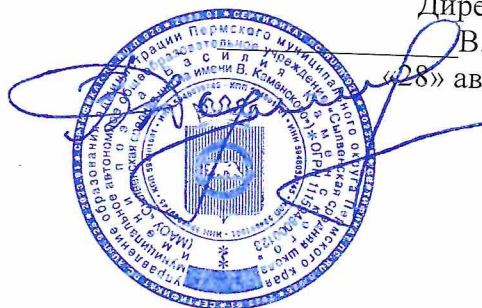


Управление образования администрации Пермского муниципального района
Пермского края

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Сылвенская средняя школа имени поэта Василия Каменского»
614503, РФ, Пермский край, Пермский район, п.Сылва, ул. Молодежная, д.7
Тел./факс (342)296-72-08 E-mail: silvenskaya.sch@ruop.ru

Рассмотрена на заседании
Штаба воспитательной работы
МАОУ «Сылвенская средняя школа
имени В.Каменского»
Протокол №1 от 21.08.2026г.

Утверждаю:
Директор школы
В.С.Дудорова
«28» августа 2026г.



РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В.Каменского»

п.Сылва

Пермский район

Пермский край

п.Сылва, 2026г.

РАЗДЕЛ I ЦЕЛЕВОЙ

1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В.Каменского» - личностное развитие учеников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учеников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе ученика школы В.Каменского, то есть

научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции закреплены в правилах внутреннего распорядка, Кодексе чести ученика и иных локальных актах, внесены в дневник ученика, но транслируются и интерпретируются педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения ученика школы В.Каменского. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- понимать смысл понятий «дружба», «дружить», проявлять себя как друга для своих сверстников;
- знать значение ряда нравственных категорий и уметь их применять к себе - аккуратность, благодарность, вежливость, доброта, уважение, щедрость, забота, надёжность, трудолюбие, искренность, красота души, миролюбие, ответственность, порядочность, скромность, храбрость и др.
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, быть заинтересованным чем - либо, ценить знания; быть способным к

какому-либо виду деятельности;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-

то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его

хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как носителям поло ролевых особенностей;

- к себе как будущим семьянинам;

- к самим себе как будущим представителям какого - либо профессионального сообщества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития подростков, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения учениками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в гимназии. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению юношей и девушек во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в гимназии, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее чувствовать себя в взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать собственный жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся школы В.Каменского будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, стимулировать и поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока и содействовать интеграции потенциала учебной и внеурочной деятельности в решении общих вопросов воспитания;

- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне школы, класса и иных детско-взрослых сообществ;
- 5) организовывать профориентационную работу с учениками и актуализировать потенциальные возможности родителей в данном направлении;
- 6) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, развития гармоничных детско-родительских взаимоотношений и создания пространства позитивного диалога детей и взрослых;
- 7) реализовывать воспитательные возможности традиционных событий и ключевых общешкольных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- 8) использовать потенциал ресурсов школьного медиацентра «MAXSIMUM» для развития воспитательной среды, поддержания единого информационного поля и имиджевой культуры школы, развивать сообщества ВК школы Каменского краеведческого направления;
- 9) вовлекать обучающихся в регулярные пешие прогулки, экскурсии, походы выходного дня (в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, в многодневные походы, которые создают благоприятные условия для воспитания у обучающихся жизненно важных качеств самостоятельности и ответственности ;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы Василия Каменского и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) создать систему профилактической работы с детьми, родителями, педагогами, которая будет работать над ранним выявлением семей, попавших в сложную жизненную ситуацию и оказание своевременной и компетентной поддержки этим семьям.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

1.2 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Гражданское
Патриотическое
Духовно-нравственное
Эстетическое
Экологическое
Трудовое
Ценности научного познания
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

1.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

- реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, система мониторинга активного участия классных сообществ в жизни школы;
- использование в воспитании детей возможности школьного урока и содействовать интеграции потенциала учебной и внеурочной деятельности в решении общих вопросов воспитания;
- вовлечение не менее 95% обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализация их воспитательного потенциала;
- работа ученического самоуправления на уровне школы, класса и иных детско-взрослых сообществ;
- выстроена система профорientационной работы с учениками и актуализированы потенциальные возможности родителей в данном направлении;
- организована работа с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленная на совместное решение проблем личностного развития детей, развития гармоничных детско-родительских взаимоотношений и создания пространства позитивного диалога детей и взрослых;
- реализованы воспитательные возможности традиционных событий и ключевых общешкольных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- развитие потенциала ресурсов школьного медиацентра «MAXSIMUM» для развития воспитательной среды, поддержания единого информационного поля и имиджевой культуры школы, развивать

сообщества ВК школы Каменского краеведческого направления;

-в течение учебного года наблюдается вовлечение обучающихся не менее 70% в регулярные пешие прогулки, экскурсии, походы выходного дня (в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, в многодневные походы, которые создают благоприятные условия для воспитания у обучающихся жизненно важных качеств самостоятельности и ответственности ;

-систематическое развитие предметно-эстетическую среду школы Василия Каменского и реализация ее воспитательной возможности;

-создана система профилактической работы с детьми, родителями, педагогами, которая направлена на раннее выявление семей, попавших в сложную жизненную ситуацию и оказание своевременной и компетентной поддержки этим семьям.

РАЗДЕЛ II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 УКЛАД ШКОЛЫ

Историю школы на протяжении столетия создавали педагоги-энтузиасты, мастера своего дела, эвакуированные ленинградские учителя, рабочие Сылвенского стеклодельного производства, гидропартии, двух птицефабрик. Именно они заложили дух патриотизма, спорта и творчества в стенах Сылвенской школы. Сегодня процесс воспитания осуществляют педагоги, которые свое профессиональное становление проходили через коммунарскую методику и методику КТД по И.П. Иванову, вожатство в пионерских лагерях. Свой опыт они передают молодым, начинающим учителям. Школа славится педагогическими династиями и учителями-выпускниками школы.

Немаловажно то, что за последние 9 лет школа пережила ряд глобальных преобразований: 2011 год - объединение с МОУ «Сылвенская основная школа №2», в 2019 году реорганизацию с МАОУ «Основная Лядовская школа». Эти изменения расширили воспитательную среду, которая строится на принципе дружеского доверительного взаимодействия педагогов, учеников, родителей, выпускников, партнеров. Стержень годового планирования воспитательной работы составляют ключевые дела и традиционные события, содержание которых видоизменяется.

Новый вектор развития система воспитания приобрела в сентябре 2018

года в связи с началом реализации двухгодичной программы развития «Сылвенская средняя школа имени поэта Василия Каменского» краеведческого направления. В июне 2020 года школе присвоено имя уникального земляка, поэта-авиатора, выдающегося человека России. Школе несказанно повезло иметь такой богатейший воспитательный ресурс, как накопленный человеческий и социальный капитал единственного в Пермском крае мемориального литературного дома-музея писателя. Использовать его в развитии воспитательной школьной среды, которая будет ориентироваться на раскрытие способностей и талантов каждого ребенка, веры в его успех, развитие социальной гражданской позиции. А главное будет служить творческой мастерской для самоопределения личности, поиска ярких мыслей и определения смыслов.

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

2.2.1 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом и обучающимися; взаимодействие с учителями, преподающими в данном классе; деятельность с родителями обучающихся (законными представителями), работу по привлечению к решению задач воспитания в классе специалистов школы и социальных партнёров.

Работа с классом:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (наблюдение; изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы; использование опросников;
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей,
- формирование традиций в классном коллективе;
- формирование и развитие коллектива класса - изучение отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр; составление перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах», «Волшебный стул»;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами

(через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

- инициирование и поддержка участия класса в традиционных, ключевых школьных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- ведение актуальных для детей класса курсов внеурочной деятельности, взаимодействие с социальными партнёрами, реализующими актуальные для детей класса курсы внеурочной деятельности (для обучающихся 1-4 классов);
- сопровождение обучающихся в процессе коллективных выездов, выходов за пределы школы с образовательными и воспитательными целями;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, гражданско-патриотической добровольческой, творческой, профориентационной направленности), позволяющих вовлечь детей с самыми разными потребностями, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образец поведения в обществе;
- проведение классных часов общения - встреч плодотворного и доверительного общения педагога и детей на важные и интересные темы, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции его к происходящему, предоставления всем обучающимся возможности обсуждения проблемы, каждый должен быть если не участником, то активным зрителем или экспертом;
- организация в классе работы органов ученического самоуправления (1-8 классы) и самоуправления (9-11 классы), целью которой является самореализация детей посредством самостоятельной деятельности, развитие социальной активности, умения работать в команде, согласовывать свои действия, выявление и воспитание лидеров;
- сплочение коллектива класса через игры, квесты, экскурсии, походы, выезды на базы отдыха, организацию общего дела (акции, праздники, «Девичники», «Мальчишники» - такие формы, которые позволяют классному руководителю за чашкой чая под звуки легкой музыки узнать много интересного о своих воспитанниках, симпатиях). организация питания детей своего класса, взаимодействие с медицинским работником по вопросам вакцинации и диспансеризации обучающихся класса;
- забота о сбережении здоровья обучающихся (ежедневное отслеживание состояния физического здоровья детей, проверка соответствия раскладки детей плану раскладки, составленному в соответствии

с психофизиологическими особенностями детей; отслеживание психологического состояния детей класса, социального развития каждого ребёнка в коллективе сверстников).

Индивидуальная работа с обучающимися:

- распределение рабочих мест учащихся в классном кабинете с учетом медицинских рекомендаций, ростом, симпатиями и пожеланиями детей;
- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» ученика;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- включение обучающихся в соуправление;
- работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам;
- поддержка одаренных детей, вовлечение их в различные конкурсы, соревнования, олимпиады, кружки и секции;
- сопровождение обучающихся, состоящих на различных видах учёта, в группе риска, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществление контроля за свободным времяпровождением их, вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе.

Работа классного руководителя с учителями-предметниками:

- посещение учебных занятий;
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- мини- педсоветы по проблемам класса;
- ведение дневника наблюдений;
- индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями;
- работа с педагогом- психологом

Работа классного руководителя с родителями:

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, учителями-предметниками и администрацией школы;
- организация родительских собраний, информационных встреч с родителями с целью обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;
- максимальное привлечение семей обучающихся к организации и проведению дел класса, к участию в традиционных событиях и ключевых

школьных делах;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на повышение активности семей в решении общих для всех задач воспитания;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, творческих активов, участвующих в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и обучения детей;
- привлечение родителей к планированию и участию в жизнедеятельности класса через создание базы данных о родителях и их воспитательных ресурсах (проведение бесед, конкурсов, профориентационных экскурсий и встреч с представителями профессий, организация выездов и выходов на экскурсии иного характера, участие в родительских гостиных «Родители детям» «Родители родителям», семейные киноклубы, семейные театры, творческие семейные мастерские, выпуск семейных газет, совместные походы, экскурсии и др.);
- привлечение родительской общественности класса к работе Управляющего совета школы, направленной на рассмотрение важных вопросов по организации жизнедеятельности учреждения.

Информационные технологии в работе классного руководителя:

- интеграция традиционной методики коллективных творческих дел и информационных технологий (реализация классных проектов при помощи ИКТ, диспуты, викторины, конкурсы с Google-опросом, использование гаджетов и других компьютерных программ для выполнения заданий);
- использование в работе с детьми «живых» квестов – игровых заданий, которые закодированы с помощью QR-кода и предполагает использование личных мобильных устройств;
- создание и ведение совместно с детьми сайта класса или страничку класса в виртуальных социальных сетях;
- создание сообществ, связанных с различными интересами и потребностями учащихся: хобби, профессиональными ориентирами, спортивными и другими предпочтениями;
- создание и ведение родительских групп класса, связанных с потребностями родителей в получении необходимой информации, касающейся жизни класса, школы, просветительского и профилактического характера.

2.2.2. Модуль «Урочная деятельность»

Урок - это событие взрослых и детей, когда происходит передача ценностно

смысловых ориентиров, осмысленное усвоение новых знаний, формирование навыков и развитие созидательных способностей, личностное взаимообогащение всех его участников. Каждый структурный элемент урока имеет свой воспитательный потенциал.

Воспитывающими уроки становятся тогда, когда они интересны и ученики с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность, когда они побуждают задуматься о ценностях, жизненных проблемах, когда время от времени на них используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы.

Делаем урок интересным для того, чтобы стать значимым взрослым для ребенка и легче реализовывать воспитательные возможности своего урока, легче влиять на своих воспитанников. Находим время, поводы и темы для неформального общения с детьми, так как общение с со значимым взрослым – важная потребность растущего человека. Стараться использовать на уроках знакомые детям, а потому более действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр, что будет способствовать созданию детско-взрослых общностей, поможет сократить дистанцию между учителем и учениками. Реализовывать на своих уроках мотивирующий потенциал юмора. Чаще обращаться во время урока к личному опыту своих учеников. Время от времени стараться акцентировать внимание на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика. Необходимо вести урок не для массы учеников, а для как можно большего количества индивидуальностей. Проявлять особое внимание к ученикам, нуждающимся в таком внимании (вялым, уставшим, сильно активным...). Потенциал более способных учеников использовать для помощи менее способным. Обращаться к вымышленному образу учеников, заводить в классе маленькие, привлекательные для детей традиции (начало урока с игры «Счастливчик», с анекдота, с пословицы и др.). Не бояться просить прощения у своих учеников – за свои ошибки, оговорки, несправедливо поставленные отметки.

Взаимодействие всех участников урока выстраивается на основе ситуации успеха, совместной деятельности, установления доверительных отношений, признания права личности на индивидуальные поведенческие проявления. Это имеет ряд воспитательных эффектов: позитивное восприятие требований учителя, соблюдение обучающимися общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, принципов учебной дисциплины.

Содержание учебного материала учитель определяет так, чтобы

стимулировать обучающихся к постижению каких-либо истин, закономерностей, которые помогут им определиться в жизненных ценностях, в выборе собственной судьбы. Особое значение имеют примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Подбираем воспитывающее содержание урока такое, которое побуждало бы школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах (предъявление воспитывающей информации, акцентирование внимания учеников на нравственных проблемах, героических датах).

Организация учебной деятельности характеризуется прежде всего использованием современных образовательных технологий, предполагающих активную познавательную деятельность обучающихся и работу над личностными качествами. К числу таких технологий мы относим:

- технологию обучения в сотрудничестве, которая обеспечивает активное взаимодействие всех обучающихся, позволяет учителю занять позицию тьютора, снижает риск возникновения конфликтных ситуаций;
- технологию проблемного обучения, что способствует формированию метапредметных умений и навыков: обучающиеся учатся видеть проблему, формулировать её, самостоятельно и в группе находить пути решения, планировать и осуществлять целенаправленную деятельность, предъявлять продукт, оценивать результат, определять его социальную значимость;
- погружение в жизненные ситуации, развивающий коммуникативные компетенции, навыки культуры общения, обеспечивающий прочное усвоение материала;
- технологию коллективно-индивидуальной мыслительной деятельности, при использовании которой обучающиеся функционально связаны между собой общим познавательным интересом, но каждый добивается удовлетворения собственных потребностей, что способствует достижению обучающимися личностных результатов образования;
- проектную технологию, которая обеспечивает сформированность на достаточном уровне у обучающихся исследовательских, информационных, коммуникативных компетенций, высокую мотивацию к проектной деятельности, положительную динамику результатов участия в конкурсах и конференциях;
- ИКТ, что позволяет повысить долю самостоятельной работы обучающихся и эффективность урока (активность, плотность); обеспечить сформированность общих и специальных информационных и коммуникативных компетенций;

технологии организации исследовательской деятельности обучающихся, которая дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- технологии диалогового общения позволяют приобрести опыт анализа ситуаций, выработки навыков коммуникативно-полезного поведения, умения отстаивать свою точку зрения и избежать конфликтных ситуаций;

- технологии смыслового чтения обеспечивают развитие критического мышления у обучающихся, развивают навыки работы с различными источниками информации.

При организации урока важно применять активные формы работы – учебные дискуссии, викторины, интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», настольные игры «Элиас», «Табу», «Бум», ролевые игры, учебные проекты. Проектная деятельность воспитывает самостоятельность, развивает навык генерирования и оформления собственных идей, навык творческого поиска.

2.2.3 Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых сообществ;
- создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;
- интеграцию общего и дополнительного образования.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках семи видов деятельности, выбранных обучающимися.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие

их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. К таким курсам внеурочной занятости и дополнительного образования можно отнести следующие:

в 1 - 4 классах – «Школа финансовой грамотности», «Школа математической грамотности», проект по поддержке одаренных детей «Школа Эрудитов»; внеурочные курсы «Смысловое чтение»;

в 5 - 11 классах - интеллектуальный клуб «Эрудит»;

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. К таким курсам внеурочной занятости и дополнительного образования относятся следующие:

в 1-4 классах - курс «Я - Самоделкин», школа эстрадного вокала «Смайл»; «Художник живет в каждом»;

в 5 - 9 классах – курс «Публичное выступление», школа эстрадного вокала «Смайл», модульное оригами «Конструируем из бумаги»;

в 10 - 11 классах – вокальная группа .

Техническое творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные развитие у обучающихся умений конструирования, моделирования, проектирования, программирования, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к наукам технической направленности. К таким курсам внеурочной занятости и дополнительного образования можно отнести следующие:

в 1- 4 классах - «Робототехника» ;

в 5 - 9 классах - «Моделирование и конструирование»

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. К таким курсам внеурочной занятости и дополнительного образования можно отнести следующие:

в 1 - 4 классах – библиотечные часы, викторины, классные часы общения, курс «Введение в психологию» И.В.Дубровина (познание себя), курс «Уроки

доброты» Ю.Д.Куклачева;

в 5 - 9 классах – курсы «Основы самопознания» Г.К.Селевко, курсы «Публичное выступление», волонтерский отряд «Разрешите помочь», профилактические занятия ЮИД «Зеленый свет» и ШСП, литературная гостиная Каменского, кино клуб «Карусель»;

в 10 - 11 классах – курсы «Основы психологических знаний»;

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда. К таким курсам внеурочной занятости и дополнительного образования можно отнести следующие:

в 1 - 4 классах – внеурочный курс «Маленький пермяк», экскурсии в музей Каменского и достопримечательные места Пермского края;

в 5 - 9 классах – школьные музейные объединения «КрайВеды»- развитие интерактивного музея реки Сылвы, мобильных музеев, музеев одного дня;

в 10 - 11 классах – музей истории школы, туристические выезды по Пермскому краю.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. К таким курсам внеурочной занятости и дополнительного образования можно отнести следующие:

в 1 - 4 классах – «Шахматы в школу»

в 5 - 11 классах – «Основы медицинских знаний»,

2.2.4 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, классного руководителя. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через центральный выборный орган ученического самоуправления школы Совет старшеклассников школьной страны «Данко»;
- в состав Совета актива лидеров входят президент школьной страны, министры по направлениям: образование, культура, спорт, экология, СМИ, социальное развитие (волонтеры). Остальные участники Совета актива могут стать помощниками министров по их желанию. Вхождение в состав Совета свободное.
- возглавляет Совет старшеклассников президент школьной страны, он избирается в сентябре, в форме деловой игры «Выборы президента школы» из числа активных старшеклассников с 8 по 11 класс, сроком на 1 год. В игре принимают участие все желающие учащиеся с 5 по 11 класс и все работники школы.
- через коммунарские сборы активистов школы из состава Совета актива лидеров школы и Советов активов классов с целью обучения лидеров и выстраивания дружеских отношений (осенние каникулы);
- представители Совета актива лидеров школы входят в состав комиссии по утверждению номинантов ежегодной церемонии награждения «За честь школы». По итогам церемонии, в период летней оздоровительной кампании под кураторством министерства СМИ выпускается журнал «Высший пилотаж»;
- через деятельность Совета командиров классов (штаб активистов), объединяющего обучающихся для информирования, получения обратной связи и анализа коллективно-творческих дел;
- через общешкольное дежурство, в которое вовлекаются классные коллективы с 5 по 11 класс под руководством классного руководителя, с целью приучения к личной ответственности за чистоту и порядок в школе;
- через шефскую работу вожатых в период летней оздоровительной кампании, в которой принимают участие обучающиеся с 5 по 10 класс;
- через работу постоянно действующего школьного актива РДШ (штаб РДШ), иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов) по направлениям: гражданская активность, военно-патриотическая деятельность, личностное развитие и информационно-медийное направление.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (командиров), представляющих интересы класса на Ученической конференции и Совете командиров классов.

- через деятельность выборных органов классного ученического самоуправления (актива класса), отвечающих за различные направления деятельности класса: образование, культура, спорт, экология, СМИ, социальное развитие (волонтеры);
- Актив класса – это руководящий орган ученического классного самоуправления, созданный для обсуждения и составления плана работы класса, организации участия класса в коллективно-творческих делах на уровне класса и школы, обсуждения и решения вопросов о поощрениях и наказаниях, для проведения анализа деятельности, поддержания связи с Советом актива лидеров школы. Деятельность актива класса формирует в ученическом коллективе специальную атмосферу, так называемую «дух класса»;
- через помощь классному руководителю в проведении коллективно-творческих дел: инициирование акций, встреч, сюрпризов, поездок, походов, игр, квестов, переменок для детей;
- через должностные поручения в классе;
- через классное дежурство, предусмотренное положением;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение по возможности каждого ребенка в события и дела школы, в одной из возможных для них роли по выбору: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- через партнерство с Советом молодежи при Главе Сылвенского сельского поселения «Maximum» - участие в мероприятиях, акциях и проектах предлагаемых обучающимся.
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ КТД.

Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе. Важно не просто жить в школьном пространстве, важно учиться и стремиться менять его к лучшему.

2.2.5 Модуль «Профориентация»

Целенаправленная совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» охватывает 7 - 11 классы. Она включает в себя диагностику с целью выявления профессиональной ориентации обучающихся, деятельность по формированию представлений о мире профессий, индивидуальные консультации по вопросам профессионального самоопределения, социальные практики и профессиональные пробы. Задача совместной деятельности - подготовить обучающегося к осознанному

выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- **цикл тренинговых занятий**, проводимых в форме игр, квестов, проблемных ситуаций, сюжетно-ролевых экспромтов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; расширению знаний о мире профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;
- **встречи с интересными людьми**, ток-шоу «Профессия быть успешным» - со специалистами центра занятости с целью знакомства с рынком труда, со студентами ВУЗов (выпускниками школы), с родителями - представителями разных профессий, которые расскажут о секретах успешности в любой профессии;
- **профориентационные экскурсии** на предприятия, ВПО и СПО города, региона, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях, условиях их получения и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- **социальные практики**, реализуемые за счёт волонтёрской деятельности, курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования, участия в качестве вожатых в организации летнего отдыха детей на базе школы, в организации и проведении Дня дублёра, сотрудничества школьной газеты «НИК» с районной газетой «Открытый урок» выпускаемой ДЮЦ «Импульс». Эти практики дают обучающимся возможность освоить основы некоторых профессий, проявить личностные качества, попробовать себя в интересной для себя деятельности, проанализировать качества личности, утвердиться в интересах к тому или иному направлению профессиональной деятельности.
- **изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий**, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- **индивидуальные консультации с психологом** по вопросам профессионального самоопределения;
- **Проект «Билет в будущее»** - это исследовательская работа обучающихся 10 классов, направленная на изучение той научной области, к которой обучающийся имеет интерес. Это помогает в дальнейшем в выборе направления профессиональной деятельности.
- **Проект «Траектория будущего»** для учеников 11 классов - это создание 11-классниками траектории своего пути к успешной профессиональной деятельности. Создание своей траектории включает анализ качеств

личности, выбор профессии, выбор учебного заведения, соотнесение своих качеств и усилий с возможностью поступления в планируемое учреждение ВПО или СПО, размышление о своём успехе в профессии.

2.2.6 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Взаимодействие с родителями (законными представителями) расценивается нами как механизм формирования ответственности родителей за семейное и детское благополучие. Целью взаимодействия является сопровождение семьи и ребёнка в решении трудных жизненных ситуаций, в формировании и корректировке родительской позиции и гармонизации детско-родительских взаимоотношений. Взаимодействие с семьёй осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности :

На групповом уровне:

- **Управляющий совет школы** - коллегиальный орган государственно - общественного управления школой;
- **Родительская конференция** - это высший орган государственно - общественного управления школой; форма взаимосвязи всех участников учебно - воспитательного процесса, переговорная площадка, на которой происходит обмен информацией, принимаются решения, касающиеся всех сторон развития и жизнедеятельности школы.
- **«Школа компетентного родителя»** - предполагает тематические родительские собрания на параллелях один раз в полугодие, администрацией школы, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания на разных уровнях;
- **Родительский комитет** класса выполняет функции планирования и реализации дел классного коллектива, включает представителей родительского актива класса, ответственных за разные направления деятельности;
- **Родительские классные беседы** в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;
- **Создание родительского клуба «Счастливый родитель».**

На индивидуальном уровне:

- **работа специалистов** по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- **участие родителей в консилиумах** на уровне школы и района,

собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка, необходимости постановки ребёнка и его семьи на учёт в группу риска социально - опасного положения;

- **помощь со стороны родителей** в подготовке и проведении классных и школьных мероприятий воспитательной направленности;
- **индивидуальное консультирование** с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.7 Модуль «Основные школьные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. Ключевые общешкольные дела – это комплекс мероприятий, которые являются наиболее важными узлами функционирования воспитательной системы школы. Они объединяют детей, педагогов, родителей, выпускников, партнёров школы, так как эти события готовятся и проводятся совместно. Каждое школьное общее дело становится для ученика копилкой положительных эмоций, уверенности в собственных силах, своей уникальности, творческом потенциале. Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты и акции . Фестиваль - конкурс детского творчества на приз В.В. Каменского **«Высший пилотаж»**, который проходит под девизом «Сияй, конструируй свою жизнь. Мы победители - мы живем во благо сегодня! Конкурс призван раскрывать и поддерживать детские таланты в музыкальном, вокальном, танцевальном, изобразительном и др. видах творчества. В 2020 году конкурс приобрёл статус поселенческого;

- **Экологическая акция «Сделаем вместе!»** (сентябрь). Дети, педагоги и родители выходят на уборку территории поселения;

- **27 января – День героической славы России** – полное снятие блокады Ленинграда. Этот день стал памятным для всех жителей поселения, так как наша Сылвенская земля стала вторым домом для эвакуированных ленинградцев - детей, учителей в годы Великой Отечественной войны 1941-1942г.;

- **Вахта памяти ко Дню Победы** включает в себя марафон добрых дел – легкоатлетическая эстафета «Равнение на подвиги дедов», акция «Вальс Победы»,

акция «Окна Победы», акция «Бессмертный полк» с возложением цветов к памятнику землякам-героям, концертная программа.

На школьном уровне:

- **Школьный туристический слёт «Я люблю Сылву!»** организуется в сентябре месяце с участием всех классов, педагогов и родителей. Для детей организуются всевозможные познавательные, спортивные и творческие испытания. Старшеклассники проходят игру на местности «Маршрут выживания».
- **«Неделя фантазий и изобретений»** приурочена к Международному дню детских изобретений 17 января. «Неделя фантазий и изобретений» представляет собой комплекс мероприятий, в реализации которых может принять участие любой представитель школьного сообщества и проявить свои способности индивидуально или в составе команды. Основными событиями Недели являются фестиваль презентаций «Детские изобретения? Это интересно!», «Турнир юных изобретателей», «Демонстрация изобретений обучающихся школы», «Увлекательное путешествие в «Мир Лего»», фестиваль творческих работ родителей «Когда я был маленький...»;
- **Новогодние театральные сказочные представления** для начальной школы.

2.2.8 Модуль «Внешкольные мероприятия»

2.2.9 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Организация предметно-эстетической среды - это целенаправленный процесс создания атмосферы единого воспитывающего пространства школы, осуществляемый на основе традиций школы, её имиджевой культуры, для решения поставленных задач воспитания. Следует заметить, что привлечение обучающихся к продумыванию элементов среды и её организации способствует формированию чувства сопричастности, значимости, бережного отношения, что само по себе благотворно сказывается на развитии личности.

Основными формами организации предметно - эстетической среды школы являются следующие:

- оформление интерьера школьных помещений в стиле Каменского (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- изготовление стендов (по безопасности, ЗОЖ, профорientации, спортивной жизни, календарных событиях, пропаганде БДД, правилам пожарной безопасности);

- оформление фотозон и зон отдыха, уголков для буккроссинга, открытых игротек (столов, на которых размещены настольные игры для занятий детей во время перемен, «окон»);
- оформление галереи славы - витрин с наградными материалами;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, создание зеленых уголков;
- событийный дизайн в оформлении школьного пространства во время проведения традиционных событий и ключевых школьных дел, оформление пространства школы в соответствии с временами года;
- разработка и приобретение для учеников значка с логотипом школы В.Каменского;
- утверждение брендового цвета в одежде учителей – синего – символа поселения (Сылва- талая вода);
- реализация творческих и социальных проектов («Снежные фигуры», разработка арт-объекта на территории школы в стиле Каменского «Я люблю школу!», «Холл Каменского», разработка интерактивного пространства «Выставочный зал детского творчества», «Интерактивный музей реки Сылвы»).

2.2.10 Модуль «Профилактика и безопасность»

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, является формирование у обучающихся МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В.Каменского» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность школы по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений: организация физкультурно – спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

Эта работа осуществляется через:

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- работу Совета профилактики, школьной службы примирения;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы инспекторов ОДН, КДН и ЗП, нарколога с учащимися школы;

- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
- участие в межведомственной профилактической акции «Подросток», направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных видах профилактического учета;
- реализацию образовательной программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов общеобразовательных школ «Безопасные дороги»;
- участие в краевом проекте «Я принимаю вызов», который имеет ценностный и одновременно профилактический характер, направлен на трансформацию системы ценностей подростка из деструктивной области в созидательное, творческое русло. Проект направлен на профилактику употребления наркотических средств и психотропных веществ путем создания социально - педагогических условий развития личности подростков, содействию формирования негативного отношения к употреблению ПАВ, представлений о здоровом образе жизни и важнейших социальных навыках, способствующих успешной адаптации в современном обществе.

«Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся»

Организационная работа	Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия. Организация работы Совета профилактики.
Диагностическая работа	Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.
Профилактическая работа с детьми	Реализация системы воспитательной работы школы. Организация правового всеобуча.
Индивидуальная профилактическая работа	Беседы педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком. Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции.
Профилактическая работа с родителями	Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль; проведение родительского всеобуча.

«Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании»

Организационная работа	Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании.
Диагностическая работа	Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»
Профилактическая работа с детьми	Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни.
Профилактическая работа с родителями	□ Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

«Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся»

Организационная работа	□ Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.
Профилактическая работа с детьми	Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся. Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

«Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся»

Организационная работа	Планирование работы по формированию
------------------------	-------------------------------------

	жизнестойкости.
Диагностическая работа	проведение диагностик и психологических методик.
Профилактическая работа с детьми	Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
Профилактическая работа с родителями	Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.

«Информационная безопасность обучающихся»

Организационная работа	Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.
Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов, мероприятий, участие в акциях.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

«Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта»

Организационная работа	Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта.
Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня. Активизация деятельности школьного отряда «ЮИД»
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».

«Противопожарная безопасность»

Организационная работа	Планирование работы по противопожарной безопасности.
Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов, уроков безопасности. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня. Активизация деятельности

Профилактическая работа с родителями	школьного отряда «ДЮП». Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.
--------------------------------------	--

Профилактическая работа в школе носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

2.2.11 Модуль «Социальное партнерство»

Школьный воспитательный потенциал всегда хорошо укрепляют связи с партнерами. Их у школы немало. Продолжаем расширять и укреплять связи с социальными партнерами школы: АМУ «ЦИДИС «Сылва» (библиотека, спортивный отдел, культурно-досуговый отдел), Совет ветеранов, Мемориальный дом-музей В.Каменского, Центр развития «Витамин Роста», МАУ ДО «Детская школа искусств Пермского Муниципального района» Пермского края филиал «Сылвенская детская школа искусств», пожарная часть №111, социальный кинозал.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.2.12 Модуль «Школьные медиа»

Школьные средства массовой информации объединяют обучающихся 1-11 классов и создают единое информационное поле активного общения, передачи актуальной информации для взрослых и детей. Школьный медиацентр «Maximum» способствует развитию коммуникативной культуры, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержке творческой самореализации обучающихся, созданию активно работающей информационной среды.

Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Газеты «НИК» и «Трофик», на страницах которых редакционными советами размещаются материалы, посвященные традиционным и ключевым событиям жизни школы, а также делам, которые интересны как обучающимся, учителям, так и родителям, выпускникам. Концепция предполагает полноценную вёрстку, жанровое разнообразие, различные социально-направленные редакционные проекты, анкетирование, акции,

конкурсы.

- **Школьные СМИ в сети «Интернет»** представлены двумя группами социальной сети ВК «СылваШколаМедиа – СШМ», «ДЖИН». Этот ресурс способствует освещению деятельности школы в информационном пространстве, привлечению внимания общественности к проблемам и школьным событиям, информационному продвижению ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой могут открыто обсуждаться значимые для всех вопросы;
- **Школьное радио «ЭКСПРЕСС»** служит доступным информационным каналом, позволяющим охватить широкий круг аудитории. Гимназическое радио - это информационно-развлекательный центр, эфиры которого связаны с праздничными событиями, что помогает объединить учеников, педагогов, родителей, партнеров;
- **Школьный телеканал «Школа Каменского»** (в перспективе развития программы) – школьный телецентр должен стать одним из ведущих элементов информационно-образовательного пространства школы. Основной целью создания телеканала должна стать популяризация процессов, происходящих в российском образовании, освещение жизни школы, стимулирование творческой активности школьников;
- **Разработка и реализация проекта «Типография Каменского»** для собственного книгопечатания, создания буклетов, журналов и газет.

2.2.13 Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне школы - осенний школьный туристический слет с гонками на катамаране, веселыми стартами, подвижными играми, конкурсами и викторинами, игрой выживания на местности «Маршрут выживания»; летние сплавы и походы во время летней оздоровительной кампании.

На уровне классов - спортивно-оздоровительные походы на природу, туристические поездки, экскурсии в дом-музей В.В.Каменского и другие музеи Пермского края, поездки в театры и детские научные центры, познавательные выставки г.Перми.

2.2.14 Модуль «Школьный театр»

Школьный театр – это особый мир в пространстве образовательного учреждения. Театральная деятельность в школе – путь ребёнка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа. Подготовка к спектаклю позволяет ребятам изучать литературные произведения, тренировать память при заучивании роли, создавать собственные костюмы, и, главное, эта работа позволяет им общаться и сотрудничать и со своими сверстниками, и более старшими школьниками. Постепенно к ребёнку приходят профессиональные умения держаться на сцене, говорить, выражать себя через роль, что имеет огромное воспитательное значение. Для ребят важно ещё и то, что в этой творческой деятельности огромное участие принимают их родители, которые помогают выучить роль, погрузиться в нужную историческую эпоху, создать атмосферу, которая требуется для спектакля, помогают с созданием костюмов. Для детей такая совместная деятельность с взрослыми очень важна. Таким образом, школьный театр – это содружество родителей, учителей и учеников школы, т.е. всех участников образовательного процесса.

На уровне школы:

- организовать творческие кружки театральной направленности;
- участвовать в окружных и краевых мероприятиях, конкурсах;
- сохранить в общешкольном конкурсе детского творчества «Высший пилотаж» на приз В.Каменского театральную площадку «Театр на сцене»;
- приглашать театральные группы артистов для выступлений на школьной сцене для учеников 1-6 классов;
- разработать и реализовать план совместных мероприятий МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В.Каменского» и Сылвенского Дворца культуры, филиал КДЦ «КреДо» по реализации всероссийской программы «Пушкинская карта», направленной на повышение культурного уровня подрастающего поколения.

На уровне классов – организовывать классные праздничные программы с элементами театрализации, осуществлять выезды в театры города Перми на спектакли в начальной школе не реже одного раза в полугодие, в основной и старшей школе не реже одного раза в год.

2.2.15 Модуль «Школьный музей»

Исключительная особенность школьного музея состоит в том, что созданный и действующий в образовательном пространстве школы, он, прежде всего, должен реализовывать задачи обучения школьников, получения и накопления ими новых знаний, служить развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Школьный музей создает условия для применения активных форм обучения, реализации деятельного подхода к усвоению новых знаний. Учащиеся из пассивных объектов обучения превращаются в настоящих коллег учителя в процессе познания, что служит дополнительной мотивацией к учебе. Активность, самостоятельность в учебной и воспитательной работе – такие качества формируются у школьников в процессе обучения при использовании методов музейной педагогики. Особенность школьного музея заключается в том, что образовательно-воспитательная функция практически реализуется на всех направлениях его деятельности, так как учащиеся сами собирают, изучают, экспонируют и пропагандируют музейные материалы, постоянно знакомятся с ними в процессе внеурочных и учебных занятий.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Поисковая работа, создание стендового музея истории школы в фойе администрации школы, галереи выпускников в фойе актового зала, музейные уроки «Спасённое детство» в СП Лядовская школа для учеников 5-6 классов, на которых ребята будут знакомиться с историей жизни 149 эвакуированных детей из блокадного Ленинграда в село Ляды.

РАЗДЕЛ III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Заместитель директора по ВР	2
Учителя - предметники	18
Классные руководители	56
Социальные педагоги	5
Педагоги-психологи	4
Педагоги ДО	Из числа педагогов школы (35 человек)

3.2 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Международные нормативно-правовые документы

- Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948).
- Конвенция о правах ребенка (принята 44 сессией Генеральной Ассамблеи ООН, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.).

Нормативно-правовые документы РФ

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон от 21.12.1996 г. №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (ред. от 02.07.2013 г.).
- Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака".
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.06.2013г. N 135-ФЗ "О внесении изменений в статью 5 Федерального закона "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" и отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях защиты детей от информации, пропагандирующей отрицание традиционных семейных ценностей".
- Федеральный закон от 04.03.2013 N 23-ФЗ «О внесении изменений в статьи 62 и 303 Уголовного кодекса Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации».
- Федеральный закон от 07.06.2013 N 120-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ".
- Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ (ред. от 02.07.2013) "О полиции".
- Федеральный закон от 25.07.2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности".
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.02.2012 г. N 14-ФЗ "О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях усиления ответственности за преступления сексуального характера, совершенные в отношении несовершеннолетних".
- Семейный кодекс Российской Федерации (ред. от 01.09.2013г.).
- Федеральный государственный образовательный стандарт.
- Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

- Закон РФ "О свободе совести и о религиозных объединениях".
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
- Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Закон РФ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки".
- Указ Президента РФ от 24.12.2014 г. № 808 "Об утверждении Основ государственной культурной политики".
- Указ Президента РФ от 07.05. 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
- **Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года.**
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р.
- Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020г.г. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014, №2765-р.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена приказом Президента РФ от 03.04. 2012 г.
- Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (от 26.05.2012 г. № 2405п-П8).
- **Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года N 1726-р.**
- Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.07. 2009 г. № 1054-р.
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность

в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 октября 2013 г. № 1185. Примерная форма договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам.
- Приказ Минобрнауки России от 03.02.2006 г. № 21. Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений.
- Приказ Минобрнауки России от 15.10.2014 г. № 1322. Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования.
- Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 № ИР-352/09 Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.
- Письмо Минобрнауки России от 12.07.2013 N 09-879 Рекомендации по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе. Методические рекомендации Минспорттуризма РФ по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи в субъектах РФ (письмо Минспорттуризма РФ от 26.08.2009 № ВМ-05-07/3882).
- Письмо Министерства культуры РФ от 21 ноября 2013 г. № 191-01-39/06-ГИ. Рекомендации по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.4.3172-14. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N 41.

3.3 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

В школе обучаются следующие категории детей с нарушениями в развитии:

- 1) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- 2) дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- 3) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- 4) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;

5) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений, РАС, средняя и тяжелая умственная отсталость).

Реализуя образовательные потребности детей с ОВЗ следует опираться на:

- способы коммуникации ребенка с ОВЗ с окружающими;
- особенности усвоения и использования бытовых навыков, уровень их сформированности относительно возрастной нормы;
- специфику речевой деятельности, знание и представление об окружающем мире;
- наиболее типичные особенности индивидуального поведения.

Интегративным результатом реализации программы воспитания должно быть создание среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребенка с ОВЗ, открытой для его родителей (законных представителей); гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся. В целях обеспечения реализации программы должны создаваться условия, гарантирующие возможность:

- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников школы, и родителей (их законных представителей);
- индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ целенаправленного развития способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- выявления и развития способностей и одаренностей обучающихся с ОВЗ через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектноисследовательскую деятельность;
- включения детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработку основной образовательной программы начального общего образования, проектирование и развитие внутришкольной социальной среды, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- использования в воспитательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;

- взаимодействия в едином образовательном пространстве общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы в целях продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения детей с ОВЗ и созданных для этого ресурсов;
- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ,

3.4 СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обучающиеся школы с 1 по 11 классы, которые проявили себя активно в течение учебного года, поощряются в мае на заключительной торжественной церемонии награждения «За честь школы». Номинации для награждения: «Достоинство» (победители научно-исследовательских конкурсов), «Умники и умницы» (отличники учебы), «Интеллектуальный фонд» (призеры и победители олимпиад), «Спортивные надежды», «Творческие таланты», «Лидер-класс», «Социально-значимая деятельность», «Все начинается с семьи».

3.5 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем процесса воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется на уровне количественного и качественного оценивания воспитывающей деятельности. Количественный анализ не всегда включает критерии, которые свидетельствуют о качестве собственно воспитательного процесса, но они позволяют сформулировать проблемы, которые следует решать. В основе **количественного анализа** лежат следующие критерии оценки:

1. Состояние здоровья обучающихся по группам здоровья.
2. Состояние успеваемости обучающихся класса.
3. Количество обучающихся, требующих особого отношения: группы риска социально опасного положения (СОП); состоящих на учёте в ОДН; перешедших из группы «норма» в «СОП»; ставших участниками ДТП; с особыми образовательными потребностями; из многодетных, малоимущих семей и др.
4. Вовлечение (%) обучающихся во внеурочную занятость в гимназии;
5. Вовлечённости (%) обучающихся в ученическое

самоуправление;

6. Охват обучающихся организованным отдыхом в каникулярное время;

7. Охват обучающихся горячим питанием;

6. Родительская активность в организации воспитывающей деятельности, участия в делах и событиях школы, участия в индивидуальных и групповых консультациях по вопросам воспитания.

Качественный анализ воспитывающей деятельности выстраивается в нескольких направлениях:

1. **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся:** динамика личностного развития обучающихся (положительная и отрицательная); социальный статус обучающихся в группе сверстников; отношение к ведущему виду деятельности, соответствие социальным ролям; проблемы личностного развития обучающихся и работа по их решению (причины возникновения и устойчивости, степень коррекции - решенные, не решённые, частично решённые).

2. **Воспитывающая деятельность педагогов:** затруднения в организации и реализации воспитывающей деятельности (постановка целей и задач деятельности, взаимоотношения с обучающимися, родителями, педагогами); наличие воспитательных эффектов от совместной деятельности с детьми; формирование педагогом временных и постоянных привлекательных для обучающихся детско- взрослых общностей; стиль общения с детьми наличие доверительных отношений; эффективные формы воспитывающей деятельности и причины их продуктивности.

3. **Управление воспитательным процессом** (своевременное знакомство педагогов с нормативно-методическими документами; осведомлённость в вопросах личной ответственности за процесс воспитания и прав; развитие условий для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; система стимулирования процесса и результатов воспитывающей деятельности педагога.

4. **Методическая деятельность педагогов в направлении воспитания** (методические темы в направлении воспитания, которые прорабатывает педагог; темы выступлений в направлении воспитания, которые педагог презентовал в рамках встреч педагогического сообщества; уникальность опыта педагога в области воспитания).

3. **Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации** - материальные, кадровые, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательного

процесса школы - с учётом ее реальных возможностей; ресурсы, используемые недостаточно, нуждающиеся в обновлении.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 19656811849615048820660700964541312516012759645

Владелец Дудорова Вера Семёновна

Действителен с 22.09.2026 по 22.09.2027