

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования
администрации
Пермского муниципального округа
Пермского края

« » 2026г.



Н.А. Соснина

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ

«Сылвенская средняя школа имени
В. Каменского»



В.С. Дудорова

2026г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Сылвенская средняя школа имени поэта Василия Каменского»

Программа воспитательной работы
для организации отдыха детей и их оздоровления
«Гора САМОЦВЕТОВ»

лагерь с дневным пребыванием детей (ЛДП)
лагерь досуга и отдыха (ЛДО)

Срок реализации:

01.06.2026-19.06.2026г. (ЛДП)

01.06.2026-11.06.2026г. (ЛДО)

Возраст: 7-17 лет

Составители программы:

Киселева Е.П. заместитель директора по ВР,
Балмашева Н.И., учитель начальных классов, вожатая,
Рудакова Н.О., учитель дефектолог,
Щукина Е.В., учитель начальных классов.

п.Сылва, 2026г.

Паспорт программы лагеря

Учреждение	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Сылвенская средняя школа имени поэта Василия Каменского»
Название, слоган	«Гора САМОЦВЕТОВ»
Концепция программы лагеря, подходы к организации смены	Программа воспитательной работы «Гора самоцветов»» (далее соответственно – Программа) разработана с учетом норм Приказа №209 от 17 марта 2025г. Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы», включает в себя следующее: паспорт программы, 4 основных раздела («Общие положения», «Целевой раздел», «Содержательный раздел», «Организационный раздел» и приложение. В основу концепции программы заложено изучение горы Самоцветов, которая состоит из разнообразной отрядной и общелагерной КТД (концертная и театральная деятельность, познавательные и подвижные игры, квесты, кино и мульт просмотры, сказкотерапия, экскурсии, мастер-классы, гостевание). Каждый день в поисках самоцветов ребята будут погружаться в мир культуры народов России, знакомиться с элементами народных промыслов народов Прикамья. Промыслы народов Прикамья — это богатое наследие традиционных ремёсел, которые формировались под влиянием природных ресурсов, этнических особенностей и исторических контактов. Они включали обработку дерева, глины, металла, текстиля, а также камнерезное дело и роспись. Программа предусматривает постоянную смену деятельности для детских отрядов ЛДП (9 отрядов, 284 человека). Более углубленную тематическую работу профильных отрядов ЛДО (5 отрядов, 71 человек) по пяти направлениям: спорт и здоровье, медиа, юннаты, театр, физики и математики. Что соответствует возрастным особенностям детей: в ЛДП возраст 7-11 лет, в ЛДО возраст 12-17 лет. Тематические «линии» программы: -2026 год – Год единства народов России; -2026 год – Год Пермской промышленности.

	Программа направлена на погружение детей и педагогов в культуру народных традиций (праздники, песни, танцы, костюмы, блюда, промыслы, фольклор, игры, герои). Ключевое событие смены - День «Гостевания». Проводится в заключительный период реализации программы 17 июня, к нему отряды готовятся 12 дней. Отряды готовят творческую презентацию выбранного народа, ходят друг к другу в гости. Все завершается большим дружественным хороводом под песню «Народы России» на школьном стадионе и обедом в школьной столовой со сладким пирогом, конфетами. Методологической основой разработки и реализации программы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический. Системно-деятельностный подход. Главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка. Также он включает специально организованную совместную деятельность детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива – отряда. Аксиологический подход. Подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию. В центре внимания — приобщение детей к базовым национальным ценностям: жизнь, достоинство, права, патриотизм, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, историческая память, гуманизм, милосердие, справедливость.
Сроки лагерной смены	01.06.2026-19.06.2026г. (ЛДП) 01.06.2026-11.06.2026г. (ЛДО)
Возраст детей	7-17 лет
Цель	Формирование представлений о разнообразии культуры народов России на основе 13 ТОП самых многочисленных народов Пермского края, единстве их духовных ценностей, воспитание уважения к этническим традициям.
Задачи	1. Разработать и создать фольклорную воспитывающую среду, обеспечивающую познавательный, оздоровительный и безопасный отдых детей.

	2. Охватить максимальное количество детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (опекаемые, инвалиды, ОВЗ, СВО, ГРСОП, СОП, ОДН). 3. Познакомить с основами культурных традиций 13 народов России (русские, татары, коми-пермяки, башкиры, удмурты, белорусы, чуваша, марийцы, армяне, таджики, айзербайджанцы, мордва, узбеки). 4. Организовать и провести пять мастер-классов, связанных с народными промыслами Пермского края (обработка дерева, металла и текстиля, роспись, хлебопечение). 5. Согласовать работу с партнерами по реализации программы. 6. Обеспечить информационное сопровождение деятельности лагеря через официальную школьную группу ВК . 7. Включить в содержание программы мероприятия связанные с памятными датами России, по профилактике безопасного поведения, культурно-досуговые и оздоровительные мероприятия, ключевое КТД.
Планируемые результаты	1.Разработана и создана фольклорная воспитывающая среда, обеспечивающая познавательный, оздоровительный и безопасный отдых детей. 2.Охвачено не менее 70% детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (опекаемые, инвалиды, ОВЗ, СВО, ГРСОП, СОП, ОДН). 3.Дети ознакомлены с основами культурных традиций 13 народов России (русские, татары, коми-пермяки, башкиры, удмурты, белорусы, чуваша, марийцы, армяне, таджики, айзербайджанцы, мордва, узбеки). 4.Организовано и проведено пять мастер-классов, связанных с народными промыслами Пермского края (обработка дерева, металла и текстиля, роспись, хлебопечение). 5.Согласована работа с двенадцатью партнерами по реализации программы. 6.Обеспечено информационное сопровождение деятельности лагеря через официальную школьную группу ВК. Родители спокойны и довольны, так как информированы о деятельности детей в лагерные будни. 7.В содержание программы включены и реализованы мероприятия связанные с 5-ю памятными датами России, 1 ключевое мероприятие (квест) по профилактике безопасного поведения, 7 культурно-досуговых мероприятий, ежедневные оздоровительные мероприятия (утренняя зарядка, спортивные, подвижные игры), 4 патриотических события, 1 ключевое КТД «Гостевание».

Механизмы реализации	Эффективность механизмов реализации программы зависит от чёткого распределения ролей и ответственности участников, использования современных инструментов управления, прозрачности информации и регулярного анализа результатов. Организационные механизмы Совершенствование структуры управления. Ориентирование организационно-функциональной структуры на достижение целей программы. Проведение семинара для воспитателей и вожатых по погружению в содержание программы воспитательной работы в конце мая. Закрепление приказом месторасположения начальника лагеря, вожатской комнаты, отрядных мест. Программно-целевой метод управления. Соответствие программ поставленным целям и задачам. Создание координационных структур. Проведение ежедневных сборов отряда вожатых, планерок для воспитателей отрядов ЛДП и ЛДО, отрядных свечек. Их задача — налаживание обратной связи, корректировка плановых мероприятий, оценка результатов. Определение сроков, ответственных по каждому мероприятию в плане реализации программы. Своевременная и постоянная связь с партнерами по согласованию плана проведения событий и мероприятий. Информационные механизмы Активное использование компьютерных технологий и дистанционных коммуникаций. Создание единой информационно-коммуникационной среды для оперативной связи между участниками программы. Создание временного чата в «МАХ» с участием всех педагогов, отдельно создать чат для вожатых, создание отрядных чатов с родителями детей. Информационное сопровождение. Размещение данных о ходе реализации программы в школьной группе ВК, на школьном сайте. Нормативно-правовые механизмы Формирование системы нормативных правовых актов, имеющих логическую связь и соподчинённость.
-----------------------------	---

могут быть муниципальные и окружные целевые программы, инструментальные акты регионального и муниципального уровня, методики индикативного планирования.

Разработка документов, детализирующих мероприятия и события, запланированные в рамках программы (инструкции по правилам поведения, положения по организации мероприятий, акций).

Финансовые механизмы

Своевременное приобретение необходимого оборудования, канцелярских товаров, настольных игр, спортивного инвентаря.

Заключение договоров с исполнителями мероприятий программы на конкурсной основе в соответствии с

Контроль и мониторинг

Анализ отчётности о ходе реализации программы, включая ежедневный отчет и подведение итогов деятельности отрядов и исполнителей мероприятий, еженедельной отчетности и итоговой в конце смены.

Возможность корректировки программы — уточнение мероприятий, сроков и условий их проведения ежедневно.

Независимая экспертиза на всех стадиях реализации программы для отбора перспективных партнерских связей и проверки качества результатов (устные отзывы педагогов, родителей, детей, партнеров).

Межведомственное взаимодействие — координация деятельности между командой организаторов, партнерами.

Оценка эффективности программы с использованием количественных и качественных показателей. Организация входной и итоговой диагностики участников программы (педагогов, детей и родителей).

Одним из важных механизмов реализации программы является связь с федеральными программами в соответствии с принципом единого целевого начала воспитательной деятельности.

Программа ЛДП отражает концепцию федеральной программы социальной активности младших школьников «Орлята России». Обучающиеся 1-4 классов поделены на отряды. В ходе лагерной смены реализуются программы треков:
Орленок – Хранитель исторической памяти

Орленок – Мастер
Орленок - Лидер
Орленок – Эрудит
Орленок – Спортсмен
Орленок – Эколог
Орленок - Доброволец

Программа ЛДО отражает концепцию общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (сохранение исторической памяти, единство народов России, взаимопомощь и взаимоуважение), направлена на реализацию направлений, заданных федеральной программой:

1. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»

Отряд «Улыбка» - объединение творческих обучающихся, демонстрирующих свои способности в сфере культуры, искусства, музыки, живописи, танцев, готовых к самореализации в театральной деятельности.

2. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!», Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»

Детское общественное объединение Школьный спортивный клуб «Атака» открывает отряд «Спортник» - работа которого связана с реализацией физических возможностей детей, укреплением намерений вести активный здоровый образ жизни. Движение станет основой для проявления культуры самоорганизации, силы, ловкости, скорости реакций т.д., формирования у детей желания заниматься спортом и готовиться своевременно к предметной ВОШ.

4. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»

Отряд «Медиа» готов реализовать федеральные концепции и проекты, а также развиваться в направлении медиа и коммуникации, овладевать современными технологиями и способами взаимодействия со школьниками, проводить для них интересные досуговые мероприятия;

5. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»

Отряд «Юннаты» - работа отряда направлена на выполнение опытов и экспериментов, лабораторных и исследовательских работ предметов естественнонаучного цикла (химия, биология, география, экология), решение нестандартных практических задач,

	выполнение лабораторных работ, опытов и экспериментов, использование современного цифрового оборудования. 6. Направление Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!» найдет свое воплощение через традиционную экскурсионную программу «Путь энтузиаста» - водно-пеший маршрут по реке Сылва от станции Сылва до с.Троица (10 км). Познавательное исследовательское путешествие по «Горе самоцветов», наполненное разнообразной КТД, где каждый отряд в течение смены участвует в разнообразных событиях, знакомит в игровой и творческой деятельности с особенностями народов Пермского края как с одной из уникальных территорий России. А объединяет все события одна цель - воспитание у детей общенациональных духовных ценностей.
Методическое сопровождение лагерной смены	1. Приказа №209 от 17 марта 2025г. Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы». 2. Методические рекомендации «Как организовать работу лагеря дневного пребывания в образовательной организации» Борщук А. Л., Пермь -2023 3. Интернет ресурсы https://azbyka.ru/video/multfilmy-iz-cikla-gora-samocvetov/ https://sh-sinyavka-r42.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Vozhatskaya_kopilka.pdf https://www.prodlenka.org/scenarii-prazdnikov/letnij-lager https://nukadeti.ru/skazki/skazki-narodov-rossii

I. Общие положения

В основу концепции программы заложено изучение горы Самоцветов, которая состоит из разнообразной отрядной и общелагерной КТД (концертная и театральная деятельность, познавательные и подвижные игры, квесты, кино и мульт просмотры, сказкотерапия, экскурсии, мастер-классы, гостевание). Каждый день в поисках самоцветов ребята будут погружаться в мир культуры народов России, знакомиться с элементами народных промыслов народов Прикамья. Промыслы народов Прикамья — это богатое наследие традиционных ремёсел, которые формировались под влиянием природных ресурсов, этнических особенностей и исторических контактов. Они включали обработку дерева, глины, металла, текстиля, а также камнерезное дело и роспись.

Программа предусматривает постоянную смену деятельности для детских отрядов ЛДП (9 отрядов, 284 человека). Более углубленную тематическую работу профильных отрядов ЛДО (5 отрядов, 71 человек) по пяти направлениям: спорт и здоровье, медиа, юннаты, театр, физики и математики. Что соответствует возрастным особенностям детей: в ЛДП возраст 7-11 лет, в ЛДО возраст 12-17 лет.

Тематические «линии» программы:

- 2026 год – Год единства народов России;
- 2026 год – Год Пермской промышленности.

Программа направлена на погружение детей и педагогов в культуру народных традиций (праздники, песни, танцы, костюмы, блюда, промыслы, фольклор, игры, герои).

Ключевое событие смены - День «Гостевания». Проводится в заключительный период реализации программы 17 июня, к нему отряды готовятся 12 дней.

Отряды готовят творческую презентацию выбранного народа, ходят друг к другу в гости. Все завершается большим дружественным хороводом под песню «Народы России» на школьном стадионе и обедом в школьной столовой со сладким пирогом, конфетами.

Методологической основой разработки и реализации программы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход. Главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка. Также он включает специально организованную совместную деятельность детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива – отряда.

Аксиологический подход. Подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию. В центре внимания — приобщение детей к базовым национальным ценностям: жизнь, достоинство, права, патриотизм, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, историческая память, гуманизм, милосердие, справедливость.

Принципы реализации программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Цель - формирование представлений о разнообразии культуры народов России на основе 13 ТОП самых многочисленных народов Пермского края, единстве их духовных ценностей, воспитание уважения к этническим традициям.

Задачи:

1. Разработать и создать фольклорную воспитывающую среду, обеспечивающую познавательный, оздоровительный и безопасный отдых детей.
2. Охватить максимальное количество детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (опекаемые, инвалиды, ОВЗ, СВО, ГРСОП, СОП, ОДН).
3. Познакомить с основами культурных традиций 13 народов России (русские, татары, коми-пермяки, башкиры, удмурты, белорусы, чуваша, марийцы, армяне, таджики, айзербайджанцы, мордва, узбеки).

4. Организовать и провести пять мастер-классов, связанных с народными промыслами Пермского края (обработка дерева, металла и текстиля, роспись, хлебопечение).
5. Согласовать работу с партнерами по реализации программы.
6. Обеспечить информационное сопровождение деятельности лагеря через официальную школьную группу ВК.
7. Включить в содержание программы мероприятия связанные с памятными датами России, по профилактике безопасного поведения, культурно-досуговые и оздоровительные мероприятия, ключевое КТД.

Для качественной реализации данной цели важно учитывать возрастной подход, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – дети младшего школьного возраста;

11 - 15 лет – дети среднего школьного возраста.

Также в реализации программы принимают участие специалисты в возрасте от 18 лет и старше, выступающие в воспитательной деятельности в качестве вожатых и иные специалисты организаций отдыха детей и их оздоровления.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине;

- воспитании детей среднего школьного возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими;

- разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы. Блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел.

1. Основные направления воспитательной работы

1.1 В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые национальные ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

1.2. Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2. Общий блок реализации содержания «Мир»

- экскурсия по реке «Путь энтузиаста», в библиотеку ДК;
- познавательные игры и квесты;
- организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности в отрядах ЛДО;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания после просмотра мультфильмов из серии «Гора самоцветов» и чтения сказок разных народов России в конце каждого дня смены.

3. Общий блок реализации содержания «Россия»

3.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни;

3.2. Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Форматы мероприятий:

- возложение цветов в День памяти и скорби;
- кинопросмотр художественного фильма «Солдатик»;
- военно-спортивная игра «Украденное знамя».

3.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство и приверженность Российскому государству. Многообразие национальностей народа России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Формы мероприятий:

- реализация программ ЛДО;
- театрализация сказок разных народов России.

3.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- ежедневные просмотры мультфильмов из сериала «Гора самоцветов»;
- чтение сказок разных народов;

-квест по сказкам А.С.Пушкина;

3.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- волонтерские акции «Крышечки добра», «Посади дерево», «Письмо солдату», «Добро в лапы», «Журавли Победы».

4. Общий блок реализации содержания «Человек»

-беседы по духовно-нравственному воспитанию;

-инструктажи по безопасному поведению;

-квест по правилам безопасности;

-волонтерские акции

5. Инвариантные общие содержательные модули

5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

-утренние зарядки

-подвижные игры на свежем воздухе;

-олимпийские игры;

-квест по играм народов;

-экскурсии.

5.2. Модуль «Культура России»

-разнообразные КТД, связанная с изучением традиций народов России (концерты, театральные постановки, гостевание);

5.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

-индивидуальные консультации;

-организация входной и итоговой диагностик;

-психологические тренинги отрядные.

5.4. Модуль «Детское самоуправление».

5.4.1. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, сбор вожатых, сбор штаба лагеря (организаторы), планёрка воспитателей.

Высшим органом самоуправления является сбор вожатых лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

5.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, помощников и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

5.4.3. Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления

является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и так далее), какие поручения возложить на них.

5.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде

лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка; эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

5.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как максимально комфортная и доступная среда для обучающихся с особыми образовательными потребностями, должно быть направлено на социализацию детей с ОВЗ и адаптацию их в самостоятельной жизни.

5.6. Модуль «Профориентация».

- мастер-классы, связанные с пятью народными промыслами Пермского края;
- профильные отряды ЛДО: «Юннаты», «Спортик», «Театральная мастерская», «Медиа», «Протон-Профи»;
- партнерство с ПНИПУ, Протон-ПМ.

5.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Взаимодействие с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых).

Работа в содружестве с программой Движения Первых для младших школьников «Содружество Орлят России».

активах лагеря с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества.

6. Вариативные содержательные модули.

Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Отряд «Медиа» ведет трансляцию мероприятий через фото и видео съемку в школьной группе ВК.

IV. Организационный раздел

1. Особенности воспитательной работы в ЛДП и ЛДО.

К главной особенности создания воспитательной среды ЛДП и ЛДО является взаимодействие отрядов, сопричастность каждого ребёнка и взрослого к значимым событиям программы «Гора самоцветов».

2. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления.

2.1. Мы гордимся тем, что территория школы располагается в удивительно красивом месте, её окружает лесные просторы, вблизи красавица Сытва, рядом Дворец культуры и в 7 км дсм-музей В.Каменского. Это делает территорию уникальной для экскурсионной, краеведческой деятельности.

2.2. Мы создаём все условия для того, чтобы ваши дети провели лето с пользой для здоровья, обогатились новыми знаниями и впечатлениями, нашли друзей и получили массу положительных эмоций.

2.3 Режим. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и др. Это придает внешнее оформление жизнедеятельности (темпоритм).

РЕЖИМ ДНЯ СМЕНЫ ЛДП

8.00-8.15	СБОРЫ, ЗАРЯДКА
8:15-9:00	ЗАВТРАК
9:00-9:15	ОБЩЕЕ ПОСТРОЕНИЕ, ЛИНЕЙКА
9:15-11:30	ОБЩЕЛАГЕРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
11:30-12:30	КРУЖКИ И СЕКЦИИ
12:00-12:45	ОБЕД, ПРОГУЛКИ НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ
12:45-13:00	СВЕЧКА, ОПЕРАЦИЯ «УЮТ», УХОД ДОМОЙ

РЕЖИМ ДНЯ СМЕНИ ЛДО

9.00-9.15	СБОРЫ, ЗАРЯДКА
9:20-9:45	ЗАВТРАК
09:45-10:00	ОБЩЕЕ ПОСТРОЕНИЕ, ЛИНЕЙКА
10:00-13:10	ОТРЯДНЫЕ ДЕЛА, ОБЩЕЛАГЕРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
13:10-13:40	ОБЕД
13:40-14:00	СВЕЧКА, ОПЕРАЦИЯ «УЮТ»
14:00	УХОД ДОМОЙ

2.4 Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления, это элемент уклада Миссия детского оздоровительного лагеря многогранна и включает несколько ключевых аспектов:

1. Оздоровительная составляющая:

- Укрепление здоровья детей
- Закаливание
- Создание условий для физического развития

2. Педагогическая направленность:

- Развитие личности ребенка
- Поддержка в самоопределении
- Создание среды для дружбы и сотрудничества
- Содействие самореализации
- Индивидуальное воспитание

3. Социальная функция:

- Предоставление альтернативной формы отдыха
- Организация детского сообщества
- Развитие лидерских качеств
- Формирование навыков самоуправления

Важно понимать, что ЛДП и ЛДО - это не просто место отдыха, а полноценная образовательная среда, где ребенок может:

- Реализовать свои лидерские амбиции
- Приобрести новый опыт вне домашней и школьной среды
- Найти единомышленников

При этом охрана здоровья является обязательным базовым компонентом, без которого невозможно существование детского учреждения.

2.5. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, законы, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и пр. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

ЗАКОНЫ ЛАГЕРЯ

Закон точности Быть вовремя на всех мероприятиях.

Закон «Мой отряд» Всегда и везде стоять за честь своего отряда.

Закон свободного слова Каждый человек имеет право высказаться.

Закон уважения Относится с уважением к окружающим людям. Понимать окружающих и быть к ним предельно внимательным.

Закон живого Защищать окружающую среду среди нас, беречь её.

Закон чистоты и красоты Соблюдать личную гигиену, содержать личные вещи и полученное имущество лагеря в чистоте и порядке.

Закон территории За территорию лагеря выход без разрешения вожатых и воспитателей запрещен!

Песенно-музыкальная культура:

Песенно-музыкальная культура играет важную роль в системе воспитания современных детских оздоровительных лагерей. Она включает в себя два основных направления:

1. Музыкальное творчество:

- игра на музыкальных инструментах
- вокально-хоровое пение

2. Воспитательное значение:

- сплочение временного детского коллектива
- идентификация отряда и лагеря
- создание нужного эмоционального настроения
- выражение эмоциональных состояний детей

В современных условиях музыка и песни занимают ведущее место в

художественных предпочтениях детей и молодежи благодаря своей способности к непосредственному эмоциональному воздействию. При формировании песенного репертуара учитывается:

- сложившаяся культурная традиция
- предпочтения детей
- неприемлемые для исполнения песни
- личный музыкальный опыт каждого ребенка

3. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями.

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых».

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Уровень поселения	Мемориальный дом-музей В.В.Каменского с. Троица КДЦ «КреДо» Сылвенский дом культуры Социальный кинозал при Сылвенском ДК МАОУ ДО «Детская школа искусств Пермского муниципального района» Пермского края Филиал «Сылвенская детская школа искусств» Пожарная часть №111 МЧС Пермского края Полицейский пост локализации п. Сылва Кафе «Эфир» и «Мята» п. Сылва Столярная мастерская п.Сылва ИП теплохода Штиль
Уровень округа	1.ДЮСШ «Вихрь» 2.Музей истории ПМО
Региональное взаимодействие	Пермский национальный исследовательский политехнический университет АО «Протон-ПМ»

4. Взаимодействие с родительским сообществом.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы:

-информирование родителей об условиях реализации программы, режимных моментов;

- партнерское сотрудничество с родителями (мастер-классы, участие в событиях и мероприятиях, помощь в их подготовке;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, как правило около входной зоны;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, дети, состоящие на учете в социально-опасном положении.

5. Кадровое обеспечение реализации Программы.

В реализации программы участвуют:

Начальники лагерей	3
Педагоги –воспитатели	41
Инструктор по физической культуре	1
Музыкальный работник	1
Педагоги-психологи	1
Руководитель ЛОК	1
Старшие вожатые	2
Медицинский работник	1
Социальный педагог	1
Водитель	1
Всего	53

6. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.

- Спортивная площадка для занятий баскетболом, волейболом-1.
- Современный оборудованный стадион -1.
- Актальный зал с современной акустической аппаратурой.
- Современные оборудованные спортивные залы - 2.
- Медицинский пункт -1
- Игровой и спортивный реквизит для проведения подвижных игр и конкурсов.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

В.С.Дудорова

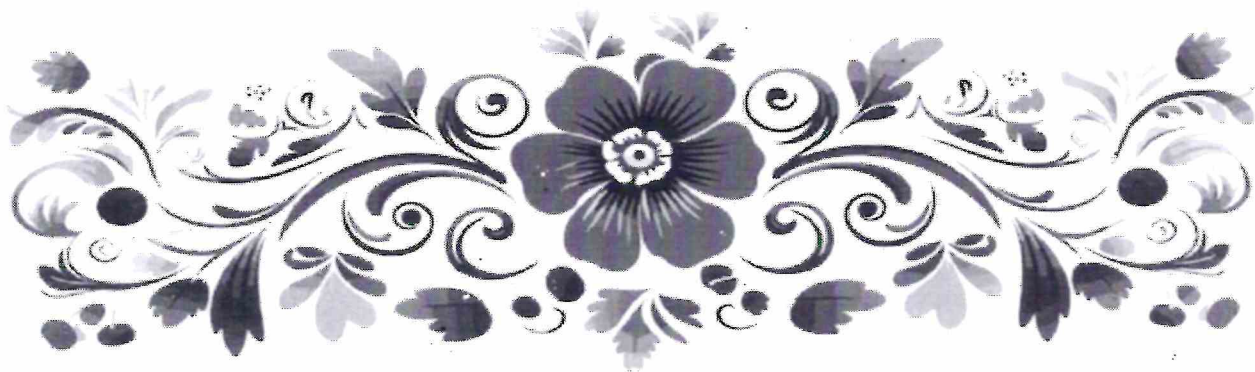
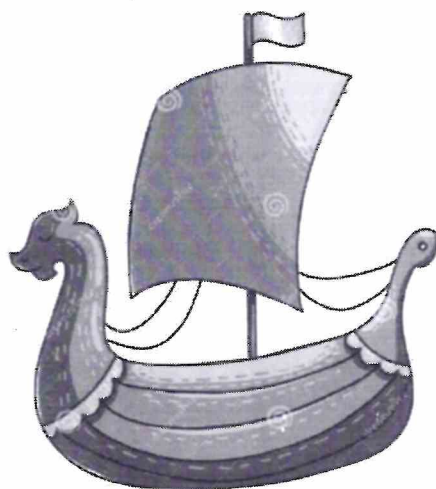
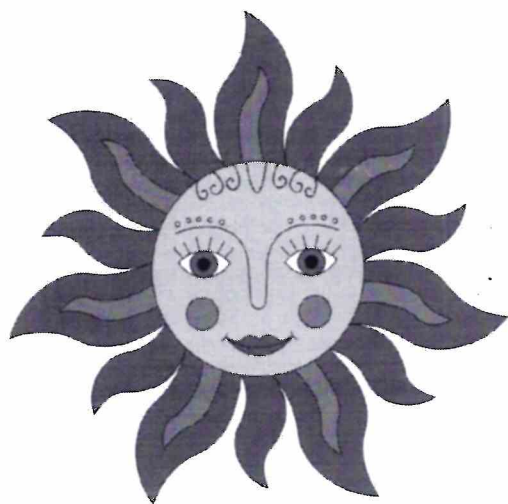
« _____ » _____ 2026г.

Календарный план воспитательной работы

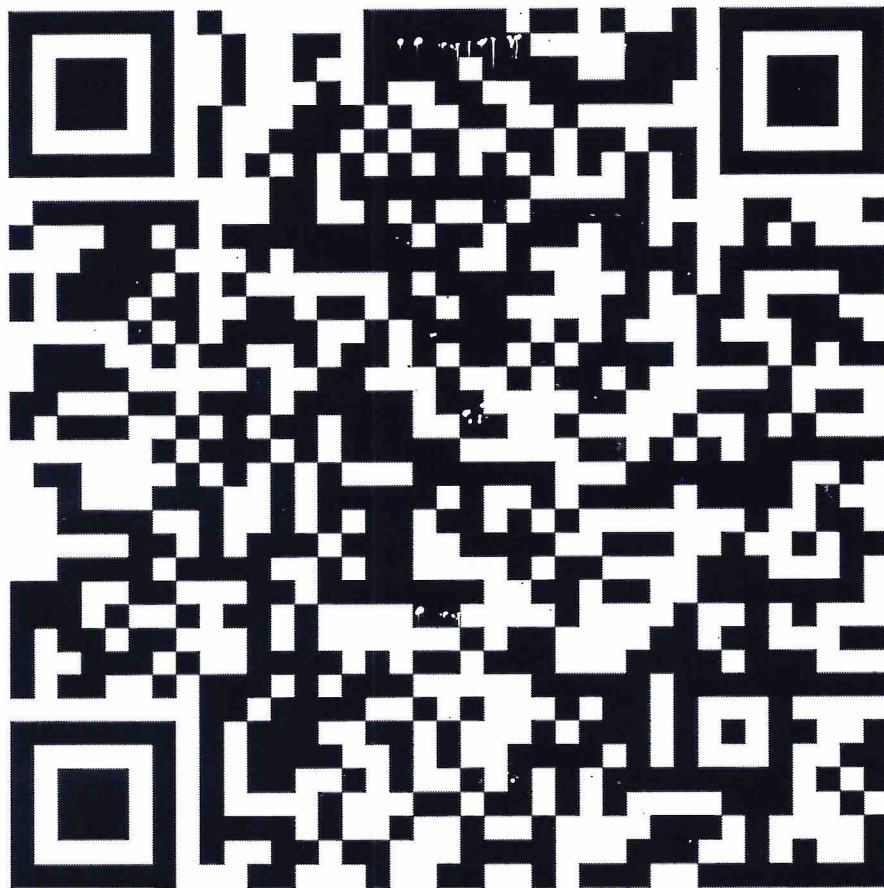
Порядковый номер	Дата	Название дня	Содержание деятельности
Организационный период			
1.	01.06.	«Тропа дружбы»	Рождение отряда; Экскурсия по ознакомлению с локациями лагеря; Инструктажи; Игры на сплочение; Просмотр мультфильма; Чтение народной сказки.
2.	02.06	«Тропа безопасности»	Квест по правилам безопасности; Просмотр мультфильма; Чтение народной сказки
3.	03.06	«Творческий привал»	Концерт к открытию лагерной смены; Просмотр мультфильма; Чтение народной сказки
Основной период			
4.	04.06	«Тропой чудес»	Игровая программа «Чудесные народы Прикамья»; Просмотр мультфильма; Чтение народной сказки
5.	05.06	«Тропой чудес»	Игровая программа «Чудесные народы Прикамья»; Просмотр мультфильма; Чтение народной сказки
6.	06.06	«Творческий привал»	Театрализация сказок; Просмотр мультфильма; Чтение народной сказки
7.	08.06	«Перевал у Лукоморья»	Квест «Там на неведомых дорожках»; Просмотр мультфильма; Чтение народной сказки
8.	09.06	«Богатырская заставка»	Подвижные народные игры; Просмотр мультфильма; Чтение народной сказки

9.	10.06	«Стоянка мастеров»	Мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству; Просмотр мультфильма; Чтение народной сказки
10.	11.06	«Творческий привал»	Концерт ко Дню России; Просмотр мультфильма; Чтение народной сказки
11.	15.06	«Стоянка мастеров»	Мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству; Просмотр мультфильма; Чтение народной сказки
12.	16.06	«Тропой героев»	Просмотр фильмов о ВОВ; Мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству; Просмотр мультфильма; Чтение народной сказки
Итоговый период			
13.	17.06	Гостевание	Гостевание отрядов; Мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству; Просмотр мультфильма; Чтение народной сказки
14.	18.06	«Тропой героев»	Игра Украденное знамя»; Просмотр кинофильма «Солдаты»; Мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству; Просмотр мультфильма; Чтение народной сказки
15.	19.06	«Маршрут пройден!»	Возложение цветов к Мемориалу ветеранам ВОВ; Заключительный концерт отрядных номеров; Мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству; Просмотр мультфильма; Чтение народной сказки

Иллюстрации для оформления воспитательного пространства



Мультсериал «Гора самоцветов»



Сайт <https://nukadeti.ru/skazki/skazki-narodov-rossii>
Собрано 126 сказок восьми народов России.

Сказки народов России - захватывающее и поучительное чтение для детей разных возрастов. Фольклорные истории очаровывают необычными сюжетами и погружают читателей в мир волшебства, где возможно любое развитие событий. Малые эпические произведения знакомят ребят с укладом жизни и культурными особенностями этнических групп, населяющих нашу Родину. Мальчики и девочки узнают много интересного о национальных традициях, обогатят словарный запас и приобщатся к сокровищам народной мудрости.

Названия мультфильмов для просмотра из сериала «Гора Самоцветов»

1. «Колобок» - Русская народная сказка
2. «Жихарка» - Уральская сказка, рассказанная уральским казаком своей дочке
3. Про Степана Кузнеца –Казачья сказка
4. Сердце зверя – Амурская сказка
5. Про ворона – Эскимосская сказка
6. Кот и Лиса – Русская народная сказка
7. Козья Хатка - Русская народная сказка
8. Про Ивана Дурака - Русская народная сказка
9. Курочка Ряба - создан по мотивам **русской и белорусской народных сказок.**
10. Лиса-сирота – Башкирская сказка
11. Непослушный медвежонок – Якутская сказка
12. Медвежьи истории – Эвенкийская сказка
13. Солнце и луна- Таймырская сказка
14. По колено ноги в золоте, по локоть руки в серебре и Сказ хотанского ковра
15. Про Барана и Козла –Карельская сказка
16. Крошечка-Хаврошечка - Русская сказка

Вопросы анкеты в начале смены

1. Знаешь ли ты, чему посвящён 2026 год в Российской Федерации? (год народного единства)
2. Знаешь ли ты, чему посвящён 2026 год в Пермском крае? (год Пермский промышленности)
3. Знаешь ли ты, что такое "самоцвет"? (драгоценные и полудрагоценные камни)
4. Знаешь ли ты значение слова "гостевание"? (гостить, быть в гостях)
5. Знаешь ли ты сколько народов проживает в России?

Вопросы анкеты для обратной связи

1. Знаешь ли ты, чему посвящён 2026 год в Российской Федерации? (год народного единства)
2. Знаешь ли ты, чему посвящён 2026 год в Пермском крае? (год Пермский промышленности)
3. Знаешь ли ты, что такое "самоцвет"? (драгоценные и полудрагоценные камни)
4. Знаешь ли ты значение слова "гостевание"? (гостить, быть в гостях)
5. Знаешь ли ты сколько народов проживает в России?
6. Какой мультфильм или сказка тебе запомнилась в лагерной смене?
7. Самое яркое событие лагерной смены для меня...
8. Какой мастер-класс по народным промыслам Пермского края тебе понравился больше всего?.....

