие коммуникативных навыков, профилактика социально-эмоционального неблагополучия.

- «Я первоклассник», «Я учусь управлять эмоциями» - игровые занятия для 1 классов (8 занятий), «Школа общения» для 5 классов (34 занятия), «Мой класс – моя команда» (4 занятия).
- «Адаптация к профильной школе» для 10 классов (4 занятия)
- «К экзамену готов» экспресс-тренинги для 9 и 11 классов (12 занятий)
- «На экзамены без стресса» - детско-родительский тренинг
- Фестиваль для детей с ОВЗ «Речевцветик», конкурс «Поверь в мечту»
- Выездные профориентационные экскурсии обучающихся 6-11 классов в рамках партнерского взаимодействия в проекте «Билет в будущее»

2. Мероприятия для родителей (собрания, лектории, практикумы, дискуссионные клубы, выездные мероприятия)

Целью проведения мероприятий для родителей является повышение психологической компетентности, информирование о возможностях развития и обучения детей, вовлечение в самоуправление школой.

Родительские собрания (30 собраний) в течение 2025 года были проведены по тематикам возрастных особенностей, адаптации, детско-родительских отношений. «Интернет зависимость несовершеннолетних», «Половая неприкосновенность несовершеннолетних», «Социально-психологическое тестирование обучающихся», «Профилактика суицидального поведения у подростков», «Детская агрессия в вопросах и ответах», «Вопросы профессионального выбора». К

участию в родительских собраниях привлекаются партнеры из ВУЗов, организаций дополнительного образования, сферы здравоохранения. Был получены положительные отзывы родителей.

Детско-родительский дискуссионный клуб как форма воспитательной деятельности направлена на сплочение детей и родителей, развитие общих интересов, разбор волнующих проблем детей и родителей. В 2025 году состоялись встречи по темам «Выбираем будущее: профориентация без нервов» и «Иерархия в семье». Данные мероприятия находят отклик у всех участников, им нравится сотрудничать вместе, находить общие интересы и увлечения, раскрывать в своих детях или родителях новые грани взаимодействия.

3. Мероприятия для педагогов.

Ключевым проектом по работе с педагогами в 2025 году был проект «Школа доброжелательных отношений». Основными задачами являлось выявление сложностей и запросов педагогов, снижение уровня психоэмоционального истощения и формирование доброжелательной рабочей среды. Проведено 3 мониторинга с обратной связью для педагогов, учтены пожелания, разработаны форматы событий, проведены на уровне района и школы выездные мероприятия, снижающие эмоциональную напряженность педагогов. Помимо этого остаются и классические форматы работы: просветительские беседы, лектории, тренинги с приглашенными экспертами, мастер-классы и индивидуальные консультации включены в ежегодный план работы с педагогическим коллективом и корректируются под конкретный запрос коллектива и администрации.

Можно сказать, что после пилотной апробации, проектная идея реализуема и эффективна. В целом снизилась конфликтность и напряженность в коллективе. Все желающие смогли получить необходимую информацию, поддержку и рекомендации по дальнейшей работе над запросами и проблемами. Тем не менее, направлением, требующим особого внимания является психопрофилактика для педагогического состава, построение доброжелательных взаимоотношений, формирования корпоративной культуры и этики в условиях кадрового дефицита. Дополнительно также требует развития направления по формированию комфортной и доброжелательной среды для взаимодействия обучающихся, снижению конфликтности и увеличению открытости, взаимодействию с родительским сообществом.

Организационно-методическое направление.

Выступления на педагогических объединениях (ШМО, педагогические совещания, ППК).

Темы выступлений часто зависят от заявленной проблематики. В основном это: «Профилактика неуспеваемости школьников», «Особенности развития несовершеннолетних», «Особенности эмоционального развития», «Взаимодействие с детьми ОВЗ и инвалидами», «Алгоритмы реагирования на случаи социально-эмоционального неблагополучия», «Признаки авитальной активности».

Задача данного вида просветительской деятельности – повышение психологической грамотности педагогического коллектива, ознакомление с рекомендациями по работе с детьми, имеющими особенности и сложности. Рекомендации педагогам при общении с нормотипичными детьми и детьми ОВЗ.

Работа с приглашенными экспертами в рамках проектов «Родительский университет» (при поддержке ПГГПУ) и «Школа доброжелательных отношений» (приоритетный проект ПМО). Тематики: профилактика профессиональной деформации и выгорания, эффективное решение конфликтов, профилактика зависимостей.

Ведется постоянное изучение психологической литературы, повышение профессионального совершенствования при помощи обучающих вебинаров, КПК, ОМО, ШМО, участия в различных конкурсах: Всероссийская НПК «Открытый мир- объединяем усилия», «Краевая олимпиада педагогов, работающих с детьми с ОВЗ», Всероссийская конференция «Реализация воспитательного потенциала семьи в условиях открытого образования», 2 Съезд педагогов-психологов в сфере образования Пермского края, Краевой фестиваль «Лучшие муниципальные практики реализации Единой модели профориентации», семинары по работе с одаренными детьми «Академия первых».

Курсы профессиональной переподготовки и повышения квалификации: «Семьеведение: формирование семейных ценностей у подростков» «Основы психологического консультирования родителей», «Навигация и консультирование родителей», «Сопровождение абитуриентов и семей при поступлении в УЗ России», «Организация работы с детьми РАС и ТМНР в условиях ФГОС ОВЗ», «Организация деятельности педагога-психолога в системе ОО: психолого-педагогическое сопровождения и межведомственное взаимодействие».

Основные принципы и векторы деятельности психологической службы в школе в 2025 году

— Системность. Психологическая служба выступает интегратором образовательной среды, обеспечивая согласованность действий участников образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители, администрация) для сохранения психологического здоровья. Наибольшая результативность достигается не при проведении разовых акций, а в рамках системного, длительного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательных отношений.

— Ресурсный подход. Деятельность ориентирована не на выявление и коррекцию недостатков, а на выявление и развитие ресурсов личности ребенка и педагога, создание условий для раскрытия потенциала в рамках образовательного процесса. Критерием эффективности является не степень контроля за поведением обучающихся, а сформированность у них навыков саморегуляции, ответственности и конструктивного разрешения конфликтов (медиативный подход).

— Обеспечение психологической безопасности. Служба формирует безоценочное, доверительное пространство, позволяющее участникам образовательных отношений получать своевременную поддержку без риска стигматизации. Обеспечение эмоциональной безопасности участников образовательного процесса является базовым условием для реализации учебных программ, сохранения психического здоровья и профилактики кризисных состояний.

— Растущий приоритет работы со взрослыми. Эффективность психологического сопровождения определяется стабильностью профессионального и эмоционального состояния педагогов и родителей, выступающих ключевыми фигурами в формировании здорового климата в школе. Современная психологическая служба функционирует в режиме активного взаимодействия с родительским сообществом, ориентируясь на актуальные запросы семьи и образовательной организации, что способствует своевременному предупреждению трудностей.

Общий вывод:

Психолого-педагогическая служба на данный момент является неотъемлемой частью системы работы коллектива школы в целом. Основная миссия психологической службы в системе образования, исходя из современных реалий и запросов участников образовательных отношений, заключается в гуманизации образовательной среды и обеспечении условий для безопасного, ресурсного и субъектного развития всех участников образовательных отношений.

Воспитательная работа в структурном подразделении Лядовская школа

Воспитательная система структурного подразделения направлена на реализацию общей цели воспитания образовательного учреждения - личностное развитие ученика. Воспитательная работа проходит через все виды деятельности школы. Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Нравственно-психологический климат в классах, характер взаимоотношений обучающихся строится под руководством классных руководителей. Основными формами работы в 2025 году являлись: ключевые общешкольные дела; часы общения; трудовые десанты, субботники; конференции; конкурсы; работа кружков и секций; соревнования.

Работа, проведенная в классах, была многоплановой и разносторонней.

Предметно-эстетическая среда в Лядовской школе регулярно обновляется. Интерьер внутри помещения оформлен в корпоративных цветах. Педагоги используют корпоративную форму одежды. К праздничным датам фасад школы украшается тематическими баннерами.

Работа с родителями. Проводятся классные и общешкольные родительские собрания, в том числе с участием администрации школы, узких специалистов, с привлечением инспекторов ОДН, ГИБДД и др. Регулярно проводятся личные беседы с классными руководителями, психологом, социальными педагогами и администрацией школы. В школе создан психологический консультационный центр для детей и родителей. Действуют классные и родительские чаты на российской цифровой интернет-платформе МАХ.

В структурном подразделении Лядовская школа проводятся традиционные общешкольные дела. Наиболее любимые из них творческие – «Битва хоров», «День учителя» («День самоуправления»), «День Знаний», «День здоровья», «Новогодний» цикл мероприятий и др. Успешно и массово приняли участие в проводящемся на базе школы VIII поселковом конкурсе детского творчества на приз В. Каменского «Высший пилотаж». Большое внимание уделялось мероприятиям патриотической направленности: школа участвует в межрегиональном проекте «Спасенное

детство», в рамках которого в школе ежегодно проводится цикл мероприятий и конкурсов: «День памяти жертв блокады Ленинграда», митинг и возложение цветов к мемориалу «Спасенное детство», концерт и митинг «День Победы» и др. Массово и с участием родителей провели акцию по очистке берега р. Сылва «Чистая вода», весенний и осенний субботники, акцию по сбору макулатуры.

Традиционно организуется летняя оздоровительная кампания (ЛДП, ЛДО, походы и сплавы, выезды в ЗЛООД, ЗЛООДЧМ, СОДЛ). Соглашение с РУО выполнено, **оздоровлено 79%** учащихся, из них, категорийные дети (ГР СОП и СОП) – 100%.

В школе работает ШСП «Согласие» (школьная служба примирения). За отчетный период рассмотрено 3 конфликтных случая, два из них решены до обращения в службу примирения, все с положительным результатом. Замечено, что в основном конфликты происходили в 5 и 6 классах. Был сделан вывод, что в 5 классе проходит адаптация, а в 6 классе – по причине особенностей возраста. Поэтому был разработан комплекс мероприятий, посвященный детям данной возрастной группы. Такие, как Круг ценностей «Давай подружмся», «Уважай чужое мнение» с целью профилактики (5 класс, 6 класс), проведено 6 Кругов ценностей. В классах часто возникали конфликты, дети нуждались в разговоре. Приняли решение, что улыбка, доброе слово, поддержка создает территорию комфорта. Разработали правила общения. Так же команда ШСП провела 10 классных часов на темы «Я выбираю жизнь», «Будь добрее». Проводится кружок ШСП «Согласие» с периодичностью 1 раз в неделю. Традиционно организуется летняя оздоровительная кампания (ЛДП, ЛДО, походы и сплавы, работа в трудовых отрядах, выезды в ЗЛООД, ЗЛООДЧМ, СОДЛ). Соглашение с РУО выполнено, оздоровлено 79,3% учащихся, из них, категорийные дети (ГР СОП и СОП) – 100%.

Сохранение психологического здоровья (структурное подразделение Лядовская школа)

Количественный показатель

Количество консультаций – 119, из них: дети– 60; родители – 35; педагоги –24.

Основные проблемы:

- неуспешность ребенка в учебной деятельности;
- конфликтные ситуации в классном коллективе;
- нарушение детско-родительских отношений.

Основные причины обращений педагогов и специалистов:

- сложности адаптации ребенка;
- проблемы в усвоении учебного материала;
- нежелание учиться, следовать правилам;
- проблемы обучения в классе коррекции.

Групповое консультирование

Участники	Проблема	Количество
1 класс	Результаты диагностики адаптации к начальной школе	2
4 класс	Психологическая поддержка выпускников начальной школы.	2
7 класс	Профилактика правонарушений	4
9 класс	Психологическая поддержка выпускников основной школы	3
4 класс	Профилактика конфликтов	2
5 класс	Результаты диагностики адаптации к основной школе	1
8 класс	Профилактика правонарушений	1

Индивидуальные занятия с детьми и подростками: 23 человека – 15 занятий.

Основные темы:

- повышение учебной мотивации
- сниженный фон настроения, поиск ресурсов
- острое протекание возрастного кризиса.

Групповая работа с детьми и подростками: 32 часа

Название	Класс	Количество детей	Количество занятий
«Я выбираю жизнь»	6 класс	22	1

Программа профессионального самоопределения «Мой профессиональный выбор»	7 класс	18	5
Адаптационные занятия	1 класс 5 класс	14 13	10 3
Психологическая подготовка к экзаменам «Дорогу осилит идущий»	9 класс	18	3
Психологическая подготовка к ВПР	4 класс	18	3
Игры на сплочение	1- 4 классы	65	4

Групповая работа с родителями

Тема	Категория родителей	
Психологическая подготовка к экзаменам. Профориентационная работа.	Родители обучающихся	9 класса
Психологическое сопровождение учащихся класса, особенности программы «Что поможет нам учиться?»	Родители обучающихся	1 класса
Итоги диагностики адаптации обучающихся к обучению в начальном звене школы	Родители обучающихся	1 класса
Профилактика жестокого обращения с детьми	Родители обучающихся	с 1 по 9 классы
Рекомендации родителям по результатам диагностики адаптации к основному звену	Родители обучающихся	5 класса

Групповая работа со специалистами

Тема	Категория специалистов

Адаптация первоклассников	Классный руководитель 1 класса, зам. дир. по УР, учителя-предметники
Адаптация обучающихся 5 класса	Классный руководитель 5 класса, учителя- предметники, зам. дир. по УР
Готовность обучающихся 4 класса к обучению в основном звене школы	Классный руководитель 4 класса, учителя- предметники, зам. дир. по УР

Групповая диагностика (исследование): 120 человек – 12 часов

Цель диагностики	Класс, группа	Количество детей	Количество часов
Психологическое исследование адаптации учащихся к обучению в школе	1 класс	23	4
Психологическое исследование адаптации к обучению в основном звене школы	5 класс	22	4
Диагностика риска суицидального поведения	Обучающиеся 6-9 классов	75	4

Индивидуальная диагностика (исследование): 25 человек.

Основные цели диагностики:

- готовность ребенка к обучению в школе;
- определение эмоционального состояния;
- выявление динамики в развитии ребенка.

В результате проведенной за учебный год работы по психологическому сопровождению школы большинство определенных на начало года задач выполнено. Работа школьного психолога позволяет своевременно фиксировать качественные изменения в психологическом развитии учащихся, знать их воздействие и индивидуальные особенности, помогать на основе этого педагогическому коллективу школы использовать средства и методы учебно-воспитательной работы с максимальной эффективностью.

Основным направлением работы в 2024 – 2025 учебном году стала работа с детьми основной школы с целью повышения уровня школьной мотивации. По результатам диагностики проводились индивидуальные и групповые консультации обучающихся и их родителей. Своевременно были определены обучающиеся-дезадаптанты 1-го и 5-го классов, выстроено психологическое сопровождение учеников. Все это реализовывалось следующими способами:

1. Психологическая диагностика. По результатам диагностики составлена программа коррекционной работы и программа психологического сопровождения.
2. Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся. Тренинговые занятия с обучающимися. Групповые занятия по контролю эмоций,
3. Информационная поддержка. Составление памяток, буклетов для родителей.

По плану работы было реализовано 14 занятий с детьми –дезадаптантами 1 класса и детьми с низкой учебной мотивацией из 5 класса, где ставились следующие задачи:

1. Формирование коммуникативных навыков.
2. Формирование положительного отношения к школе.

Результаты повторной диагностики показали отсутствие дезадаптантов.

При посещении уроков удалось проанализировать организацию учебного процесса для первоклассников. Учителями соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, температурный режим, организованы подвижные игры на переменах. Используется «ступенчатый» режим

увеличения нагрузки на первоклассников. Применяются здоровьесберегающие технологии: определены группы детей с нарушением слуха, зрения, осанки.

В системе проводится работа с родителями первоклассников, еженедельные консультации по преодолению трудностей. Учителю 1 класса удалось осуществить главный переход от разных дошкольных видов сотрудничества к учебному сотрудничеству. Все возникающие проблемы дети решают в доброжелательной обстановке, не проявляя враждебности и агрессии. Количество групповых консультаций по сравнению с прошлым 2024-м годом осталось таким же. Количество заявок на индивидуальные консультации так же стабильно. Наблюдается увеличение обращений подростков за психологической помощью (2024 год – 21 обращений подростков, 2025 год – 30 обращений). Это говорит о том, что детям нуждаются в психологической помощи, хотят больше узнать о себе, о способах снятия раздражительности, снятия тревоги и т.д.

Организация профилактической работы в ОО по предупреждению асоциального поведения обучающихся

По данным социального паспорта общеобразовательного учреждения по состоянию на 01.09.2025 г выделено определенное количество обучающихся по определенным критериям.

Общее количество обучающихся – 1070 чел

По структуре социального паспорта выделены следующие категории обучающихся (Таблица 21)

Категории	Количество обучающихся
СОП	13
ГР СОП	26
Опекаемые	12
Многодетные малоимущие	74
Малоимущие	53
Дети из неполных семей	144
Дети с инвалидностью	22
Дети с ЗПР	90
Дети с у/о	53
Дети разных национальностей	20
Дети, состоящие на учете в ОДН	4
Итого:	510 чел

Исходя из содержания данных социального паспорта образовательной организации прошлого года (2024 г), следует отметить, что наблюдается увеличение количества учащихся различных категорий и статусов семей.

Организация профилактической работы в школе по предупреждению асоциального поведения обучающихся в 2025 году.

Исходя из анализа полученных данных социального паспорта школы следует отметить, что по сравнению с аналогичным периодом прошлого года (449 человек – 12 %) наблюдается увеличение количества учащихся различных категорий, указанное количество детей – это те категорийные обучающиеся от общего количества обучающихся в школе, которые требуют особого внимания как со стороны специалистов школы, так и других ведомств района и поселения. Данное увеличение обуславливается повышением числа неблагополучных семей, имеющих пагубные привычки и злоупотребляющими ПАВ, ростом числа разводов, а также в результате перевода детей из СОП в ГР

СОП. Постановке на учет в ГР СОП стали подлежать дети, у которых обнаружили ПАВ, электронные устройства для парения.

В результате увеличения количества заседаний школьного Совета профилактики (2 раза в месяц) и проведения внеплановых заседаний для экстренных ситуаций, стало более эффективнее выявление деструктивных проявлений детей на раннем этапе.

В течение года увеличилось количество детей с ОВЗ, что говорит о качественной работе с родительским контингентом по смене образовательного маршрута учащихся, начиная с начальной ступени образования.

По сравнению с прошлым годом наблюдается снижение количества семей СОП и перевода в СОП семей с внутриведомственного учета ГР СОП, что говорит о качественной работе социально-психологической службы, в условиях нестабильной социальной обстановки в социуме поселка и исполнении новых пунктов Постановлений КДНиЗП Пермского муниципального округа, которые нацелены на незамедлительную постановку на межведомственный учет социально опасного положения, вследствие однократно совершенного административного правонарушения обучающимися школы. Наблюдается **снижение количества семей и детей СОП в 2025 году** (в 2021 году – 5 семей (5 детей), в 2022 году – 7 семей (6 детей), в 2023 году -10 семей (8 детей). В 2024 – 11 семей (16 детей), в 2025 году – 13 детей (9 семей).

В течение года наблюдалось отсутствие совершения общественно опасных деяний и уголовных преступлений обучающимися школы, что подтверждает положительную динамику в результативности работы социальных педагогов.

Следует отметить единичный случай жестокого обращения и пренебрежения нуждами в отношении обучающихся школы, нарушения их прав со стороны законных представителей (родителей), специалистами школы незамедлительно при выявлении подобных случаев сигнальной картой оповещаются ведомства системы профилактики Пермского муниципального района (КДНиЗП, ОДН, РУО, отдел опеки и попечительства) для быстрого разрешения ситуации.

Наблюдается заинтересованность родительского сообщества в сотрудничестве с образовательным учреждением (происходит консультирование родителей по правовым и педагогическим вопросам, по вопросам воспитания, грамотного разрешения детско-родительских конфликтных ситуаций, выстраивания отношений со своими детьми, посещение родительских встреч и собраний) и повышение социального партнерства с организациями поселкового и районного уровней в повышении качества профилактической работы с несовершеннолетними (ОДН, ЦИДИС, ОКДН при администрации Сылвенского сельского поселения, филиал районной больницы п. Сылва). Также стали популярными встречи со значимыми гражданами сельского поселения, участниками СВО, ветеранами педагогического труда. Для повышения родительской грамотности специалистами школы проводятся курсы из цикла Родительские университеты, Родительские гостиные, кураторы – педагоги-психологи и социальные педагоги.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся 1-4 классов

Асоциальное поведение детей данного возраста чаще всего проявляется не в грубых формах (преступность, алкоголь), а в школьной дезадаптации, агрессии, воровстве, лжи, бродяжничестве, нарушении устава школы.

Профилактика асоциального поведения в начальной школе строится в трех направлениях: раннее выявление, обучение навыкам адаптации и включение в позитивную деятельность.

Работа в 2025 году строилась по следующим направлениям работы:

1. Диагностические мероприятия (Выявление «группы риска»). Диагностика в этом возрасте должна быть щадящей, чаще в форме наблюдения и проективных методик.

Наблюдение за адаптацией первоклассников. Посещение уроков, перемен. Цель: выявить детей с признаками дезадаптации, повышенной тревожностью, агрессивными реакциями.

Социометрическое исследование в классе, проводимое психологом или социальным педагогом с 1-2 класса, позволяет увидеть «изолированных» и «отвергаемых» детей — именно они часто пополняют группу риска по асоциальному поведению в будущем.

Изучение семейной ситуации. Посещение семей (акты ЖБУ), особенно вновь прибывших или состоящих на учете (КДН). Составление социального паспорта класса/школы.

Проективные методики для детей. Рисунки на различные темы - «Моя семья», «Моя школа», «Несуществующее животное» (позволяют косвенно выявить переживания, страхи, скрытую агрессию).

Анкетирование родителей. «Стили семейного воспитания», «Уровень контроля за ребенком» (анонимно, для понимания общей картины).

2. Информационно-просветительские мероприятия (Работа с сознанием)

Классные часы и «Уроки доброты»:

Недели правовых знаний (адаптированные).

Знакомство с Конвенцией о правах ребенка (в картинках). Акцент на то, что у детей есть не только права, но и обязанности.

Беседы инспектора ОДН (в очень мягкой форме).

Для 3-4 классов: рассказ о том, что бывает, если портить школьное имущество, драться или убегать из дома. Акцент на последствиях.

Просмотр и обсуждение тематических мультфильмов/видеороликов.

О безопасности в интернете (интернет-зависимость, общение с незнакомцами), о вреде курения (для 4 класса).

3. Профилактика зависимостей и вредных привычек (ЗОЖ)

Спортивные мероприятия: «Веселые старты», «Дни здоровья», «Папа, мама, я — спортивная семья».

Вовлечение детей из «группы риска» в спортивные секции.

Игровые программы и викторины.

Классные часы с приглашением медработника.

4. Профилактика конфликтов и агрессии (Развитие коммуникативных навыков)

Тренинговые занятия на развитие эмпатии, обучение навыкам бесконфликтного общения.

Игры на сплочение коллектива. Работа с классом, где есть «изгой» или конфликтующие группировки.

Работа Службы школьной медиации (примирения). Для младших классов — обучение простейшим техникам примирения после ссор (дети-медиаторы в этом возрасте, как правило, не работают, но сама процедура примирения с помощью взрослого используется активно).

5. Мероприятия по работе с семьей (Ключевое направление)

Родительские собрания:

Темы: «Агрессия младших школьников: причины и следствия», «Авторитет родителей в семье», «Профилактика детского травматизма и самовольных уходов», «Ребенок и гаджеты: как избежать зависимости».

Консультативные пункты. Индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и поведения детей (с привлечением психолога).

Заседания Совета профилактики. Разбор сложных случаев (пропуски уроков, драки, воровство) с обязательным приглашением родителей.

Рейды «Подросток». Посещение неблагополучных семей и семей, находящихся в социально опасном положении, совместно с классным руководителем и инспектором ОДН.

6. Организация досуга и занятости (Занятость — лучшая профилактика)

Вовлечение в кружки и секции. Социальный педагог ведет базу данных занятости детей «группы риска» во внеурочное время.

Каникулярная занятость. Организация отдыха детей из социально незащищенных семей в пришкольном лагере.

Участие в общешкольных мероприятиях. Создание ситуации успеха для «трудных» детей через поручения, участие в концертах, выставках поделок.

1. По запросу классных руководителей проводились индивидуальные беседы с обучающимися. С 01.09.2025 г. проведено индивидуальных бесед- 47 (**23 человека**); **посещение семей обучающихся. Все семьи посещены совместно с классными руководителями.** Всего посещено 43 семьи (32 посещения).
2. Приняли участие в работе школьного ПМПк по 1-7 м классам, по итогам консилиума озвучены обучающиеся с проблемами в освоении программы. Консультирование и индивидуальные беседы с родителями о необходимости смены образовательного маршрута -12 встреч.
3. По запросам классных руководителей начальной школы в течение периода с сентября 2025 года по настоящее время проводится ежедневный патронаж классов начальной школы как в первую, так и во вторую смену с целью наблюдения за обучающимися, проведения индивидуальных бесед как с детьми, уже находящимися на контроле социально-психологической службы, так и для раннего, своевременного выявления фактов семейного неблагополучия. Также выстроена связь с классными руководителями в организации посещения семей по месту жительства (по запросу учителя).
4. Проводились выступления на общешкольном родительском собрании по теме «Буллинг», «Родительский университет», Безопасность в сети Интернет.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся 5-11 классов

По запросу классных руководителей в течение 2025 года с учащимися 5-7 классов были проведены 15 классных часов по просвещению учащихся с целью недопущения деструктивного поведения во вне учебного времени, классных коллективах и школе. Ежедневно проводятся индивидуальные и групповые беседы с учащимися как по запросу классных руководителей, так и по запросу самих обучающихся. По запросу классных руководителей подготавливается и распространяется материал по безопасному поведению в социальных сетях, на каникулах, во время внеурочной деятельности и т.д. 5-6 классов проведены классные часы на тему «Кибербезопасность в сети интернет», «Правила поведения на дорогах», - 29 классных часов. Подготавливается и распространяется материал для проведения классных часов по безопасному поведению во время каникул. Также следует отметить увеличение профилактических мероприятий (и контроль) в отношении обучающихся школы, злостно употребляющими **электронные сигареты (вейпы)** в стенах и на территории школы; по статистике – это обучающиеся 5 и 8-9 классов в первую смену, и параллель 6-7 классов во вторую смену. Учитывая стихийность данной проблемы в школе и низкую, почти отсутствующую динамику в разрешении этой проблемы, в план воспитательной работы включены мероприятия, проводимые специалистами системы здравоохранения, частности, лекции врача-нарколога для обучающихся школы, беседы с родителями убедительного характера, пропагандирующие ЗОЖ как самих родителей, так и детей.

В 2025 году в нашей профилактической работе продолжалась работа в рамках двух приоритетных краевых проектов: «Безопасность в сети Интернет» и «Первые шаги безопасности». «Безопасность в сети интернет» происходит во взаимодействии с организацией «Правда Вместе», под руководством И.Г.Черновой, результаты профилактики которой очень впечатляют. За 2025 учебный года предупреждено 12 случаев вовлечения в группы деструктивного характера обучающихся 5-8 классов. Проанализированы контент 43 детей, чье поведение вызывало настороженность. Проведены 54 разъяснительных индивидуальных беседы по поводу негативных последствий вовлечения в деструктивные игры и сообщества. Активно освещается тема кибербезопасности на общешкольных и классных родительских собраниях. В результате получен отклик от 24 родителей по поводу их обеспокоенности увлечениями детей в сети Интернет. Также проведена работа по поводу выявления буллинга в среднем звене школы (5 семей). Родители сами обратились к нам за помощью, что говорит об эффективности метода донесения информации до родителей. Идет эффективное взаимодействие между социально-психологической службой и школьной службой примирения.

Продолжается реализация проект «Безопасность детства», созданный Фондом поддержки муниципальных инициатив «Отцы и дети» Д.Р. Гатауллиным, являющийся приоритетным в РФ.

Проводится ряд мероприятий в 2025 и текущем учебном году. Данные мероприятия нацелены на профилактику травматизма и безопасность во всех сферах жизни: бытовой, школьной, уличной, дорожной, пожарной, безопасности на водоемах и железной дороге, компьютерной и т.д.

В течение 2025 года отслеживалась дополнительная занятость детей и проведение бесед по привлечению незанятых детей к дополнительным занятиям. К сожалению, в поселке недостаточно доступных видов дополнительной занятости для детей ввиду их дороговизны или отсутствия ввиду возрастных ограничений. Все это ведет детей к «бездумному» времяпрепровождению на улице и к тяге совершения каких-либо противоправных поступков. Но в этом году удалось сплотить детей группы риска СОП и СОП в волонтерском отряде «Доброе сердце». Также создано огромное вовлечение детей в деятельность центров гуманитарной помощи п.Сылва «СВОих не бросаем!» и «По зову сердца». Совершены следующие мероприятия: сбор металлических банок и других необходимых материалов для участников СВО; осуществлялась погрузка машин с гуманитарной помощью участникам СВО. Осуществлялась помощь пожилым людям, ветеранам педагогического труда, уборка территории возле памятников, уборка территории школы. Наблюдается активность «категорийных» детей в участии в спортивном мероприятии «Волшебный мяч», получены награды и призовые места.

Профилактика асоциального поведения среди старшеклассников (8-11 классы) организуется реализацией отдельного блока мероприятий плана профилактической деятельности социально-педагогической службы ОУ. Данный блок включает в себя цикл мероприятий, ориентированных на выработку у учащихся определенных социальных норм, в частности, профилактика употребления ПАВ, табакокурения и употребления электронных сигарет (вейпов), пропаганда здорового образа жизни, профилактика законопослушного поведения и недопущения буллинга в подростковой среде, а также освещаются последствия противоправного поведения. Мероприятия включены в программы, реализация их проходит совместно с участниками образовательной среды (классный руководитель, социальный педагог, учитель-предметник, педагог-психолог) и в некоторых случаях с привлечением к участию родительского сообщества, Совета самоуправления школы (Совет лидеров).

Особое место в профилактике асоциального поведения подростков занимают циклы профилактических лекций правового характера, проводимые инспектором ОДН в формате бесед с учащимися 7-11 классов, в ходе которых дети знакомятся с административными и уголовными аспектами, активно участвуют в беседе, задают вопросы, приводят примеры. Профилактические беседы индивидуального, группового характера, консультации родителей по правильному выстраиванию детско-родительских отношений, по недопущению конфликтных ситуаций в семье между родителями и ребенком, вовлечение подростков в участие мероприятий школьного, поселкового и районного уровня совместно с родителями, организацию дополнительного образования старшеклассников с учетом профориентации, тренинги – это одни из самых основных форм профилактической работы с подростками.

По статистике, на сегодняшний день на внутриведомственном учете ГР СОП состоит 26 обучающихся (АППГ – 27 обучающихся), в сравнении с прошлым годом произошло небольшое снижение показателя, что говорит о стабильной ситуации выявления детского и семейного неблагополучия в школе. Большая часть состоящих на внутриведомственном учете ГР СОП – это обучающиеся, имеющие проблемы с успеваемостью, поведением и пропусками занятий без уважительной причины.

Учитывая то, что родители (законные представители) зачастую не всегда идут на контакт со школой, особенно для решения каких-либо проблем в отношении детей, необходимо всячески способствовать мотивации их интереса ко школе, к сотрудничеству и решению проблем сообща и привлекать к сотрудничеству социальных партнеров. В 2025 году продолжается сотрудничество с социальным кинозалом при АМУ ЦИДИС п. Сылва, который организует и проводит циклы обучающихся (профилактических) медиазанятий, направленных на развлекательную, просветительскую функцию, формирование правильных моделей поведения в социуме.

Профилактическая работа в структурном подразделении Лядовская школа

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся включала: изучение условий развития ребенка в семье, определение социального статуса семьи; подготовка документации (карточки на учащихся, состоящих на учете в СОП, группе риска СОП); индивидуальные беседы, групповые занятия с обучающимися, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта; организацию групповых тематических консультаций с приглашением психологов, врачей, инспекторов ОДН, представителей православной церкви; обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися; контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства, с правоохранительными органами, с общественными организациями; работу с ЕИС «Профилактика»; организацию досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

По структуре социального паспорта выделены следующие категории обучающихся:

Лядовская школа:

Категории	Количество обучающихся
СОП	0
ГР СОП	11
Опекаемые	1
Многодетные	19
Многодетные малоимущие	7
Малоимущие	13

Дети из неполных семей	30
Дети с инвалидностью	4
Дети с ЗПР	23
Дети с у/о	11
Дети разных национальностей	2
Дети, состоящие на учете в ОДН	0

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Динамика качества обученности за 5 лет

Параметры статистики	Учебный год				
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Количество обучающихся на конец учебного года, в том числе:					1-е полугодие
• в начальной школе	469	476	481	441	425
• в основной школе	507	513	523	524	533
• в средней школе	71	64	67	69	52

• в классах ОВЗ УО	52	38	45	55	54
• всего обучающихся	1099	1091	1116	1089	1064
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение					
• в начальной школе	9 (1,2,4 класс)	5 (1,2 класс)	5 (1, 2, 4 класс)	8 (1, 3, 4 класс)	-
• в основной школе	2 (8 класс)	1 (8 класс)	3 (5, 7 класс)	4 (5, 7, 8 класс)	-
• в средней школе	0	0	0	0	-
• в классах ОВЗ УО	0	0	0	0	-
Не получили аттестат:					
• об основном общем образовании	0	0	1	1	-
• о среднем общем образовании	0	1	0	0	-
Окончили школу с аттестатом особого образца:					
• в основной школе	4	7	5	10	-
• в средней школе	3	5	4	4	-
Успеваемость %					
• в начальной школе	98,1	98,9	98,9	98,3	94,2
• в основной школе	99,6	99,8	99,4	97,3	92,7
• в средней школе	95,8	100	100	100	96,2
• в классах ОВЗ УО	100	100	100	100	100
Качество обученности %					
• в начальной школе	60,7	61,3	60,2	53,2	54,2
• в основной школе	36,7	35,3	31,6	30,5	29,8
• в средней школе	38	48,4	58,2	53,6	61,5
• в классах ОВЗ УО	19,2	28,9	24,4	20,0	18,5

Данные таблицы показывают:

1. Показатель успеваемости колеблется, наблюдается снижение успеваемости учащихся.
2. Незначительно повысилось качество обученности учащихся 1 - 4 классов с 53,2% до 54,2 %; 5-9 классов понизилось с 30,5% до 29,8%; 10-11 классов повысилось с 53,6% до 61,5%; в классах ОВЗ (интеллектуальные нарушения) понизилось с 20,0% до 18,5%.
3. Увеличилось количество обучающихся, оставленных на повторное обучение.
4. Увеличилось количество учащихся, окончивших школу с аттестатом особого образца.

Выявленные проблемы: причиной является снижение мотивации к учебе среди подростков, ослабление родительского контроля, увеличение количества «слабых» учащихся. Это связано с различными причинами: пробелы в знаниях, вызванные пропуском занятий по болезни или другим причинам, а также индивидуальные особенности развития учащихся. Существенной проблемой является недостаточная заинтересованность родителей в образовательных достижениях своих детей. Наблюдается отстраненность родителей от школьной жизни, а также нежелание обращаться за консультациями в психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК) для корректировки образовательного маршрута ребенка. Кроме того, выявлены недостатки в организации учебного процесса. Классные руководители не всегда эффективно контролируют успеваемость учащихся, что приводит к несвоевременному выявлению проблем. Отсутствует оперативное взаимодействие с учителями-предметниками, что затрудняет координацию усилий по оказанию помощи нуждающимся ученикам.

Вывод: проанализировав результаты обучения, необходимо усилия педагогического коллектива направить на повышение эффективности работы со слабоуспевающими и неуспевающими

обучающимися, использование традиционных и апробация новых форм работы с данной категорией. Классным руководителям совместно с социальными педагогами активизировать работу с родителями неуспевающих учащихся. Для решения проблемы снижения количества учащихся с аттестатом особого образца необходим комплексный подход, направленный на повышение мотивации и оказание психологической поддержки учащимся.

Анализ результатов обучения за 2025 год

Успеваемость и качество знаний учащихся 2-4 классов (второе полугодие 2024-2025 учебного года)

Классы	Всего уч-ся	Успевают		Окончили уч. год		Окончили уч. год		Окончили уч. год		Не успевают (второй год)		Переведены условно	
		Кол-во	%	На 4 и 5	%	На 5	%	С одной 3	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2-е	114	113	99,1	57	50,0	5	4,4	7	6,1	0	0	1	0,9
3-и	124	120	98,4	55	44,4	12	9,7	6	4,8	2	1,6	2	1,6
4-е	110	109	99,1	44	40,0	12	10,9	14	12,7	1	0,9	0	0
Итого	348	342	98,3	156	44,8	29	8,3	27	7,8	3	0,9	3	0,9

Успеваемость и качество знаний учащихся 2-4 классов (первое полугодие 2025-2026 учебного года)

Классы	Всего уч-ся	успевают		Окончили уч. год		Окончили уч. год		Окончили уч. год		Не успевают	
		Кол-во	%	На 4 и 5	%	На 5	%	С одной 3	%	Кол-во	%
2-е	89	84	94,4	55	61,8	9	10,1	12	13,5	5	5,6
3-и	115	109	94,8	45	39,1	8	7,0	9	7,8	6	5,2
4-е	121	113	93,4	46	38,0	13	10,7	12	9,9	8	6,6
Итого	325	306	94,2	146	44,9	30	9,2	33	10,2	19	5,8

Во втором полугодии 2024-2025 учебного года на уровне начального общего образования обучалось 441 человек (348 обучающихся 2-4 классов + 93 обучающихся 1 классов), в первом полугодии 2025-2026 учебного года количество обучающихся уменьшилось и составляет 425 человек (325 обучающихся 2-4 классов + 100 обучающихся 1 классов). Движение обучающихся, в основном, происходило в связи с переменой места жительства. Успешно окончили 2024-2025 учебный год и переведены в следующий класс 98,3% обучающихся; 2 ученика третьего класса, 1 ученик четвертого класса и 5 первоклассников оставлены на повторный год обучения в связи с неосвоением учебных программ; переведенных условно в следующий класс с последующей передачей академической задолженности 3 обучающихся. Качество знаний, оцениваемое по количеству учащихся, окончивших год на "4" и "5", находится на достаточно высоком уровне (53,2%). Окончили первое полугодие 2025-2026 учебного года на «4» и «5» – 146 (44,9%) обучающихся 2-4 классов, на «5» - 30 (9,2%) обучающихся. В сравнении со вторым полугодием 2024-2025 учебного года количество «отличников» и «хорошистов» увеличилось на 1%. Успеваемость обучающихся ЗПР остается стабильной, неуспевающих среди них нет, педагоги реализуют индивидуальные коррекционные программы по своим учебным предметам, а также применяют в своей работе индивидуальный подход в обучении. Количество обучающихся, окончивших первое полугодие 2025-2026 учебного года с одной «3» - 33 (10,2%) человека. Неуспевающие по итогам первого полугодия 2023-2024 учебного года – обучающиеся, которых педагоги готовят к смене образовательного маршрута.

Вывод: по итогам первого полугодия 2025-2026 учебного года наблюдается положительная динамика: качество обучения и успеваемость учеников незначительно выросли. Данная тенденция может быть обусловлена сокращением общего числа обучающихся.

Успеваемость и качество знаний учащихся 5-9 классов (второе полугодие 2024-2025 учебного года)

Классы	Всего уч-ся	Успевают		Окончили уч. год		Окончили уч. год		Окончили уч. год		Не успевают (второй год)		Переведены условно	
		Кол-во	%	На 4 и 5	%	На 5	%	С одной 3	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5-е	114	110	96,5	42	36,8	2	1,8	15	13,2	1	0,9	3	2,6
6-е	113	110	97,3	27	23,9	7	6,2	6	5,3	0	0	3	2,7
7-е	96	93	96,9	19	19,8	2	2,1	7	7,3	2	2,1	1	1,0
8-е	101	97	96,0	20	19,8	5	5,0	3	3,0	1	1,0	3	3,0
9-е	100	100	100	26	26,0	10	10,0	2	2,0	0	0	0	0
Итого	524	510	97,3	134	25,6	26	5,0	33	6,3	4	0,8	10	1,9

Успеваемость и качество знаний учащихся 5-9 классов (первое полугодие 2025-2026 учебного года)

Классы	Всего уч-ся	Успевают		Окончили первое полугодие		Окончили первое полугодие		Окончили первое полугодие		Не успевают	
		Кол-во	%	на 4 и 5	%	на 5	%	с одной «3»	%	Кол-во	%
5-е	111	108	97,3	43	38,3	7	6,3	10	9,0	3	2,7
6-е	113	104	92,0	35	31,0	2	1,8	9	8,0	9	8,0
7-е	111	95	85,6	22	19,8	3	2,7	2	1,8	16	14,4
8-е	97	91	93,8	17	17,5	4	4,1	3	3,1	6	6,2
9-е	101	96	95,0	21	20,8	5	5,0	3	3,0	5	5,0
Итого	533	494	92,7	138	25,9	21	3,9	27	5,1	39	7,3

В первом полугодии 2025-2026 учебного года на уровне основного общего образования обучалось 533 человека (обучающиеся 5-9 классов), на 9 (1,7 %) человек больше, чем в во втором полугодии 2024-2025 учебного года. Анализ уровня учебных достижений на уровне основного общего образования свидетельствует о том, что образовательные программы освоили во втором полугодии 2024-2025 учебного года 97,3 % обучающихся, что на 4,6 % больше, чем в первом полугодии 2025-2026 учебного года. Количество учащихся, окончивших на «4» и «5» в первом полугодии 2025-2026 учебного года увеличилось на 2,9 %. Количество обучающихся, окончивших год с одной «3» - 27 (5,1%) человек, что на 6 (1,2%) человек меньше, чем во втором полугодии 2024-2025 учебного года. Успеваемость обучающихся ЗПР остается стабильной, неуспевающих среди них нет. По результатам первого полугодия 2025-2026 учебного года, в 5-7 классах выявлена группа обучающихся, чьи академические результаты свидетельствуют о необходимости пересмотра их текущего образовательного маршрута.

Вывод: падение успеваемости на уровне основного общего образования происходит из-за того, что интерес к знаниям у обучающихся падает, многие из них не испытывают потребность в знаниях, у отдельных обучающихся отсутствует положительная социально-значимая мотивация учения, недостаточный контроль со стороны родителей

Успеваемость и качество знаний учащихся 10-11 классов (второе полугодие 2024-2025 учебного года)

Классы	Всего уч-ся	Успевают		Окончили уч. год		Окончили уч. год		Окончили уч. год		Переведены условно	
		Кол-во	%	На 4 и 5	%	На 5	%	С одной 3	%	Кол-во	%
10-е	36	36	100	11	30,6	1	2,8	2	5,6	0	0
11-е	33	33	100	21	63,6	4	12,1	0	0	0	0
Итого	69	69	100	32	46,4	5	7,2	2	2,9	0	0

Успеваемость и качество знаний учащихся 10-11 классов (первое полугодие 2025-2026 учебного года)

Классы	Всего уч-ся	Успевают		Окончили первое полугодие		Окончили первое полугодие		Окончили первое полугодие		Не успевают	
		Кол-во	%	на 4 и 5	%	на 5	%	с одной «3»	%	Кол-во	%
10-е	31	29	93,5	15	48,4	3	9,7	0	0	2	6,5
11-е	21	21	100	11	52,4	3	14,3	1	4,8	0	0
Итого	52	50	96,2	26	50,0	6	11,5	1	1,9	2	3,8

Во втором полугодии 2024-2025 учебного года на уровне среднего общего образования обучались 69 человек (обучающиеся 10-11 классов), на 17 (24,6 %) человек больше, чем в первом полугодии 2025-2026 учебного года. К концу 2025 года наблюдается уменьшение контингента обучающихся старшей школы. Во втором полугодии 2024-2025 учебного года неуспевающих обучающихся нет, в первом полугодии 2025-2026 учебного года - 2 (3,8%) обучающихся. Причиной является то, что обучающиеся 10 класса, которые не поступили в учреждения СПО и вернулись в школу, имеют слабые образовательные результаты, отсутствие мотивации, низкую самоорганизацию. Количество обучающихся на «4-5» и окончивших полугодие на отлично, во втором полугодии 2024-2025 учебного года больше на 5 (15,6%) человек, чем в первом полугодии 2025-2026 учебного года. Отмечается уменьшение обучающихся, окончивших полугодие с тройкой по одному предмету (второе полугодие 2024-2025 учебного года – 2 (2,9%); первое полугодие 2025-2026 учебного года – 1 (1,9%).

Вывод: Главные причины неуспеваемости - это низкий уровень готовности к процессу обучения в старшей школе; низкая работоспособность; неисполнительность; крайне низкая мотивация; отсутствие должного контроля со стороны родителей

Успеваемость обучающихся АООП у/о. (второе полугодие 2024-2025 учебного года)

	Количество обучающихся	Успевают	% успевающих	Не успевают	На "4" и "5"	% качества обучения
1 класс	3	3	100	0	0	0
2 класс	2	2	100	0	0	0
3 класс	8	8	100	0	1	12,5
4 класс	7	7	100	0	2	28,6
5 класс	5	5	100	0	1	20,0
6 класс	7	7	100	0	1	14,3

7 класс	9	9	100	0	2	22,2
8 класс	6	6	100	0	1	16,7
9 класс	8	8	100	0	3	37,5
Итого	55	55	100	0	11	20,0

Успеваемость обучающихся АООП у/о. (первое полугодие 2025-2026 учебного года)

	Количество обучающихся	Успевают	% успевающих	Не успевают	На "4" и "5"	% качества обучения
1 класс	5	5	100	0	0	0
2 класс	2	2	100	0	0	0
3 класс	3	3	100	0	0	0
4 класс	8	8	100	0	2	0
5 класс	7	7	100	0	3	42,9
6 класс	5	5	100	0	0	0
7 класс	7	7	100	0	1	14,3
8 класс	9	9	100	0	1	11,1
9 класс	7	7	100	0	3	42,9
10 класс	1	1	100	0	0	0
Итого	54	54	100	0	10	18,5

Во втором полугодии 2024-2025 учебном году обучающихся по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составило 55 человек (5,1% от общего количества обучающихся в школе), в первом полугодии 2025-2026 учебного года количество обучающихся составило 54 человека (5,1% от общего количества обучающихся в школе). Число обучающихся во втором полугодии 2024-2025 учебного года на одного человека превышает показатель первого полугодия 2025-2026 учебного года. По итогам полугодий успеваемость составляет 100%. Количество учащихся, окончивших второе полугодие 2024-2025 учебного года на «4-5» - 11 (20,0%) обучающихся; первое полугодие 2025-2026 учебного года - 10 (18,5%) обучающихся. Количество обучающихся, окончивших четверть с одной «3» - нет.

Вывод: в соответствии с рекомендациями ПМПК для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработаны адаптированные образовательные программы с организацией коррекционной логопедической, психологической помощи. Проводятся психолого-педагогические консилиумы с целью обсуждения динамики развития обучающихся, эффективности применяемых методов обучения и воспитания, а также проблем, возникающих в ходе образовательного процесса, в том числе и адаптации.

Анализ качества обучения (структурное подразделение Лядовская школа):

Динамика качества образовательного процесса и количества обучающихся в школе

Параметры статистики	Учебный год				
	2021-22 1-е полугодие	2022-23 1-е полугодие	2023-2024 1-е полугодие	2024-2025 1-е полугодие	2025-2026 1-е полугодие
Количество обучающихся на конец учебного года, в том числе:					
• в начальной школе	81	74	71	71	68
• в основной школе	90	96	100	96	96
ВСЕГО	171	170	171	167	164
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение					
• в начальной школе	0		1	0	0

• в основной школе	1		0	0	0
ВСЕГО	1		1	0	0
Успеваемость %					
• в начальной школе	95,1	100	95,7	97,14	78,79
• в основной школе	93,3	92,7	94	97,98	98,96
ВСЕГО	94	95,3	80,7	97,63	90,74
Качество обученности %					
• в начальной школе	35	36	27	33	42
• в основной школе	19	38	37	47	35
ВСЕГО	54	49,1	37,4	47,34	38,27
Не получили аттестат :					
• об основном общем образовании	0	0	0	0	0
Окончили школу с аттестатом особого образца:					
• в основной школе	0	0	0	2	0

На основании статистики можно констатировать, что по школе показатели состояния качества знаний и успеваемости не стабильны.

Учителя систематически выявляют уровень знаний, проводят своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях. Готовят документы на ПМПК, ведут индивидуальную работу с родителями и мотивируют на хорошую учебу учеников. Данная работа, в том числе с сильными обучающимися, потенциальными и действующими хорошистами и отличниками дает результат. Несмотря на отсутствие постоянной положительной динамики качества обучения удается поддерживать высокие показатели, сохранять и наращивать количество хорошистов и отличников, минимизировать количество неуспевающих.

Создан школьный ППк. Консилиум осуществляет профилактическую деятельность в целях предупреждения возникновения трудных учебных ситуаций, определения ближайших перспектив развития.

Есть необходимость отметить, что количество детей с нарушениями речи увеличивается каждый год

Учебный год	ЗПР
2022 - 2023	19
2023 – 2024	21
2024 – 2025	23

В школе функционирует логопедический пункт, куда, в первую очередь, зачисляются обучающиеся со сложными речевыми нарушениями. Занятия проходят согласно расписания, утвержденного директором школы, работают два специалиста.

Созданная система работы с педагогическими кадрами позволяет решать поставленные задачи и достигать повышения качества обучения.

И в тоже время есть необходимость продолжить работать над следующими задачами:

- повышение мотивации обучающихся на познавательную деятельность, самообразования, самостоятельности в получении знаний;
- изучение мотивации родителей на обеспечение обучающимся условиями работы в семье и тесное взаимодействие с педагогами;
- формирование нормального микроклимата в школе среди педагогов и обучающихся и использование принципов сотрудничества.

Результаты внешней экспертизы.

Назначение ВПР:

- оценка уровня подготовки обучающихся 4 класса по русскому языку, математике и окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования.
- форма проведения промежуточной аттестации обучающихся 4-х классов (решение педагогического совета № 1 от 29.08.2024 о принятии Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).

Результаты ВПР в 4-х классах представлены в таблице.

Результаты ВПР – 2025.

Предмет	Средний балл ВПР по школе	Средний балл ВПР по округу	Средний балл по краю	Результативность в сравнении с 2024 годом по школе
Русский язык	3,9	3,8	3,7	0
Математика	4,3	4,1	4,2	+0,2
Окружающий мир	4,1	4,2	4,2	-0,1
Литературное чтение	3,5	3,8	3,8	0 (не писали)
Английский язык	3,4	3,7	3,7	0 (не писали)

Вывод: По русскому языку школа демонстрирует стабильность: средний балл 3,9 не изменился по сравнению с 2024 годом и превышает средние показатели по округу (3,8) и краю (3,7). По математике наблюдается положительная динамика: средний балл школы вырос на 0,4, что выше средних значений по округу (4,1) и краю (4,2). По окружающему миру зафиксировано небольшое снижение результативности на 0,1, до 4,1 балла, что ниже средних показателей по округу и краю (по 4,2 балла). По литературному чтению и английскому языку данные о результативности в сравнении с 2024 годом отсутствуют, так как ВПР по этим предметам в 2024 году не проводились.

ГИА-9. Результаты ОГЭ за три года

Предмет	2023		2024		2025	
	ОО	округ	ОО	округ	ОО	округ
География	55,2	52,7	48,8	52,5	53,6	54,3
Информатика	45,2	54,5	49,4	50,6	49,5	51,0
Математика	46,9	49,6	46,8	49,8	50,8	51,2
Русский язык	57,9	57,3	55,1	55,3	47,4	51,0
Химия	59,3	58,4	66,7	61,9	63,5	63,0
Биология	46,3	50,0	55,1	54,8	48,1	50,2
История	45,0	47,2	46,6	48,2	37,0	43,8
Обществознание	47,1	48,9	46,8	48,9	50,6	51,8
Литература	77,3	66,9	55,5	77,3	68,5	77,1
Английский язык	79,3	75,8	64,6	72,8	78,8	77,6
Физика	46,9	44,7	40,4	46,1	56,5	50,7

По итогам ОГЭ в 2025 году выпускники сдали свои позиции, превзойдя результаты округа лишь по химии, физике и английскому языку (ранее лидировали по всем предметам, кроме химии, биологии, истории). Среди причин как объективные (внесение изменений в КИМы, изменение критериев проверки, изменение шкалы перевода баллов в отметку по ряду предметов), так и субъективные: неосознанный выбор предметов, изначально невысокие претензии выпускников к результату, отсутствие в системе подготовки у ряда обучающихся, невнимательность при выполнении заданий). Порадовали высокобалльники:

предмет	ОГЭ в 2023 (кол-во высокобалльников»)	ОГЭ в 2024 (кол-во высокобалльников)	ОГЭ в 2025 (кол-во высокобалльников)
География	6	7	6
Информатика	5	9 (из них 1 на 100 б)	5
Математика	4	6	6
Русский язык	18 (из них 3 по 100б)	22	5
Химия	0	3	1
Биология	0	3	1
История	0	0	0
Обществознание	1	4 (из них 1 на 100б)	5
Литература	2 (из них 1 на 100б)	0	2
Английский язык	3	2	9
Физика	1	0	1
ИТОГО:	40	56	41

К ГИА в основной период были допущены все, по итогам ОГЭ и ГВЭ в основной и дополнительный периоды один человек остался без аттестата об основном общем образовании. Количество не справившихся с ГИА относительно прошлого года осталось без существенных изменений. С ГВЭ справились все обучающиеся, сдававшие ГИА в данной форме.

Результаты ЕГЭ – 2025

Предмет ЕГЭ 2025	Кол-во выпускников, сдающих ЕГЭ по предмету	% выбора	Кол-во / % справившихся	Кол-во / % выпускников, набравших более 80б.	Кол-во / % выпускников, не справившихся с ЕГЭ по предмету	Средний балл по школе <i>2024/2025</i>	Средний балл по району <i>2024/2025</i>

Русский язык	33	-	33/100%	0	0	59,4/59 После пересдачи 3.07 – 59,5	61/61,6
Математика (база)	16	49%	16/100%	-	0	4,0/4,0	4,2/4,3
Математика (профильный уровень) Выше ПМО	17	51%	17/100%	2	0	67,9/68 После пересдачи 4.07 – 69,1	62,5/64,4
Физика Выше ПМО	10	30%	10/100%	0	0	72/61 После пересдачи 3.07 – 61,5	69,4/60,9
Химия	2	6%	2	0	0	-/60	55,8/65
Биология	6	18%	6/100%	0	0	71/50	56,4/53,8
История	3	9%	3/100%	0	0	67/53	58,5/65,1
География	2	6%	2/100%	0	0	68,8/63	62,2/65,1
Английский язык Выше ПМО	2	6%	2/100%	80 баллов- Пирожков Г.	0	80/74	60,2/65,6
Обществознание Выше ПМО	11	33%	11/100%	0	0	67,2/57	55,3/56,7
Информатика	3	9%	2/67%	0	1 Муталапов Д (не справился после пересдачи)	67,2/40 После пересдачи 3.07 – 47,3	62,4/61
Литература Выше ПМО	1	3%	1/100%	0	0	61 /58	56,9/57,6

100% выпускников (33 человека), сдававших ЕГЭ, справились и получили аттестаты о среднем общем образовании, 6 выпускников (18%) получили аттестат о среднем общем образовании с отличием, а также медали «За особые успехи в учении»: 1 степени – 4 человека, 2 степени – 2 человека (в 2020 году – два медалиста; в 2021 году – пять медалистов; в 2022 году – три медалиста; в 2023 году – четыре медалиста; в 2024 году – три медалиста).

В 2024-2025 учебном году – 33 выпускника, все сдавали ЕГЭ (отсутствуют выпускники ОВЗ). ГИА носила традиционный характер, обязательно необходимо было сдать русский язык и математику базовую/профильную, и предметы по выбору в тех случаях, если выпускник планирует обучение в вузе. Предметы по выбору сдавали те обучающиеся, которые изучали данный предмет на углубленном уровне. Один выпускник не справился с ЕГЭ по информатике после пересдачи. 100% выпускников

получили аттестаты по итогам основного периода (предметы по выбору не влияют на получение аттестата).

В Послании Федеральному Собранию Президент России Владимир Путин призвал совершенствовать механизм единого государственного экзамена, чтобы у выпускников была возможность пересдать один из предметов ЕГЭ до окончания сроков приемной кампании в вузы. В связи с реализацией инициативы Минпросвещения России и Рособрнадзором внесены изменения в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и в расписание экзаменов. Выпускники получили возможность по желанию пересдать ЕГЭ по одному предмету по своему выбору из числа учебных предметов, сданных в текущем году. Для пересдач ЕГЭ установлены дополнительные даты по всем учебным предметам — 3 и 4 июля (результаты первой сдачи аннулируются). Данным правом воспользовались 7 выпускников (21%): два человека – русский язык, два человека – информатика, один человек – физика, один- математика (профиль), один - литература. Выпускниками улучшен первоначальный результат по всем предметам, кроме информатики (Муталапов Дмитрий не преодолел порог).

В 2024-2025 учебном году выпускники выбирали ЕГЭ по выбору по всем предметам. Менее популярными предметами в школе становятся химия, география, история; все большее количество выпускников выбирают профильную математику-17 человек, обществознание-11 человек, физику-10 человек, биологию-6 человек.

Снизилась результаты ЕГЭ по сравнению с 2024 годом по всем предметам кроме базовой математики (снижение результатов ЕГЭ в ПМО наблюдается только по физике, биологии, информатике). Только по профильной математике школа превзошла свои показатели, полученные на ЕГЭ в 2024 году (+ 0,1).

Школа превзошла результаты ПМО* по профильной математике (+3,6), физике (+0,1), английскому языку (+8,4), обществознанию (+0,3), литературе (+0,4).

**Результаты ПМО в 2025 году без учета дней пересдачи 3 и 4 июля.*

Результаты ГИА и результаты внешней экспертизы (структурное подразделение Лядовская школа). Аналитическая справка обученности выпускников по основному периоду

Предмет	2022-2023 уч. год Всего выпускников – 12+2				2023-2024 уч. год Всего выпускников – 13+4				2024-2025 уч. год Всего выпускников – 14+5				Вы во д
	Успешность	% на 4, 5	Средний тестовый балл	Средняя оценка	Успешность	% на 4, 5	Средний тестовый балл	Средняя оценка	Успешность	% на 4, 5	Средний тестовый балл	Средняя оценка	
Русский язык	100	83,3	61,3	4,08	84,62	61,54	58,3856,1	3,92	89,47	26,32	50,9	3,26	Контроль
Математика	100	41,67	49,848,58	3,42	92,31	23,08	51,9251,9	3,25	63,16	36,84	51,5	3,05	Контроль
Английский	100	100	7174,9	4	100	100	7973,1	4	100	100	81,7	4	
Биология	100	85,7	54,7	3,86	100	100	58,854,9	4	100	28,57	50,5	3,28	Контроль

География	100	88,89	51,89 50,87	3,89	90	40	48,4 53,6	3,4	72,7 3	9,09	52,5	2,81	Контроль
Информатика	100	0	50 49,24	3	100	100	66 52,4	4	33,3 3	0	51,4	2,33	Контроль
История					100	100	46 49,3	4					
Литература	100	100	83 65,67	5	100	0	55,5 77,4	3	100	100	72,4	4	
Обществознание	100	0	45,6	3	83,3 3	16,6 7	40,16 49,6	3	100	0	51,5	3	Контроль
Получил и аттестат на «4» и «5»	50%				35,29%				42,11%				
Получил и аттестат на «5»	0%				11,76%				0				
ИТОГО	50%				47,06 %				42,11				
Примечание	Обязательными экзаменами были русский язык и математика, по выбору. Количество предметов, выбираемых выпускниками, становится больше. 1 ученица сдавала литературу (отлично) и 1 ученик выбрал английский (показал хороший результат) и информатику.				Обязательными экзаменами были русский язык и математика, по выбору. По одному человеку выбрали предметы: Информатика, история, английский язык, литература				Обязательными экзаменами были русский язык и математика, предметы по выбору. По одному человеку выбрали предметы: английский язык и литература. Популярными предметами являются биология и география				
Низкий результат по предмету	Обществознание				Русский язык				Информатика				

Примечание: 100 - совпадает с прошлым, 100 – ниже прошлого года, 100 – выше прошлого года, показатели района

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования были допущены 19 выпускников (14 человек норма и 5 ОВЗ ЗПР). Общая картина показывает, что результат по некоторым предметам снизился в сравнении с прошлогодним (русский язык, математика, биология, география, информатика). По русскому языку сдали экзамен сразу на положительные оценки - 17 человек (2 чел. (10,53%) получили неудовлетворительную оценку, 1 чел. подавал апелляцию, был не согласен с оценкой «3», но её оставили без изменений), по математике - 12

человек (7 чел. (36,84%) пересдавали), по географии – 8 из 11 человек справились с заданиями (3 чел (27%) получили неудовлетворительную оценку, 1 чел. подавал апелляцию, был не согласен с оценкой «3», но ее оставили без изменений), по информатике – 2 из 6 человек (4 чел. (66,67%) получили оценку «2»). 2 человека сдавали экзамены осенью в дополнительный период. 1 человек выбыл в Североуральск 20.08.2025 г. и пересдавал экзамены там. Все выпускники получили аттестат об основном общем образовании.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2025 году 1 обучающийся основной школы не получил аттестат об основном общем образовании. В 11 классе 100% обучающихся получили аттестаты о среднем общем образовании.

Устройство выпускников основной школы:

Количество выпускников, получивших аттестат	Зачислено в 10 класс в своей школе	Поступили в учреждения СПО (списки с указанием ОУ прилагаются)	Из них на уровень НПО (1-2 летнее обучение)	Трудоустроены через КДН
107 (100%)	29 (27%)	72 (67%)	0	0 (0%)

трудоустроены - 3	
10 класс других школ - 2	
не трудоустроен 1 (на иждивении родителей)	

Устройство выпускников средней школы

Количество выпускников, получивших аттестат (% от числа допущенных)	Поступили в учреждения ВПО (списки с указанием ВПО прилагаются)	Поступили в учреждения СПО	Из них на уровень НПО (1-2 летнее обучение)	Трудоустроены или призваны в РА
33 (100%)	25 (76%)	7 (21%)	0	1 (3%)

25 выпускников поступили в **ВУЗы** на очную форму обучения, 29 учатся очно, 3 – на целевом, 3 на внебюджете. В ПНИПУ- 12 человек, в ПГНИУ обучаются 2 человек, ПГГПУ- 3 человека, ПГАТУ- 4 человека, МИФИ -1 человек, Пермский государственный институт культуры – 1 человек; Санкт-Петербургский институт психологии и социальной работы – 1 человек; Поволжский государственный университет физической культуры, спорта, туризма – 1 человек.

7 выпускников продолжили обучение в **ССУЗах**. Все обучаются очно, 3 человека- на платной основе, остальные 4 человека-на бюджете. Выпускники обучаются в колледжах:

Пермский нефтяной колледж-1 человек;

Строительный колледж-1 человек;

Колледж университета «Дубна»-1 человек;

Пермский радиотехнический колледж–1 человек;

Пермский колледж предпринимательства и сервиса-1 человек;

Пермский гуманитарно-технологический колледж-1 человек;

Пермский базовый медицинский колледж- 1 человек.

100% поступивших в профессиональные учебные заведения сохранили направления профильной подготовки, выбранные в школе.

Вывод. Выпускники школы востребованы в учреждениях ВПО и СПО. Выпускники удовлетворены уровнем и качеством знаний, чувствуют себя уверенно по выбранным направлениям подготовки, не имеют академической задолженности по итогам первого семестра.

Востребованность выпускников (Лядовская школа)

В 2025 году все выпускники основной школы получили аттестаты, но не все определились с выбором дальнейшего пути.

Устройство выпускников основной школы:

Количество выпускников, получивших аттестат	Зачислено в 10 класс своей школы	Поступили в учреждения СПО	Из них на уровень НПО (1-2 летнее обучение)	Трудоустроены/ через КДН
Всего выпускников 9 класса – 19 человек (1 чел. выбыл Пр. № 62-У от 20.08.2025г.) и аттестаты получили 18 чел. (100%).	3 человека (17,65% от общего количества выпускников)	13 чел. (68,45%)	1	1\0

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система внутреннего мониторинга качества образования в МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС. Участниками оценочных процедур системы мониторинга качества образования в школе являются участники отношений в сфере образования.

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы мониторинга качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Действие Положения о внутренней системе оценки качества образования распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- контроль качества управления.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательной программы школы, включая основные образовательные программы основного общего образования и начального общего образования, среднего общего образования (в соответствии с ФГОС).

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, мониторингов внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования в школе. Их осуществление проводится специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками, а также специалистами муниципальных подразделений управления образования. В связи с вступлением в силу новых федеральных документов появилась необходимость изменения системы оценивая, приведения их в соответствие с методическими рекомендациями по предметам, а также сокращения числа оценочных процедур.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (по данным внутренней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ).

В контроль ВСОКО включены задачи: проведение ВПР (в 2025 году в 9-х и 11-х классах ВПР не проводятся, в 10-х классах - в штатном режиме);

психолого-педагогическая работа с целевыми группами (школьники с особыми образовательными потребностями, дети-сироты, одарённые дети и дети с трудностями в обучении, дети-иностранцы, беженцы и дети участников СВО); преподавание новых учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины»; обновление школьного сайта; снижение бюрократической нагрузки на педагогов (разработана Дорожная карта по оптимизации мероприятий, связанных со снижением бюрократической нагрузки, утверждена в декабре 2025г).

В 2025 году оценка результатов освоения учащимися программного содержания предусматривала необходимость осуществления контрольно-оценочной функции по отношению к следующим показателям: предметным результатам освоения детьми ООП (предметы, вынесенные на промежуточную аттестацию); исследовательской компетенции (защита творческих работ обучающимися 6-7, 10 классов); учебным успехам, продемонстрированным на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, тематических праздниках (в течение года в ходе организуемых образовательных событий); удовлетворенности родительской общественности качеством оказания учебно-воспитательных услуг (неперсонифицированное анкетирование в начале и в конце учебного года).

В школе выстроена внутренняя система оценки качества образования, созданы условия комплексной проверки всех значимых показателей, влияющих на уровень оказания педагогических услуг: кадровая обеспеченность (уровень укомплектованности ОО педагогическими, управленческими работниками, соответствие их квалификационных характеристик характеру реализуемой деятельности, наличие системы непрерывного профессионального образования); финансирование (достаточно ли финансовых ресурсов, чтобы обеспечить выполнение требований ФГОС и ФОП на должном уровне, проработана ли структура расходов); материально-технические условия, необходимых для формирования высоких личностных, предметных и метапредметных компетенций (соответствие санитарно-гигиеническим нормам, показатель доступности образовательной среды для всех учащихся без исключения); психолого-педагогические условия.

Также в ходе проведения ВСОКО оцениваются сформированность принципов преемственности образования, учет психовозрастных особенностей развития детей при подготовке рабочих программ и планов учебной деятельности, в том числе при переходе на обновленные ФГОС, наличие возможностей для повышения психолого-педагогического потенциала участников учебно-воспитательного процесса и уровень реализации профессиональной поддержки (работа школьной психологической службы), информационно-методические условия, к которым относятся имеющиеся в распоряжении сотрудников школы методические и программные разработки, дидактические материалы, учебное оборудование, необходимые для результативного обучения по утвержденным программам. По данному пункту также проводится оценка укомплектованности школы учебниками, методической литературой для педагогов и определение уровня сформированности информационной поддержки учебно-воспитательного процесса через ведение собственной интернет - странички.

В МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» развоятся внутришкольный контроль как управленческий процесс, позволяющий повысить эффективность учебно-воспитательного комплекса в организации и внутришкольная система оценки качества образования в школе как оценочная процедура, позволяющая определить соответствие реальных и планируемых результатов профильной деятельности, соблюдение нормативов ФГОС, ФОП. ВСОКО - эффективный инструмент управления качеством учебно-воспитательного процесса и необходимое условие для обеспечения информационной открытости организации, внутришкольный контроль – управленческая функция, обеспечивающая оперативность в принятии решений.

Вывод. Необходимость обновления системы ВСОКО обусловлена важностью формирования единой системы оценки состояния общего образования в условиях реализации ФГОС, актуальностью поиска причин, влияющих на качество образовательной деятельности и обуславливающих разницу в полученных результатах, необходимости предоставления информации о качестве образования всем участникам учебно-воспитательного процесса. На момент составления отчета выявлена системная

проблема - внутренняя система оценки качества сформированности функциональной грамотности обучающихся основной школы.

Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Всем педагогическим работникам компенсируется оплата коммунальных платежей (для тех, кто проживает в частном секторе) выделяются средства один раз в год на приобретение дров. Для педагогов разработано Положение о распределении стимулирующей части оплате труда. Стипендии и иные виды материальной поддержки обучающихся отсутствуют. Для обучающихся с ОВЗ организовано двухразовое горячее питание. Категорийные обучающиеся (нуждающиеся, малоимущие и многодетные) питаются бесплатно на основании предоставленных соответствующих документов. В здании школы есть отдельные санузлы на каждом этаже; гардероб; для обучающихся предоставлены раздевалки для переодевания до и после уроков физической культуры.

КАДРОВЫЙ СОСТАВ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Образовательную деятельность Школы обеспечивает квалифицированный педагогический коллектив, осуществляющий подготовку по всем учебным дисциплинам. Педагогические кадры школы имеют необходимую квалификационную подготовку, способны к инновационной деятельности.

Всего педагогический коллектив МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В.Каменского» в 2025 году насчитывает 70 педагогов, из которых 55 учителей (2 внешний совместитель), 4 педагога-психолога (1 внешний совместитель), 3 учителя – логопеда, 1 дефектолог, 2 социальных педагога, 1 преподаватель - организатор ОБиЗР, 1 педагог-библиотекарь, 1 советник по воспитанию, 2 старших вожатых.

На данный момент в школе недостаточно укомплектован штат педагогических работников. Учителя иностранного языка, математики, истории и географии работают с большой нагрузкой. Средний возраст педагогического состава – 48,4 года. В школе работают 13 (18,6%) педагогов в возрасте до 35 лет, 2 педагога находятся в отпуске по уходу за ребенком. В 2025 году пришли работать 3 молодых педагога (учитель английского языка, педагог-психолог, старшая вожатая). Администрация школы для молодых специалистов старается создать максимально комфортные условия для профессионального роста. В соответствии с «Положением об организации наставничества» каждый молодой, в том числе начинающий специалист, имеет наставника, который помогает в становлении профессиональной карьеры, разработке и реализации индивидуальной траектории профессионального развития. Сопровождение педагогов осуществлялось в различных формах: проведение индивидуальных консультаций, совместный анализ уроков, работа с учебной документацией, помощь в подготовке в профессиональных конкурсах.

58 (82,6%) педагогов имеют высшее образование, 3 (4,3%) педагога получают высшее педагогическое образование. Сохраняется значительный процент педагогов, имеющих стаж педагогической деятельности более 30 лет - 33 (47,1%) человек.

Имеют высшую и первую квалификационные категории 46 (65,7%) педагогов. В течение 2025 года подтвердили высшую квалификационную категорию 2 педагога (один педагог прошел аттестацию в упрощённом порядке), 5 педагогов первую квалификационную категорию, 4 аттестованы на соответствие занимаемой должности. В 2025 году отмечается снижение общего показателя количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, на 2 человека (0,1%) в сравнении с 2024 годом. Данное изменение обусловлено решением педагогов не проходить повторную аттестацию в отчетном периоде.

Курсовую подготовку по различным направлениям педагогической деятельности в 2025 году прошли 59 (88,1%) педагогов. Основные направления курсовой подготовки: «Совершенствование

профессиональных компетенций учителей, реализующих АООП для обучающихся с ОВЗ, в контексте инклюзивного образования» ФГОС ООО; повышение предметной и цифровой компетенции педагога, подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке экзаменационных работ.

Распределение персонала по возрасту

Всего педагогов	Моложе 25 лет	До 35 лет	От 35 до 55 лет	Пенсионеры (55 лет и больше)	Средний возраст
67 (без совместителей)	6	7	32	22	48,4
70 (с внешними совместителями)	6	7	35	22	

Распределение педагогов по уровню образования

Всего педагогов	Высшее непедагогическое	Высшее педагогическое	Среднее специальное	Среднее специальное педагогическое	Не имеют образования
67 (основных педагогов)	3	52	1	9	2
70 (с внешними совместителями)	3	55	1	9	2

Распределение персонала по педагогическому стажу работы

Всего педагогов	Менее 5 лет	От 5-10 лет	От 10-15 лет	От 15-20 лет	От 20 лет до 30 лет	Свыше 30 лет
67 (основных педагогов)	8	7	6	5	8	33
70 (с внешними совместителями)	9	7	6	6	9	33

Распределение кадров по квалификационным категориям

Категория	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
высшая	25 (32,5%)	26 (34,2%)	21 (29,2%)	19 (26,0%)	16 (22,9%)
первая	31 (40,3%)	28 (36,8%)	29 (40,3%)	29 (39,7%)	30 (42,9%)
Всего аттестовано	56 (72,7%)	54 (71,1%)	50 (69,4%)	48 (65,8%)	46 (65,7%)

Вывод: количественный состав педагогических работников характеризуется стабильностью. Образовательный процесс в школе обеспечивается квалифицированными педагогами-профессионалами. Эффективно функционирует внутришкольная система повышения квалификации, ориентированная на развитие образовательного учреждения, обобщение и распространение передового педагогического опыта, опирающаяся на систему наставничества. Администрацией школы проводится целенаправленная работа по привлечению молодых специалистов, включая организацию индивидуальной поддержки выпускников школы.

Кадровый состав структурного подразделения Лядовская школа

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Образовательную деятельность Школы обеспечивает квалифицированный педагогический коллектив, осуществляющий подготовку по всем учебным дисциплинам. Педагогические кадры школы имеют необходимую квалификационную подготовку, способны к инновационной деятельности.

Всего педагогический коллектив МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» с/п Лядовская школа в 2025 году насчитывает 14 педагогов, из которых 1 человек представляет административно-управленческий аппарат, 1 педагог-психолог, 2 учителя – логопеда, 1 учитель – дефектолог; 2 социальных педагога (по 0,5 ставки); 5 педагогов - приезжают в определенные дни проводить уроки из МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского».

На данный момент в школе укомплектован штат педагогических работников.

Качественный анализ педагогического коллектива свидетельствует о возрастном составе коллектива, сохраняется тенденция «старения кадров». Средний возраст педагогов составляет 49 лет. В школе работает 2 (14,29%) педагога в возрасте до 35 лет, 13 (92,86%) педагогов имеют высшее образование. Большинство педагогов имеют непрерывный педагогический стаж. Сохраняется значительный процент педагогов, имеющих стаж педагогической деятельности более 20 лет - 9 (64,29%). В 2025 году все педагоги аттестованы.

Курсовую подготовку по различным направлениям педагогической деятельности в 2025 году прошли 12 (85,71%) педагогов.

Распределение персонала по возрасту

Всего педагогов	Моложе 25 лет	До 35 лет	От 35 до 55 лет	Пенсионеры (55 лет и больше)	Средний возраст
14 (без совместителей)	0	2	8	4	49

Распределение педагогов по уровню образования

Всего педагогов	Высшее Непедагогическое	Высшее педагогическое	Среднее специальное	Среднее специальное педагогическое	Не имеют образования
14 (без совместителей)	0	13	0	1	0

Распределение персонала по педагогическому стажу работы

Всего педагогов	Менее 5 лет	От 5-10 лет	От 10-15 лет	От 15-20 лет	От 20 лет и более
14 (без совместителей)	0	4	1	0	9

Количественный состав педагогических работников относительно стабилен. Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 49 лет. Наряду с этим увеличилось количество педагогов пенсионного возраста. В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование. Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 8 (57,14%) учителей имеют первую и 2 человека (14,29%) высшую квалификационную категорию, 4 (28,57 %) человека имеют соответствие занимаемой должности.

Таким образом, возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим. Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Педагогический коллектив школы отличает стремление к трансляции передового методического опыта. Значительная часть педагогов школы владеет в достаточной степени современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.

Педагогический коллектив работоспособный, с хорошим творческим потенциалом. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Образовательный процесс сопровождается специалистами: педагогом-психологом, социальными педагогами, учителем-логопедом, учителем - дефектологом, ставку педагога-библиотекаря совмещает учитель русского языка. Есть необходимость отметить, что все работают по внутреннему совмещению. Одна из задач, стоящих перед школой, это сохранение уровня высокой квалифицированности и компетентности педагогов.

Перечень методических объединений школы

№п/п	ШМО	Методическая тема
1	Методическое объединение учителей русского языка и литературы	Эффективные технологии, формы, методы работы на уроке как условие повышения качества образования
2	Методическое объединение учителей математики и информатики	Эффективные технологии, формы, методы работы на уроке математики и информатики как условие повышения качества образования
3	Методическое объединение учителей начальных классов	Эффективные технологии, формы, методы работы на уроке как условие повышения качества образования
4	Методическое объединение учителей естественных наук	Эффективные технологии, формы, методы работы на уроке как условие повышения качества образования.
6	Методическое объединение учителей физической культуры и ОБЗР	Познавательная активность учащихся как средство повышения качества обучения на уроках физической культуры и ОБЗР.
7	Методическое объединение учителей технологии, музыки, изо	Эффективные технологии достижения планируемых результатов уроках творчества
8	Методическое объединение учителей иностранного языка	Эффективные технологии, формы, методы работы на уроке как условие повышения качества образования
9	Методическое объединение классных руководителей	Как стать классным классным
10	Методическое объединение учителей, работающих с детьми ОВЗ	Применение ИКТ технологий в работе с детьми ОВЗ

Методический совет функционирует на основании положения о методическом совете школы, годового плана работы, а также анализа результатов его выполнения. Заседания методического совета проводились не реже одного раза в четверть.

Методическая тема школы на 2025-2026 учебный год: «Обеспечение формирования системы единого образовательного пространства как условие повышения качества образования»

Цель методической работы: обеспечение повышения профессионального мастерства педагогов на основе обмена опытом, самообразования, ориентированных на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности обучающихся в процессе реализации Приказа Минпроса 704.

Методическая работа в МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» в течение 2025 года реализовалась в рамках тематических направлений:

- обновление содержания образования и нормативной документации учителя
- обновление структуры портфолио (сопровождение аттестационных процедур)
- реализация системы наставничества
- развитие конкурсного движения

В рамках первого направления каждому школьному методическому объединению предложено ознакомиться с содержанием федеральных рабочих программ, при необходимости составить рабочие

программы по предмету; обновить рабочие программы согласно приказу 704, если актуально, то внести коррективы в фонд оценочных средств с учетом изменений в планируемых результатах. Руководители методобъединений с коллегами в разных формах отработали содержание, через методический совет скоординировали общие задачи. Через посещение и взаимопосещение уроков корректировали, принимали к сведению, обобщали опыт в реализации требований ФРП. Трудности возникли на уроках труда в связи с тем, что недостаточно подготовлены педагоги к реализации новых модулей программы несмотря на то, что ими пройдена курсовая подготовка, а также не достаточная материально-техническая база для полноценной реализации программ. Отдельные модули программы реализовывались через «Точку роста», а также через просмотр и обсуждение видеоуроков по теме.

Продолжили функционировать методические объединения учителей-предметников. План работы ШМО, разработанный на учебный год, при необходимости, подвергался корректировке, что и произошло по итогам аналитической работы заседаний методобъединений.

Одной из основных задач деятельности методического совета школы являлась работа по внесению изменений в содержание рабочих программ по предметам, которые необходимо привести в соответствие с требованиями ФГОС, ФРП и приказа Министерства Просвещения РФ №704. Решение задач методической работы осуществляется через индивидуальное сопровождение учебной деятельности.

Для аттестующихся педагогов были проведены информационное совещание, индивидуальные консультации по изменению структуры портфолио, а также по материалам, которыми можно наполнить разделы. В очередной раз запущен школьный мультиконкурс «МАСТЕРскаяЯ», стоит отметить рост числа участников данного конкурса, активность тех педагогов, которые принимали участие в предыдущие годы; охотно коллеги соглашались поработать в качестве экспертов во время проведения конкурса. Еще больше, по сравнению с 2024 годом, снизилась активность участия в «Профи-край», что связано отчасти с переводом статуса данной олимпиады в статус КПК и, как следствие, предполагает большую трудозатратность. В 2025 году отрицательная динамика наблюдалась в числе участников муниципального конкурса профессионального мастерства «Золотое яблоко» и, к сожалению, кроме сертификатов участников заочного и очного этапов других результатов нет.

Активно реализуется работа по наставничеству. Ежегодно работают не менее девяти пар наставник-наставляемый. В основном преобладают пары, где наставником является более опытный коллега для молодого, начинающего педагога или учителя, делавшего большой перерыв в работе. При этом можно отметить большую удовлетворенность от работы в паре. По итогам полугодия всегда проходит собеседование с парой, где оба делятся результатами сотрудничества, высказываются о том, что готовы продолжать работать вместе (могут отметить, что эта рефлексия позволяет видеть огонек в глазах коллег, их желание и способность менять, достигать цели видя результат обмена опытом). Планы наставничества реализуются полностью, но по опыту прошлых лет во втором полугодии обычно вносятся коррективы. Кроме этого в школе реализуется ситуативное наставничество и реверсивное наставничество (без планов наставничества при конкретно поставленной задаче).

Анализ показал, что наиболее актуальными проблемами методической работы являются:

- наличие объективных причин, препятствующих эффективной методической работе (двухсменность, высокая нагрузка педагогов не позволяют эффективно организовать обмен опытом, вести просветительскую работу среди педагогов);
- «взросление» коллектива, снижающее активность в работе вообще и стремление к профессиональному росту;
- снижение конкурсной активности, нежелание заявлять о себе, несмотря на разнообразные стимулы;
- выход на пенсию педагогов-стажистов вынудила часть предметников еще больше увеличить нагрузку, в том числе начать освоение и реализацию иного (непрофильного предмета).

Для решения поставленных задач необходимо:

- 1) скорректировать структуру методической работы, по возможности индивидуализировать ее, перевести в дистанционный формат;
- 2) усилить индивидуальную, адресную работу с педагогами, активизировать их участие в методической работе.

В качестве достижений в реализации методической работы можно отметить:

- 1) понимание большинством педагогов необходимости анализировать собственную деятельность, планировать ее, концентрировать внимание на актуальных педагогических задачах;
- 2) осознание учителями необходимости своевременно знакомиться с актуальной нормативной базой, включать ее содержание в работу, соотносить с личными профессиональными планами;
- 3) развитие профессионального диалога между группами педагогов по решению методических вопросов;
- 4) развитие открытого образовательного пространства для повышения профессиональной компетентности педагогов.

Отчет об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п. (Сылвенская школа)

— Отчет об участии организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п. (структурное подразделение Лядовская школа)

- IX Краевой конкурс профессионального мастерства педагогов, реализующих программы духовно-нравственной направленности "Со-бытие" – 2 человека
- Директор года России – 1 человек
- Всероссийский фестиваль методических разработок «Лента памяти» - 2 человека
- Краевая олимпиада учителей, работающих с учащимися с ОВЗ - 8 человек
- Муниципальный конкурс «Золотое яблоко - 2025» - 4 человека
- Муниципальный конкурс «Зеленое яблоко-2025» - 1 человек
- Тематическая смена «Содружество Орлят России» во Всероссийском детском центре «Орленок» - 1 человек
- Краевой педагогический конкурс «Педагогическая IT-мастерская» - 2 человека
- Краевой конкурс профессионального мастерства «Учитель здоровья 2025» - 5 человек
- Всероссийский профессиональный конкурс «Первый учитель» - 5 человека
 - Краевая олимпиада для учителей начальных классов – 6 человек
- Муниципальная метапредметная олимпиада - 5 человек
- Первая Всероссийская премия "Разговоры о важном" 2025 г. – 3 человека
- Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет "За нравственный подвиг учителя" в Пермском крае 2025 г. – 2 человека
- Региональный этап IV Всероссийской детской премии «Новая философия воспитания» - 2 человека
- Открытый муниципальный конкурс «Цифровой педагог: технологии будущего» - 1 человек
- Конкурс методических материалов, на платформе «ЭПОС» - 2 человека
- Региональный этап 5-го сезона Международной Премии «Мы вместе» - 2 человека
- Краевой конкурс методических разработок «Классный руководитель и семья: грани взаимодействия» - 3 человека
 - Окружной конкурс «Мудрый слон» - 5 человек
 - Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог-2025» - 1 человек
 - Конкурс Лидер Пермского края – команда школы
 - IV конкурс Всероссийской детской премии «Новая философия воспитания». Номинации «Лидер воспитательных преобразований» - 6 человек
 - IV конкурс Всероссийской детской премии «Новая философия воспитания». Номинации «Лидер дополнительного образования» - 1 человек
 - Краевой конкурс первой Всероссийской премии «Разговоры о важном» - 2 человека
 - Олимпиада «Управленческое пятиборье» - 5 человек
 - Конкурс «Лучшие учителя-2025» - 1 человек
 - Всероссийский конкурс «Тьютор в инклюзии» в номинации «Тьютор в школьном образовании» - 1 человек

- Всероссийский конкурс лучших практик трудоустройства молодежи на площадке «Минтруда России» в номинации «Профориентационная деятельность» - 1 человек
- Международный конкурс «Школы Рыбаков Фонда имени Льва Выготского – 2 человека
- Федеральный конкурс «Лига вожатых» в номинации «Лучшая настольная игра» для ДОЛ – 5 человек
- Федеральный конкурс «Россия – страна возможностей» командное участие в номинации «Лучшие практики наставничества» - 5 человек
- Международная профессиональная олимпиада учителей "ПРОФИ- 2025" – 10 человек
- Краевая олимпиада для педагогов-библиотекарей – 1 человек
- «Школа доброжелательных отношений. Все начинается с учителя» - 1 человек
- Форум «Содружество Орлят России» - 1 человек
- «Форум открытых перспектив на базе Гимназии №33(как для школы-партнера сети подшефных школ АО «Протон-ПМ») - 1 человек
- Презентация практик родительского просвещения в рамках федерального проекта «Родительский университет» (ПГПУ, конференция с международным участием) – 1 человек
- I Съезд педагогов-психологов в сфере образования Пермского края – 2 человека
- Фестиваль лучших муниципальных профориентационных практик ЕМП в ИРО ПК – 2 человека
- Всероссийский форум учителей, реализующих дополнительную программу «Орлята России» ноябрь 2025 г. – 1 человек
- Краевой методический семинар по теме «Особенности реализации обновленных ФГОС в образовательной организации» - 1 человек
- Семинар для специалистов образовательных организаций «Способы формирования учебного поведения и академических навыков у обучающихся с РАС: совместные действия дошкольного учреждения и школы» - 1 человек
- Вебинар «Цифровизация образовательной и управленческой деятельности в школе» - 1 человек
- Методический семинар для педагогов «Технологии работы с детьми с ТМНР» - 2 человека
- XII Всероссийской научно-практическом форум «БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО КАК ПРАВОВОЙ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНЦЕПТ: в ракурсе «Правовое воспитание» - 3 человека
- Вебинар «Опыт школьных центров детских инициатив в системе гражданского и патриотического воспитания обучающихся» - 2 человека
- Проектный семинар «Информационный проект как механизм реализации магистрального направления «Профориентация» в проекте «Школа Минпросвещения России» - 1 человек
- Вебинар «Практико-ориентированные задания при формировании читательской и естественно-научной грамотности младшего школьника» - 3 человека
- Вебинар "Интерактивные коммуникационные технологии в коррекционно-развивающей работе логопеда и дефектолога" – 1 человек
- Вебинар «Роман+ с итоговым сочинением» - 2 человека
- Краевой методический семинар «Опыт проектирования Программы развития школы в контексте выбранной миссии и эффективного брендинга (на примере Сылвенской средней школы имени поэта Василия Каменского)» - 2 человека
- Методический семинар-практикум «Педагогическая лаборатория» - 2 человека
- Семинар «Опыт проектирования Программы развития школы на основе проблемно ориентированного анализа результатов самодиагностики в модели «Школа Минпросвещения»: сохраняя традиции, развиваем имидж школы» - 1 человек
- Практико-ориентированный семинар педагогических работников Пермского муниципального округа», «Тренды образования будущего, или как Университет помогает школам отвечать на вызовы времени» - 10 человек
- Научно-методический семинар «Дидактический потенциал комикса для обучения чтению младших школьников с дислексией» - 3 человека
- Методический семинар "Здоровье в образовании: инновации и опыт" – 2 человека
- Семинар для школьных библиотекарей по теме «Использование приемов кинопедагогики в работе школьного библиотекаря, как средства привлечения к чтению» - 1 человек

- Семинар «Вопросы языковой и социальной адаптации обучающихся с миграционной историей» - 1 человек
 - VI Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Развитие воспитательного потенциала современной семьи в открытом образовательном пространстве» - 1 человек
 - Краевой семинар для школьных библиотекарей «Школьная библиотека, как проектная мастерская: от навигации к созданию уникальных ученических продуктов» - 1 человек
 - Методический семинар для педагогов, осуществляющих педагогическую деятельность в сфере инклюзивного основного общего и среднего общего образования – 1 человек
 - XX Краевые Феофановские образовательные чтения – 2 человека
 - "Технология обучения финансовой грамотности обучающихся" – 2 человека
 - участие педагогов в муниципальной метапредметной олимпиаде
 - участие в онлайн-олимпиадах различного уровня для педагогов
 - участие в различных диктантах (правовой, тотальный, этнографический, диктант Победы)
 - участие в краевых олимпиадах для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами
 - заочное участие в тестировании «Профи-край»
 - выступление на ОМО
 - участие в конкурсе «Старт в DIGITAL»
 - экспертная деятельность (окружной метапредметный марафон педагогических работников образовательных организаций Пермского муниципального округа, окружная метапредметная олимпиада педагогических команд образовательных учреждений, учебно-практическая конференция)
- Таким образом, педагоги участвуют в жизни профессионального сообщества.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Работа ИБЦ в 2025 году была направлена на работу с читателями, привлечение их в библиотеку, на развитие интереса у читателей к книге, целенаправленное воздействие на содержание и характер чтения, формирование у учащихся навыков добывания информации, как в традиционных, так и в электронных источниках.

Одним из главных направлений работы школьного ИБЦ является комплектование фонда. Работа с учебным фондом проводилась по следующим направлениям:

1. диагностика обеспеченности обучающихся школы учебниками и учебными пособиями;
2. работа с Федеральным перечнем учебников;
3. заказ на следующий учебный год;
4. прием и обработка поступивших учебников;
5. подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в следующем учебном году;
6. прием и выдача, а также обмен учебников согласно графику;
7. ведение учётной документации:
 - книга суммарного учёта учебного фонда;
 - электронный каталог учебников;
 - картотека учебников;
 - журнал выдачи учебников;
 - папка с актами на списание учебной литературы;
 - папка с накладными на учебную литературу;
 - журнал учёта изданий, не подлежащих записи в инвентарную книгу (программы, атласы и др.);
 - папка с актами на списание утерянных обучающимися и педагогами книг: художественной и детской литературы, методической и педагогической литературы и т.п.

Комплектование учебного фонда в 2025 году осуществлялось на основе Федерального перечня учебников, учебных планов, рабочих программ учебных дисциплин и модулей. Все обучающиеся были обеспечены учебниками на 100% в соответствии с ФГОС. Большое внимание уделялось сохранности фонда учебников. Были проведены рейды по проверке учебников с 1 по 5 классы «Учебнику – долгую жизнь», беседы – инструктажи с каждым обучающимся 5-11 классов при выдаче и приёме учебников, обмене их на вторые части или на новые. Проведена работа с обучающимися, их родителями для

возмещения утерянных и испорченных учебников. Ведётся учёт и индивидуальная работа с педагогами-предметниками и классными руководителями 1-11 классов для сохранения и возврата всех полученных учебников и книг обучающимися школы. С обучающимися начальной школы проведена беседа о правилах обращения с книгой. Учебники сдаются обучающимися индивидуально в отремонтированном виде, поэтому учебный фонд находится в хорошем состоянии, кроме учебников для 4, 8 классов, отслуживших свой срок и подлежащих замене в 2026 году. На сайте школы размещены «Правила пользования книгами», создан электронный каталог учебников в программе XL.

Процентная обеспеченность учебниками по уровням обучения

Год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2022	100	100	100
2023	100	100	100
2024	100	100	100

В БиЦ имеются программы в количестве 20 экз. и методические пособия в количестве 1590 экз. по всем дисциплинам учебного плана школы. Однако они требуют обновления и пополнения. Проведена работа по оформлению заказа учебников на новый 2026-2027 учебный год в соответствии с новыми ФГОС и ФПУ совместно с заместителем директора по УВР, руководителями МО, учителями-предметниками.

Выводы и проблемы: учебно – методическое обеспечение соответствовало требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. Требуется обновление программ и методической литературы для педагогов, а также обновление учебного фонда в соответствии с новыми ФГОС и ФПУ.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотечно-информационный центр состоит из трёх помещений:

- читальный зал (79,2 кв. м)
- число посадочных мест: 2021г.- 24; 2022 г. -30; 2023г. – 30; 2024г. – 30; 2025 г. – 34;
- фонд открытого доступа (75,41 кв. м)
- книгохранилище (34,33 кв. м)
- итого: 188,94 кв. м.

В БиЦ имеется:

- стеллажи двусторонние для книг и журналов -24 шт.
- стеллажи односторонние – 4 шт.
- стеллажи металлические- 31 шт. (23 широких, 8 узких)
- Шкаф стеклянный- 1 шт.
- стеллажи демонстрационные – 4 шт.
- столы для читателей – 15 шт.
- стулья- 30 шт.
- кресла – 2 шт.
- журнальный стол – 1 шт.
- персональный компьютер для рабочего места библиотекаря с выходом в Интернет – 1 шт.
- МФУ – 2 шт. (1 чёрно-белый с картриджами и цветной)
- телевизор – 1 шт.
- компьютеры для работы пользователей – 3 шт. с выходом в Интернет и подключением к МФУ.
- кафедра (рабочее место библиотекаря) – 3 шт.
- стол письменный – 1 шт.
- тумбы для формуляров – 8 шт.
- каталожные ящики – 4 шт.

Таким образом, ИБЦ располагает всем необходимым оборудованием, что значительно облегчает работу. Сохранилось количество посадочных мест. Все три компьютера для пользователей регулярно находятся в работе. Особенный спрос и очередь на них, когда приближается защита проектов. Кроме того, по многочисленным предложениям и просьбам обучающихся, классных руководителей,

учителей-предметников, преподавателей дополнительного образования, водителей, имеется потребность в приобретении и установке в ИБЦ нового цветного принтера для оформления наглядности, проектных приложений, классных уголков и стенгазет, стендов, выставок, так как имеющийся требует ремонта. Имеется потребность и в приобретении для БИЦ устройства для ламинирования грамот, наград, документов, мини-плакатов.

Фонд библиотеки составляет:

Фонд	2023 год (экз.)	2024 год (экз.)	2025 год (экз.)
Учебный	22610	24170	26049
Художественный	18527	18527	18555
Итого	41137	42697	44604

Пополнение и обновление фонда

Фонд	2023 год		2024 год		2025 год	
	Кол-во (экз.)	Сумма (руб.)	Кол-во (экз.)	Сумма (руб.)	Кол-во (экз.)	Сумма (руб.)
Учебный	3427	2429577,05	3408	3082687,81	3850	3607878,58
Художественный	16	2285,50	24	2481,10	56	6799,40

На одного обучающегося в общем в 2023 году приходилось 17 единиц обязательной учебной литературы, в 2024 году - 18 единиц, в 2025 - 24 единицы. Обеспеченность художественной литературой в 2022 г. составляла 21 единицу на одного читателя, а в 2023 году - 16,6 единиц и в 2024 году составила 16,6 единиц, в 2025 году – 17 единиц на одного читателя.

Книгообеспеченность на одного обучающегося и читателя завышена. Это объясняется тем, что в учебном фонде находится излишняя и несписанная ветхая литература, а основной фонд состоит из большого количества дублетной, а также ветхой и устаревшей литературы. К сожалению, не хватает финансовых средств, чтобы пополнить фонд художественной литературы новыми книгами, поэтому школьникам приходится использовать ветхую, устаревшую литературу. Её необходимо списать, нужно пополнение художественного фонда. Тем более, что произошли изменения авторов, их книг в программах и учебниках по литературному чтению в 1-4 классах и по литературе в 5 -11 классах.

В 2023, 2024, 2025 годах было списано литературы:

Фонд	2023 год		2024 год		2025 год	
	Кол-во (экз.)	Сумма (руб.)	Кол-во (экз.)	Сумма (руб.)	Кол-во (экз.)	Сумма (руб.)
Учебный	1161	492994,60	1848	723479,98	1971	1073083,25

художественный	16 (утерянной)	1146,53	24 (утерянной)	1432,14	28 (утерянной)	1488,00
----------------	-------------------	---------	-------------------	---------	-------------------	---------

Таким образом, учебный фонд ИБЦ, в отличие от основного, в течение года пополнялся и обновлялся. Часть учебной литературы приобреталась на средства школы, часть поставлялась за счёт федеральных средств. В последнее время основной фонд практически не пополняется программной художественной литературой, вследствие чего фонд изнашивается и ветшает. В 2025 году он пополнился небольшим количеством книг за счёт замены утерянной читателями литературы и купленными школой двадцатью орфографическими словарями, а также подаренными восемью детскими книгами по краеведению.

Книжный фонд ИБЦ состоит из различных видов отечественных и зарубежных изданий (учебной, методической, литературоведческой, научной, справочной, художественной и другой литературы), аудио-видеокассет, периодических изданий. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Программная литература в основном удовлетворяет запросы читателей, но требует обновления. Требуется обновление также отраслевой, методической и другой литературы.

В ИБЦ имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники, энциклопедии. Однако он не полностью удовлетворяет запросы читателей. Не хватает словарей паронимов, синонимов, антонимов, омонимов, этимологических, фразеологических, иностранных слов и других словарей. В 2025 г. удовлетворена потребность в приобретении 20 орфографических словарей, затем ещё необходимо 20 орфографических словарей в связи с увеличением количества выпускников 9 классов.

ИБЦ выписывал различные журналы для обучающихся и педагогов: «Справочник классного руководителя», «Современный урок», «Мистер Самоделкин», «Юный эрудит» и другие. В 2021 году выписывалось 18 наименований журналов, а в 2022-2025 годах подписка не была оформлена из-за отсутствия финансов. Потребность же в этих, особенно детских, изданиях высокая.

В ИБЦ создан фонд медиатеки, который состоит из набора CD-ROM дисков: образовательные программы, электронные тренажёры, наглядные пособия, практикумы в количестве 113 единиц. Они активно использовались педагогами в их работе, но теперь также требуют обновления и пополнения.

Пользователями ИБЦ являются все учащиеся и педагоги школы. ИБЦ предоставлял необходимую информационную поддержку образовательной, проектной и исследовательской деятельности учащихся и педагогов. В целях пропаганды литературы и привлечения обучающихся к чтению ИБЦ регулярно организовывал книжные выставки и просмотры литературы, проводились обзоры, беседы, конкурсы, викторины, литературные и интеллектуальные игры, громкие читки и т.д.

Формы мероприятий	2023 год	2024 год	2025 год
Книжные выставки	12	20	31
Обзоры	3	3	10
Викторины	6	8	6
Литературные игры	10	11	9
Громкие читки	3	1	9
Конкурсы	7	1	8
Просмотры литературы	1	4	5

Литературные часы	6	3	10
Экскурсии	5	4	10
Классные часы	2	2	3
Видеоуроки	7	0	9

Наиболее интересно прошли следующие мероприятия:

- «Литературный крокодил» для учеников 3 класса;
- Урок – знакомство с библиотекой для первоклассников;
- Познавательный час «Молодогвардейцы – герои, подпольщики Краснодона» для 9 и 4 класса;
- Обзор «В мире интересных книг» и обзор детских журналов в 1 - 5 классах;
- «Своя игра» во 2 классе и 8, 9 -11 классах;
- Литературная викторина к 210-летию М.Ю. Лермонтова и к 120-летию А.Л.Барто;
- Решение викторины по книге Сельмы Лагерлёф «Приключения Нильса с дикими гусями» учениками 3 – 4 класса;
- Урок – «Путешествие в мир сказок» в 1 классе;
- Урок «Сказочная мозаика» во 2 классе;
- Урок «О семейных ценностях» в 4 классе;
- Библиографические уроки: в 4 классе «Что такое орфографический словарь?»
- «Книга и из чего она состоит» в 1- 4 классах;
- «Твои первые энциклопедии, словари и справочники» в 1 – 4 классах;
- Викторина к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне в 1 – 9 классах;
- Интересные факты и цифры о Великой Отечественной войне – экскурсия по книжной выставке.

Кроме того, педагоги – библиотекари школы и её подразделения активно участвовали в деятельности **Окружного методического объединения**, в организации и проведении заседания 26 ноября 2025 г. в нашем ИБЦ с выступлениями из опыта работы. На ОМО представляли свой опыт и в марте 2025 года.

Основными показателями работы школьных библиотек являются: книгообеспеченность, читаемость и посещаемость.

Показатели	2023 год	2024 год	2025 год
Количество читателей из них:	797	397	1142
обучающихся	735	322	1067
педагогов	62	75	75
родителей	-	-	-
прочие	-	-	-
книговыдача	9	11,5	18,3
посещаемость	7,7	13,3	18
обращение фонда	0,2	0,2	0,4

Однако количество читателей и посещаемость ИБЦ, а также читаемость, несмотря на большую индивидуальную и массовую работу, постепенно снижается, особенно в школе 2 ступени. Основными читателями в 2025 году были учащиеся начальной школы. Именно на них приходится наибольшее число выданных книг и периодических изданий из фонда библиотеки. Из старшекласников наиболее активными были обучающиеся 9 - 11 классов, которые в основном пользовались программной литературой.

Причины:

- 1) отсутствие поступления новой литературы;
 - 2) снижение мотивации к чтению в целом;
 - 3) обучающиеся предпочитают работать со своими телефонами, планшетами и компьютерами и находить в них необходимую информацию в Интернете.
- Для удобства пользователей на официальном сайте школы расположена страничка школьной библиотеки, которая содержит информацию об электронно-библиотечных ресурсах,

а также о фонде, режиме работы, правилах пользования, комплектования, обеспеченности учебниками.

Информационно-библиотечный центр уделяет большое внимание пропаганде библиотечно-библиографических знаний. В 2022 году было проведено 24 библиотечных уроков в 1-9 классах, в 2023 году -16, в 2024 году -23, в 2025 году проведено 32 занятия.

Информационно-библиотечным центром выданы читателям различного вида справки: тематические, фактографические, на уточнение библиографических сведений.

Количество справок	2023 год	2024 год	2025 год
до 1 – 4 лет	40	35	39
15 - 30 лет	29	27	30

Информационно-библиотечным центром регулярно проводилась работа с документами, включёнными в «Федеральный список экстремистских материалов» в целях реализации Федерального закона от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Создана комиссия по работе с документами, включёнными в «Федеральный список экстремистских материалов» в следующем составе: Николайчук А.Н., председатель профсоюзного комитета школы, члены комиссии: Новикова М.В., библиотекарь, Казакова Л.В., педагог-библиотекарь. Проводились не реже 1 раза в квартал сверки имеющихся в книжном фонде ИБЦ документов с «Федеральным списком экстремистских материалов». Результаты сверки имеющегося в ИБЦ документального фонда с «Федеральным списком экстремистских материалов» представлялись в течение 3 рабочих дней. И по результатам сверки составлялись Акты (Приложение 1 к Приказу №491 от 10.10.2025 г. по школе), факт сверки фиксировался в Журнале сверки «Федерального списка экстремистских материалов» (Приложение 2) в соответствии с требованиями Инструкции (Приложение 3). Выявлены и изъяты из фонда 7 книг, содержащих экстремистские материалы. Данные книги уничтожены. Работа по своевременному отслеживанию обновлений «Федерального списка экстремистской литературы» проводится регулярно.

Вывод: Таким образом, библиотечно-информационное обеспечение можно охарактеризовать как удовлетворительное, но требуется пополнение фонда новыми информационными (печатными и электронными) ресурсами. Доступ к ресурсам информационно-библиотечного центра обеспечен для всех участников образовательного процесса. ИБЦ способствует реализации содержания учебного плана, основных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, дополнительного образования, развитию и совершенствованию проектно-исследовательской деятельности школьников.

Выявлены следующие проблемы, которые необходимо решать в 2026 году:

- Снижение читательской активности обучающихся;
- Отсутствие поступления фонда художественной литературы;
- Низкая обращаемость фонда;
- Недостаточное количество библиотечных мероприятий.

В связи с этим основными задачами на следующий год являются:

- Активизация читательской активности обучающихся;
- Пополнение фонда библиотеки новыми книгами;
- Подписка на детские и юношеские газеты и журналы;
- Обновление фонда медиатеки;
- Списание ветхой, устаревшей и дублетной литературы;
- Проведение новых библиотечных уроков для привлечения большего количества читателей;
- Пополнение фонда библиотеки орфографическими и иными словарями;
- Приобретение для ИБЦ и классов руководителей, обучающихся и учителей-предметников, преподавателей дополнительного образования, вожатых и т.д. нового цветного принтера и устройства для ламинирования наград и документов.

Библиотечно-информационное обеспечение структурного подразделения Лядовская школа

Библиотека расположена на втором этаже. Структура библиотеки: деревянные стеллажи, абонемент, книгохранилище. Читальный зал рассчитан на 4 посадочных места, компьютер с выходом в Интернет для работы библиотекаря. График работы: понедельник – пятница, с 8.00 до 13.00.

Главной задачей школьной библиотеки как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебном процессе.

Задачи работы библиотеки:

- Формирование библиотечного фонда происходит на основе Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, перечней организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.
- Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами литературы согласно датам литературного календаря.
- Осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку.
- Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди обучающихся.
- Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных программ. Работа с педагогическим коллективом.
- Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.

2. Учебно- методическое обеспечение

Общий фонд библиотеки – экземпляров, в том числе: Учебники:

Движение фонда(учебники)	2022–2023 уч. год (на 31.12.22)	2023 – 2024 уч. год (на 31.12.23)	2024 - 2025
Поступило	301	383	579
Выбыло	0	401	23 (прописи)
Состоит к концу уч. года.	3547	3529	4108

Художественная и методическая литература:

Движение фонда(х/л и м/л)	2022–2023 уч. год.	2023–2024 уч. год.	2024 – 2025 уч. год
Поступило	32	0	0
Выбыло	320	0	0
Состоит к концу уч. года.	9081	9081	9081

Справочная литература – 92 экземпляра.

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Внутри разделов по алфавиту. Представлен фонд справочной литературы: словарей, справочников и энциклопедий. Художественная литература представлена разделами: «Русская литература», «Иностранная литература», «Литература современных писателей», «Детская литература». Литература по краеведению представлена тематическими книжными выставками «Мой Пермский край».

Фонд библиотеки комплектуется с учётом потребности в учебной и художественной литературе. Комплектованию всегда предшествует анализ библиотечного фонда (изучение

состава фонда и анализ его использования). В последние два года основной фонд программной художественной литературой не пополнялся, вследствие чего фонд изнашивается, ветшает. Это сказывается на качественном обслуживании читателей.

В конце учебного года совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и руководителями МО проводится анализ учебного фонда и составляется план его использования на следующий год. Заказ на необходимую учебную литературу формируется согласно Федеральному перечню учебников и составляется совместно с завучем школы.

В текущем году библиотека приняла участие в реализации программы воспитательной работы. В течение года с учащимися проводятся библиотечно-библиографические занятия с целью научиться самостоятельно и правильно работать с книгой, периодическими изданиями, справочной литературой.

В сентябре осуществлена запись первоклассников, проведена игра о библиотеке школы «Знакомство с библиотекой», о правилах пользования ею.

В декабре 2025 года на сайте <https://auth.znanierussia.ru> зарегистрирован литературный клуб. В рамках проекта проведено шесть занятий в 6, 7, 9 классах.

В течение года систематически проводятся рейды с целью проверки учебников. Библиотекой проводятся беседы о бережном обращении с учебником. В библиотеке есть уголок «Книжка больница», где учащиеся ремонтируют книги. Проводятся консультации, беседы, оказывается помощь при выборе литературы для олимпиад, викторин, конкурсов чтецов.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Согласно Уставу МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» имущество Учреждения является муниципальной собственностью муниципального образования «Пермский муниципальный округ» Пермского края. Имущество закрепляется за Учреждением на праве оперативного управления в соответствии с действующим Гражданским кодексом Российской Федерации. Земельный участок, необходимый для выполнения Учреждением своих уставных задач, предоставляется ему на праве постоянного (бессрочного) пользования. На праве оперативного управления закрепляется имущество в виде нежилых помещений, зданий, сооружений, а также оборудование, транспорт, инвентарь и другие материальные ценности, относимые к основным средствам. Закрепление муниципального имущества на праве оперативного управления осуществляется Комитетом целевым назначением и оформляется приказом Учредителя в порядке, предусмотренном действующим законодательством Российской Федерации, Пермского края, муниципального образования «Пермский муниципальный округ».

Имущество передается согласно акту приема-передачи, который содержит полную поименную расшифровку передаваемого в оперативное управление имущества. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются: имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления; бюджетные поступления в виде субсидий; иные источники, закрепленные настоящим Уставом и незапрещенные действующим законодательством Российской Федерации.

Учреждение отвечает по своим обязательствам всем находящимся у него на праве оперативного управления имуществом, за исключением недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленного за Учреждением Учредителем или приобретенного Учреждением за счет выделенных ему Учредителем средств.

Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

В школе введен пропускной режим силами охранного предприятия ООО «Служба безопасности птицефабрика «Пермская» круглосуточно. Вход в здание школы посторонних лиц осуществляется только при наличии документов, удостоверяющих личность. Въезд на территорию ТС запрещен, кроме спецмашин (скорая помощь, вывоз мусора, полиция, ГБР, поставка продуктов питания). Школа оборудована техническими средствами охранной сигнализации (ТСО), по сигналу «тревога» выезжает группа быстрого реагирования (ГБР ООО «Служба безопасности «Птицефабрика Пермская»), так же сигнал «тревога» передается в ФГКУ

«Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Пермскому краю».

Система видеонаблюдения включающая в себя наружное видеонаблюдение 20 видеокамер: 17 по периметру здания школы, 3 на стадионе. Внутреннее видеонаблюдение 75 камер в коридорах, учебных кабинетах. Установлена система доступа СКУД в переходе между корпусом основной школы и корпусом начальной школы. Вход осуществляется по пропускам.

Продолжается создание безопасных и комфортных условий для обучающихся в образовательном учреждении. В школе действуют планы по ГО и ЧС, антитеррору и экстремизму, проводится месячник безопасности. Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается плановому и соиздательному контролю со стороны органов государственного и общественного надзора. В школе созданы комфортные условия для безопасного функционирования.

Анализ материальной базы структурного подразделения Лядовская школа

Для реализации образовательного процесса школа располагает зданием, представляющем из себя типовое двухэтажное здание, 1976 года постройки, 1910,4 кв.м, фактический износ составляет 29% (по данным техпаспорта 2006 г.) Помещения школы оборудованы системой пожарного мониторинга для передачи извещений о срабатывании систем пожарной сигнализации, тревожной кнопкой вызова ГБР, а так же Госгвардии, системами автоматического оповещения, охранной сигнализацией. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

В школе оборудованы 17 учебных кабинетов, имеющих достаточное комплексно- методическое обеспечение.

На первом этаже расположены:

- 9 учебных кабинетов (4 кабинета начальных классов, кабинет технологии, кабинет психолога, изобразительного искусства)
- столовая с пищеблоком и обеденным залом площадью 116,42 м² на 60 посадочных мест
- раздевалка, кабинет директора
- спортивный зал 175,1 м², оборудован спортивным инвентарем (мячи, скакалки, обручи, маты) сеткой волейбольной, стойкой для прыжков в высоту, конем гимнастическим, мостиком.
- Медицинский пункт отсутствует.

На втором этаже расположены:

- 10 учебных кабинетов (кабинет информатики, химии и биологии, физики и географии, истории, 3 кабинета русского языка и литературы, кабинет иностранного языка, кабинет математики, кабинет учителя-логопеда), кабинет зам. по УВР, учительская, библиотека, кабинет заведующего хозяйством, книгохранилище, склад.

Все кабинеты оборудованы посадочными местами в количестве, позволяющем размещать до 24 человек, оборудованы АРМ и проекторами, в одном кабинете начальных классов имеется интерактивная доска, в кабинете информатики установлено 10 компьютеров, 12 нетбуков и систематизировано учебное оборудование по информатике и ИКТ.

Гардероб, санузлы, места личной гигиены оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН.

Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование

Наличие компьютерной техники:	
Наименование	Количество
Количество персональных ЭВМ, учитывая	57
нетбуки	12
ноутбуки	23
АРМ	22
из них	
приобретенных за последние 3 года (ед.)	13
Наличие кабинетов информатики	1
в них рабочих мест с ЭВМ, кроме рабочего места учителя	22

Дополнительное оборудование	
Количество интерактивных досок	3
СМАРТ ТВ	1
Количество мультимедийных проекторов	16
Количество принтеров	9
Количество МФУ	12

В кабинете технологии имеются 6 швейных электрических машин, 3 ручные машины, 3 ножные швейные машины, 1 оверлок.

Имеется спортивная площадка со специальным покрытием и уличными тренажерами в количестве 10 шт. Оборудовано место отдыха со скамейками и цветочной клумбой перед главным входом. Площадь земельного участка составляет 16176 м2. Имеется футбольное поле, на спортивной площадке - стационарное гимнастическое оборудование из металлических труб: шведская стенка (4 пролета), рукоход, лабиринт, яма для прыжков в длину. Оборудование соответствует всем требованиям техники безопасности.

Для обеспечения безопасности обучающихся школы заключен договор с СБ «Птицефабрика «Пермская» на КТС.

В летний период в школе к началу учебного года проводился косметический ремонт учебных кабинетов, коридоров, санузлов, капитальный ремонте пожарная сигнализация.

В сентябре 2025 года запущена в эксплуатацию автономная газовая котельная.

Согласно СанПиНа выполняются требования к воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению. Проводятся замеры искусственного освещения, анализа воды, замеры сопротивления изоляции. Соблюдаются нормы внешнего вида учебных кабинетов (эстетическое состояние), требования к размещению школьной мебели.

Выводы: Материально-техническая база образовательного учреждения практически соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, имеется необходимое учебно-материальное оснащение.

Выявленные проблемы:

- Необходимо обновление части оборудования учебных кабинетов.

Отчёт по самообследованию МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» структурное подразделение детский сад «Солнечные лучики»

1. Общая характеристика организации

<i>Наименование подраздела</i>	<i>Содержание</i>
<i>Полное и краткое название организации</i>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Сылвенская средняя школа имени поэта Василия Каменского» МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского»
<i>Адрес</i>	614502, Пермский край, Пермский район, с. Ляды, ул. Строительная, 28
<i>Телефон</i>	297-87-87
<i>Режим работы</i>	Пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 с понедельника по пятницу, выходные дни – суббота и воскресенье
<i>Год открытия</i>	Дошкольное образовательное учреждение было реорганизовано в форме присоединения к МБОУ «Лядовская основная школа» с 01.05.2006г. Также в последующем реорганизовано в форме присоединения к МАОУ «Сылвенская средняя

	школа» с 01.09.2019г. Является структурным подразделением МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского».
<i>Тип</i>	Дошкольное образовательное учреждение

Структурное подразделение детский сад «Солнечные лучики» непосредственно подчиняется директору школы, Дудоровой Вере Семёновне, и функционирует на основании Положения о структурном подразделении для детей дошкольного возраста.

В 2024-2025 году функционировало 3 группы общеразвивающей направленности. Общее количество воспитанников на 31.12.2025 г. – 46. Второй год количество воспитанников остаётся неизменным.

2. Материально-техническая база

Состояние материально-технической базы и содержание здания детского сада соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Структурное подразделение детский сад «Солнечные лучики» представляет собой двухэтажное кирпичное здание. Здание детского сада расположено на благоустроенном участке. Территория ограждена забором, озеленена насаждениями по всему периметру. Въезды и входы на территорию детского сада имеют твердое покрытие. Для каждой группы отведены индивидуальные игровые участки. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Здание детского сада отвечает техническим нормам, имеет достаточное искусственное и естественное освещение, в нем осуществляется централизованное холодное водоснабжение, отопление и канализация.

Детский сад рассчитан на 90 мест.

В ДОУ имеется собственный пищеблок, сданный в аренду аутсорсерам, гладильно–прачечное отделение, музыкальный зал, оборудовано 4 групповых помещения (группы включают в себя: игровую комнату, спальню, буфетную, туалетную комнату, приемную). Все помещения детского сада оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами и оснащены бактерицидными лампами.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста.

Предметно-развивающая среда детского сада обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности, организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

3. Анализ контингента воспитанников

Общее число обучающихся на 31 декабря 2025 года – 46 воспитанников.

В течение года количество обучающихся в саду меняется, в основном, из-за миграции населения (переезд в другие населенные пункты).

Социальный состав семей воспитанников на 31 декабря 2025г.:

Полная семья – 32;

Неполная семья – 7;

Многодетные семьи – 10;

Опекаемые – 0;

Семья СОП и ГР СОП – 0.

4. Анализ работы деятельности детского сада.

Оценка образовательной деятельности

Основная образовательная программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей. Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное

воспитание». Образовательная программа структурного подразделения детский сад «Солнечные лучики», общеразвивающего вида, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 0 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Для обеспечения преемственности образовательного процесса в ДООУ и школе, а также для обеспечения лучшей адаптации воспитанников к обучению в школе, в организации уделяется большое внимание познавательно-речевому, физическому и духовно-нравственному циклу, так как именно эти направления являются приоритетными для школы.

Парциальные программы: Д.Б. Эльконин, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»; Е.В. Фешина «Лего - конструирование в детском саду»; О.А. Воранкевич «Добро пожаловать в экологию»

Образовательная программа является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В 2025 в СП «Солнечные лучики» функционируют 3 общеобразовательных групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- Ясельная группа (1 – 3 года)
- Разновозрастная группа (3 – 5 лет)
- Разновозрастная группа (5-7 лет)

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

При составлении образовательной программы учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Воспитательная работа.

Программа воспитания является неотъемлемой частью образовательной программы детского сада.

Разработан календарный план воспитательной работы на основе практического руководства «Воспитателю о воспитании», разработанного Институтом изучения детства, семьи и воспитания. План воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты, указанные в п.36.4. ФОП ДО.

Содержание воспитательной работы направлено на достижение цели воспитания через решение следующих задач:

- содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;
- поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества.

Дополнительное образование.

С сентября 2024 года реализуются 4 программ дополнительного образования для детей дошкольного возраста.

Зачисление детей на обучение по дополнительным программам осуществлялось по заявлению родителей.

№	Наименование	Форма организации	Количество воспитанников
1	Творческая студия «Очумелые ручки»	Кружок	15 человек
2	Робототехника	Кружок	4 человека из ДОУ\ 4 человека из школы
3	Логоритмика	Кружок	12 человек
4	Страна ЛЕГО	Кружок	11 человек

С сентября 2025 года реализуются 4 программ дополнительного образования для детей дошкольного возраста.

Зачисление детей на обучение по дополнительным программам осуществлялось по заявлению родителей.

№	Наименование	Форма организации	Количество воспитанников
1	Творческая студия «Очумелые ручки»	Кружок	16 человек
2	Робототехника	Кружок	9 человека из ДОУ\ 4 человека из школы
3	Логоритмика	Кружок	12 человек
4	Страна ЛЕГО	Кружок	8 человек
5	Клуб «Логик»	Кружок	14 человек
6	Малышарики	Кружок	7 человек

Охват дополнительным образованием в детском саду в 2025 году составил 79%

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. В 2023 – 2024 учебном году в детском саду организованы дополнительные образовательные услуги, количество дополнительных услуг в 2025 году увеличилось. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

В соответствии с ФГОС ДО, уровень развития детей анализируется по итогам оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Содержание диагностики связано с освоением содержания образовательной программы МАОУ «Сылвенская средняя школа им. В. Каменского» СП детский сад «Солнечные лучики». Периодичность диагностики - два раза в год: в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В сентябре диагностика помогает выявить уровень индивидуального развития, а в мае его динамику. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, проблемные (диагностические) ситуации, организуемые воспитателями и специалистами.

Средние результаты качества освоения образовательной программы дошкольного образования МАОУ «Сылвенская средняя школа им. В. Каменского» СП детский сад «Солнечные лучики» по образовательным областям выглядят следующим образом:

Количество детей в ДОО в возрасте до 3 лет в соответствии с 85-К на 01.01.2025 – 10 чел.

Образовательные области	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное	95	5	0
Познавательное	67	33	0
Речевое	43	57	0
Художественно-эстетическое	100	0	0
Физическое	100	0	0
ИТОГО: среднее значение	81	29	0

На основании проведенной диагностики установлено, что программа была полностью усвоена детьми. Однако, стоит отметить, что в области речевого развития наблюдается наибольший процент детей со средним уровнем (57%). Это связано с тем, что процесс адаптации у детей происходил в разное время. У всех детей наблюдается наличие речевой функции, но у значительной части она не соответствует возрастным нормам в полном объеме. Для преодоления данной проблемы педагог активно применяет театрализованную деятельность и разучивает с детьми потешки, что способствует развитию речевых навыков.

Эта ситуация также повлияла на показатели среднего уровня в социально-коммуникативном развитии. В области познавательного развития средний уровень составил 33%. Это также обусловлено различными временными рамками адаптационного периода, что привело к неравномерному усвоению программного материала детьми.

В то же время, в сферах художественно-эстетического и физического развития все дети продемонстрировали высокий уровень (100%). Данный результат был достигнут благодаря систематической и целенаправленной работе в этих направлениях.

Количество детей в ДОО в возрасте 3-7 лет в соответствии с 85-К на 01.01.2025 – 36 чел.

Образовательные области	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное	100	0	0
Познавательное	77	23	0
Речевое	73	27	0
Художественно-эстетическое	94	6	0
Физическое	84	16	0
ИТОГО: среднее значение	85,6	14,4	0

В результате проведенной диагностики установлено, что все воспитанники структурного подразделения МАОУ «Сылвенская средняя школа им. В. Каменского» – детский сад «Солнечные лучики» – демонстрируют полное освоение основной образовательной программы (ООП). Достижение столь высоких результатов обусловлено систематическим внедрением и реализацией ООП, а также активным применением широкого спектра педагогических технологий, включая «Утренний круг», «Педагогическую ситуацию» и «Игровые технологии В.В. Воскобовича».

В педагогической практике используются современные дидактические материалы, такие как «Палочки Кьюзенера», «Блоки Дьенеша» и разнообразные дидактические игры, направленные на всестороннее развитие детей.

Наивысший процент детей, демонстрирующих средний уровень развития, наблюдается в познавательной и речевой областях. Это обусловлено внедрением новых программ по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) и подготовке к грамоте в текущем учебном году. Несмотря на то что не весь необходимый наглядный материал был приобретен, для обеспечения успешной реализации данных программ был разработан и утвержден план закупки всех необходимых ресурсов. Педагоги активно участвовали в семинарах-практикумах, направленных на освоение и адаптацию новых методик, что способствовало повышению их профессиональной компетентности и эффективности образовательного процесса.

Работа с детьми с ОВЗ.

В 2025 году коррекционная помощь была оказана трем детям: 1 ребенок с задержкой психического развития (ЗПР), один с умственной отсталостью (УО) и один с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Адаптированные образовательные программы были реализованы в полном объеме, а коррекционная работа осуществлялась с применением комплексного подхода, включающего наглядные, практические и вербальные методы обучения и воспитания. При этом учитывались психофизические особенности каждого ребенка, а также использовались специализированные дидактические материалы, что способствовало повышению эффективности коррекционного воздействия.

Логопедическая помощь в течение 2025 года была оказана 25 воспитанникам, что свидетельствует о высоком уровне профессионализма специалистов и систематическом подходе к коррекции речевых нарушений.

В течение отчетного периода трое воспитанников были направлены на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) для уточнения и корректировки их образовательных маршрутов. Это позволило оптимизировать процесс обучения и воспитания, учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка.

Результаты адаптации воспитанников.

По результатам адаптационного периода все воспитанники с 1,5 до 3 лет адаптировались к ДОУ легко.

Проводились следующие мероприятия в период адаптации: наблюдение и присмотр за детьми, оценка степени адаптации, игровые приемы для снижения эмоционального и общего

дискомфорта, сотрудничество с родителями (законными представителями), использование стендовой информации, работа педагога - психолога по индивидуальным запросам, связанным со сложной степенью адаптации детей данного возраста, профилактика и просвещение воспитателей по вопросам адаптационного периода детей в группах ДОУ.

Вывод: образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО. Освоение образовательной программы дошкольного образования МАОУ «Сылвенская средняя школа им. В. Каменского» СП детский сад «Солнечные лучики» осуществлялось на достаточно хорошем уровне.

Кадровый состав

Всего педагогов в ДОУ – 6, из них: воспитатели – 4, логопед – 1, инструктор по физической культуре – 0, музыкальный руководитель – 0, дефектолог - 1.

Педагогический стаж	Количество человек	Процент
До 5 лет	1	17
От 5 до 10 лет	1	17
Более 20 лет	4	100
Образование	Количество человек	Процент
Высшее профессиональное	3	50
Среднее профессиональное	3	50
Категория	Количество человек	Процент
Высшая квалификационная	0	0
Первая квалификационная	0	0
Соответствие занимаемой должности	6	100
Возраст	Количество человек	Процент
25 – 29	0	0
30 - 34	3	49
35 – 39	1	17
40 - 44	1	17
45 - 49	0	0
50 - 54	0	0
55 - 59	0	0
60 - 65	1	17

Вывод: реализацию образовательной программы осуществляют педагоги, уровень квалификации которых соответствует требованиям, предъявляемым к должностям педагогических работников.

В детском саду созданы оптимальные условия, необходимые для профессионального роста педагогического персонала. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО; педагоги, работающие с детьми с инвалидностью и с детьми с ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации по работе с данной категорией воспитанников.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в учреждении на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга, которые осуществляются в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации педагогами каждой возрастной группы и специалистами ДОО о результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образовательной

деятельности. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, доводятся до сведения педагогов.

Администрация отслеживает выполнение педагогами рекомендаций, полученных по итогам контроля.

В 2025 году были организованы контрольные мероприятия по следующим направлениям:

1. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования (РППС, материально - технические условия, психолого - педагогические условия).

2. Оценка качества результатов образовательной деятельности (динамика индивидуального развития детей при освоении образовательной программы, динамика показателей здоровья, динамика уровня адаптации детей к условиям ДОО, уровень развития способностей и склонностей детей, уровень формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности).

3. Оценка уровня удовлетворённости родителей качеством образования.

4. Оценка качества речевого развития детей дошкольного возраста.

Вывод: в детском саду реализуется система внутренней оценки качества образования, включающая систематические процедуры контроля и анализа различных аспектов образовательного процесса.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» (без структурного подразделения)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2023	2024	2025	динамика	ГНОЗ 2026
1.	Образовательная деятельность						
1.1	Общая численность учащихся	человек	1091	1116	1089	-27	1070/-
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	494	499	461	-38	441/-20
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	533	550	559	+9	579/+20
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	64	67	69	+2	70/+1
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	443/ 40,6%	430/ 38,5%	393/36,1%	-37	413/+20
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	57,9	55,1	47,4	-7,7	55,0/+7,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	49,6	46,8	50,8	+4	51,0/+0,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68	59	59,5	+0,5	65/+5,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	71	68	69,1	+1,1	73/+3,9
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	8/6,8	5/5,6%	-3	2/-3
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/2,5%	30/25,6	14/16%	-16	10/-6

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0	-	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0	-	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	2/1,7	1/1%	-1	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0	-	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	7/6%	4/3,7%	10/10,3%	+6	12/+2
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	4/13%	4/14,3%	6/18%	+2	4/-2
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1059 чел./97 %	1054/ 94,4%	1497	-5	1055/+1
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	451чел./ 41%	422/ 37,8%	823чел./ 77%	+401	830/+7
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	81чел /7,4%	107/9,6 %	105чел./ 9,8%	-2	110/+5
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	23чел./2 %	7/0,6%	30чел./ 2%	+27	31/+1
1.19.3	Международного уровня	человек/%	13	15/1,3	14 чел./	-1	15/+1

			чел./1,2 %		1,3%		
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	36/3,2% %	75/6,8%	52/4,9%	-23	50
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	64/ 5,7%	75/6,8%	52/4,9	-23	50
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0	-	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0	-	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	72	73	70	-3	71/+1
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	55чел/ 76%	61чел/ 83,6%	58 чел/82,9%	-3 чел	60чел/+2
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	55 чел/ 76%	58чел/ 79,5%	55 чел/78,6%	-3 чел	57чел/+2
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	12 чел/ 17%	10чел/ 13,7%	10 чел/14,3%	0	10чел/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	12 чел./ 17%	10чел/ 13,7%	10 чел/13,7%	0	10чел/0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	50чел/ 69,4%	48чел/ 65,8%	46 чел/65,7%	-2чел	50чел/+4

1.29.1	Высшая	человек/%	21чел/ 29%	19чел/ 26,0%	16чел/22,9 %	- 3чел	18чел/+2
1.29.2	Первая	человек/%	29чел/ 40%	29чел/ 39,7%	30чел/42,9 %	+1чел	32чел/+2
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%					
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5чел/ 6,9%	9чел/ 12,3%	9чел/12,9% %	0	10чел/+1
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	35чел/ 48,6%	34чел/ 46,6%	33чел/47,1 %	-1	32чел/+1
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5чел/ 6,9%	9чел/ 12,3%	8чел/11,4% %	-1	9чел/+1
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	25чел/ 34,7%	23чел/ 31,5%	28чел/40,0 %	+5	28чел/0
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	42чел/ 58,3%	46чел/ 63,0%	59чел/84,3 %	+13чел	55чел/-4
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	25чел/ 34,7%	19чел/ 34,2%	18чел/25,7 %	-1чел	10чел/-8
2.	Инфраструктура						
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2ед	0,2ед		-	0,2ед
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической	единиц	18ед.	18 ед.		-	да

	литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося						
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да		-	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да		-	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да		-	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да		-	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да		-	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да		-	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да		-	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1090ч./100%	1090ч./100%		-	1090ч./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	7,7 кв.м.	7,7 кв.м	7,9 кв.м	+0,1	8,0

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» структурное подразделение Лядовская школа**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2023	2024	2025	динамика	ПРОГНОЗ 2026
1.	Образовательная деятельность						
1.1	Общая численность учащихся	человек	182	178	176	-	167
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	73	72	69	-	67

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	109	106	107	-	100
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-	-	-	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	36,81	47,34	48,81	+	48,90
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	61,3	58,38	53,88	-	55,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	49,8	51,92	48,47	-	50
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-	-	-	-	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-	-	-	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	2/11,76%	2/10,53	-	2
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	1/5,88%	7/37%	-	1
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-	-	-	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-	-	-	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	0	=	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	человек/%	-	-	-	-	-

	не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса						
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	2/11,76%	0	-	1
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-	-	-	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	152/ 83,52	145/ 85,8	155/ 88,07	+	155/ 92,81
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	104/ 57,1	98/ 54,44	82/ 46,59	-	100/ 59,88
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	86/47,2	83/46,11	79/44,89	-	90/ 53,89%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0	0	0	-	3/1,8
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0	0	0	-	1/0,6
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0	-	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0	-	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	1/0,57	-	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0	-	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	15	13	14	+	15
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	14/93,3	12/92,31	13/92,86	+	15/100

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	14/93,3	12/92,31	13/92,86	+	15/100
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/6,7	1/6,7	1/7,14	=	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/6,7	1/6,7	1/7,14	=	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	14/93,3	11/84,62	11/78,57	-	15/100
1.29.1	Высшая	человек/%	3/13	3/13	2/14	-	4/26,67
1.29.2	Первая	человек/%	11/73,3	8/61,54	9/64,29	+	11/73,33
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	15/100	13/100	14/100	+	15/100
1.30.1	До 5 лет	человек/%	0	0	0	=	1/6,7
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	9/60,2	10/76,92	9/64,29	-	9/60,0
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0	0	0	=	1
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/33,3	5/38,46	4/28,57	-	3/20,0
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15/100	5/38,46	12/85,71	+	15/100

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	6/40,1	1/7,96	2/14,29	-	1/6,67
2.	Инфраструктура						
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12	0,13	0,13	=	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	3529/19,3	353547/2 0,2	4108/25,8	+	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет	нет	=	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет	нет	=	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет	нет	=	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет	нет	=	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет	нет	=	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет	нет	=	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет	нет	=	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	182/ 100%	180/ 100%	176/100	=	167/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	11,0	11,0	11,3	+0,6	11,9

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» структурное подразделение детский сад «Солнечные лучики»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2023	2024	2025	динамика	ПРОГНОЗ 2026
1.	Образовательная деятельность						
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	45	46	46	+1	39
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	45	46	46	+1	39
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-	-	-	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-	-	-	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-	-	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	9	11	13	+4	13
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	36	35	36	+1	28
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	100	100	100		100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	45/100	46/100	46/100	+1/100	39/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	-	-	-	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-	-	-	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	1/2,2	2/4,4	3/6,5	+1/2,2	3/6,5
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	1/2,2	2/4,4	3/6,5	+1/2,2	3/6,5
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	1/2,2	2/4,4	3/6,5	+1/2,2	3/6,5
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	-	-	-	-	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении	день	13	11	14	+1	10

	дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника						
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	7	6	6	-1	5
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	4/57	3/50	3/50	- 1/17	3/50
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/57	3/50	3/50	- 1/17	3/50
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	3/43	3/50	3/50	- 1/17	3/50
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/57	3/43	3/50	- 1/17	3/50
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	1/17	1/17	0/0	-1/17	1/17
1.8.1	Высшая	человек/%	1/16	0	0	-1	0
1.8.2	Первая	человек/%	0	0	0		1/16
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%					
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/14	1/16	0	-2/-33	1/17
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/14	1/16	1/17		0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0	0	0	0	1
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/28	1/16	1/17	-1/-17	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	человек/%	7/100	6/100	6/100	-1/17	6/100

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников						
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	7/100	6/100	6/100	-1/17	6/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/10	1/13	1/13	1/+3	1/15
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:						
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	нет	-	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	нет	нет	-	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да	-	да
1.15.4	Логопеда		-	-	-	-	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет	да	-	да
1.15.6	Педагога-психолога		да	нет	нет	-	нет
2.	Инфраструктура					-	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8,8	10,2	10,2	-	10,2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	71	71	71	71	71
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет	нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да	да	да

В 2026 году для педагогического коллектива школы остаются актуальными следующие направления работы:

1. Повышать результативность в процедурах внешней оценки качества образования.
2. Повышать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, продолжить систематическую работу по совершенствованию профессионального развития педагогов, повышению престижа профессии учителя.
3. Повышение эффективности работы в ФГИС «Моя школа» - универсальная библиотека ЦОК.
4. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
5. Обновление кадрового состава в связи с наличием вакансий и старением коллектива.

Перспективы развития МАОУ в 2026 году (планируемые изменения образовательного пространства):

1. Обеспечение качества общего образования, соответствующего обновленным ФГОС, ФОП, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Развитие школы в рамках проекта «Школа доброжелательных отношений – все начинается с учителя»
3. Совершенствование локальной нормативно-правовой базы образовательной организации.
4. Реализация эффективной внеурочной деятельности обучающихся (1-11 классы).
5. Участие в муниципальных, краевых, федеральных проектах с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса; повышение результативности участия.
6. Создание Совета отцов и включение его в работу системы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.
7. Реализация проекта «Школа — территория здоровья»
8. Модернизация Рабочей программы воспитания и выстраивание календарного плана воспитательной работы школы с ориентиром на 2026 Год единства народов России и 2026 год Пермской промышленности.
9. Выстраивание эффективной системы работы по родительскому просвещению, активизация работы общешкольного родительского комитета.

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети интернет.

«10» октября 2026 г.

Руководитель ОО
М.П.



Зыряева В.С.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 642744713762551194213577786349843698199248870609

Владелец Дудорова Вера Семёновна

Действителен с 26.09.2025 по 26.09.2026