

РАССМОТРЕНО и СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете

Протокол № 1

30.08.2022



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

В.С. Дудорова

Приказ № 15804

от «30 августа 2022 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Структурного подразделения детский сад «Солнечные лучики»

МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского»

РАССМОТРЕНО и СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете

Протокол № 1

30.08.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

\_\_\_\_\_ В.С.Дудорова

Приказ № \_\_\_\_\_

от «30» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Структурного подразделения детский сад «Солнечные лучики»

МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского»

**с. Ляды**

## Оглавление

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания структурного подразделения детский сад «Солнечные лучики» МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского»	
1.1. Цель и задачи программы воспитания	5
1.1.1. Цель воспитания в ДОО	5
1.1.2. Задачи программы воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания структурного подразделения детский сад «Солнечные лучики» МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского»	10
1.2.1. Уклад структурного подразделения детский сад «Солнечные лучики» МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского»	12
1.2.2. Воспитывающая среда структурного подразделения детский сад «Солнечные лучики» МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского»	14
1.2.3. Общности (сообщества) структурного подразделения детский сад «Солнечные лучики» МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского»	16
1.2.4. Социокультурный контекст рабочей программы воспитания структурного подразделения детский сад «Солнечные лучики» МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского»	21
1.2.5. Деятельности и культурные практики, применяемые в структурном подразделении детский сад «Солнечные лучики» МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» для реализации программы воспитания	23
1.3. Планируемые результаты к освоению рабочей программы воспитания структурного подразделения детский сад «Солнечные лучики» МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского»	26
Раздел 2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	29
2.1. Особенности реализации воспитательного процесса	29
2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания	31
Раздел 3. Организационный	33
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	33
3.2. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение	35
3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	36
3.4. Календарный план воспитательной работы	40

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания структурного подразделения детский сад «Солнечные лучики» МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» (далее Программа воспитания), осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, реализации Программы развития ОО «Сылвенская школа имени поэта Василия Каменского – школа самоопределения», программы воспитания МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского».

Рабочая программа воспитания структурного подразделения детский сад «Солнечные лучики» МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее — ДО) и имеет свою специфику, где центральным компонентом выступают «сквозные линии» между дошкольным и начальным общим образованием, находящее свое отражение в преемственности по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Реализация рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений:

- МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» (школьный музей, школьная библиотека);
- Мемориальный дом-музей В.В. Каменского;
- АМУ «ЦИДИС «Сылва»
- Сельская библиотека;
- Сельская врачебная амбулатория

С целью соблюдения единства терминологического и содержательного поля, согласования ценностных установок и методологических подходов, единого понимания содержания программы применяется Методологический стандарт. В программе используются следующие сокращения и определения:

ДО	дошкольное образование
ДОО	дошкольная образовательная организация
НОО	начальное общее образование
ОО	образовательная организация
ПООП ДО	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования
ФГОС ДО	федеральный государственный стандарт дошкольного образования
РПВ	рабочая программа воспитания
СЛ	сквозные линии
КПВ	календарный план воспитательной работы
ОВЗ	ограниченные возможности здоровья

РППС	развивающая предметно-пространственная среда
------	--

**Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания структурного подразделения детский сад «Солнечные лучики» МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского»**

**1.1. Цель и задачи программы воспитания**

**1.1.1. Цель воспитания в ДОО**

Общая цель воспитания в ДОО — личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Вариативная цель воспитания в ДОО - воспитание нравственно-патриотической личности через выстраивание

«сквозных линий» между дошкольным и начальным уровнем образования.

**1.1.2. Задачи программы воспитания**

Задачи воспитания соответствуют основным 6 направлениям воспитательной работы и формируются для каждого возрастного периода (1 — 3 года, 3 года — 8 лет).

Задачи представлены в таблице:

<b>Направление воспитания: Патриотическое</b>	
Общие задачи по направлению:	
1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.	
2. Воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.	
3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.	
4. Понимание единства природы и людей и воспитание бережного ответственного отношения к родной природе.	
Ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	1. Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.
Вариативные задачи	<b>1.Формировать бережное отношение к культурному наследию, посредством посещения мемориала «Спасённое детство»</b>
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1. Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. 2. Формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Вариативные задачи	<b>1. Познакомить с историей возникновения мемориала «Спасённое детство», как объекта культурного наследия населенного пункта (27 января)</b>
--------------------	---

<b>Направление воспитания: Социальное</b>	
Общие задачи по направлению:	
<p>1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>2. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).</p> <p>3. Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>4. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p> <p>5. Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.</p>	
Ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	<p>Подготовка к будущей семейной жизни, к роли матери и отца.</p> <p>2. Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени.</p> <p>3. Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>4. Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>5. Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».</p> <p>6. Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты.</p> <p>7. Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p> <p>8. Создавать условия для овладения ребенком речью.</p>
Вариативные задачи	<b>1. Формировать у детей навыки межличностного взаимодействия через включение их в сюжетно-ролевые игры</b>
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	<p>1. Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.</p> <p>2. Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.</p>

	<p>3. Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.</p> <p>4. Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.</p> <p>5. Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.</p> <p>6. Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.</p> <p>Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</p>
Вариативные задачи	<b>1. Организовать совместные поездки воспитанников и родителей в дом-музей В. В. Каменского</b>

<b>Направление воспитания: Познавательное</b>	
Общие задачи по направлению:	
Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.	
2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	
Ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	1. Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.
Вариативные задачи	<b>1. Познакомить ребёнка с природой родного края (совместное со взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями своего региона)</b>
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	<p>Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Вариативные задачи	<b>Проводить ежегодный день или неделю конструирования под эгидой «Сияй, конструируй свою жизнь!», приуроченный ко дню рождения В.В.Каменского (апрель)</b>

<b>Направление воспитания: Физическое и оздоровительное</b>
---

<p>Общие задачи по направлению:</p> <p>Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;</p> <p>Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.);</p> <p>4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	
<p>Ранний возраст (до 3-х лет)</p>	
Инвариантные задачи	<p>Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д.</p> <p>Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным.</p> <p>3. Формирование и поддержание интереса к физической активности.</p> <p>Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе.</p> <p>Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку.</p>
Вариативные задачи	<p><b>1.Создание условий для успешной адаптации детей к условиям ДОО посредством привлечения социально-психологической службы, педагогической поддержки родителей (законных представителей), работы «Консультационного пункта»</b></p>
<p>Дошкольный возраст (до 8 лет)</p>	
Инвариантные задачи	<p>Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены.</p> <p>Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p> <p>Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.</p>
Вариативные задачи	<p><b>1.Развивать физически здоровую личность путём вовлечения детей и их семей к участию в эстафете поселкового уровня</b></p>

<p><b>Направление воспитания: Трудовое</b></p>	
<p>Общие задачи по направлению:</p>	
<p>Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду; познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3. Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	

Ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке.</li> <li>2. Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях.</li> <li>3. Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li> </ol>
Вариативные задачи	<b>1. Приучать детей к элементарным навыкам трудовой деятельности на основе личного примера педагога</b>
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.</li> <li>2. Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</li> </ol>
Вариативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Приобщить к труду, через творчество В.В. Каменского (снежный городок по мотивам жизни и творчества Каменского)</b></li> <li><b>2. Знакомить с профессиями родителей, через представления, презентации, создание альбома совместными усилиями детей и родителей</b></li> </ol>

<b>Направление воспитания: Этико-эстетическое</b>	
Общие задачи по направлению:	
<p>Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересами, удобствами, результатам творчества других детей.</p> <p>Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание культуры речи.</li> <li>2. Воспитание культуры деятельности.</li> <li>3. Формирование чувства прекрасного.</li> <li>4. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.</li> </ol>	
Ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте.</li> <li>2. Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности.</li> <li>3. Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.</li> </ol>
Вариативные задачи	1. Ознакомление детей с правилами поведения в обществе, хорошими манерами через прочтение детской художественной литературы, в т.ч. русских народных сказок
Дошкольный возраст (до 8 лет)	

Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</li> <li>2. Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</li> <li>3. Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.</li> <li>4. Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.</li> </ol>
Вариативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить с творчеством В.В.Каменского (стихами, живописью)</li> <li>2. Создать в каждой группе креативное пространство (грифельная стена для творчества, для самовыражения)</li> <li>3. Оформить стенды в едином стиле</li> <li>4. Активное участие в фестивале - конкурсе детского творчества на приз В.В. Каменского «Высший пилотаж»</li> </ol>

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания структурного подразделения детский сад «Солнечные лучики» МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского»**

Методологической основой рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно- исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от

29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

**Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

**Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

**Ценность здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

**Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

**Ценности культуры и красоты** лежат в основе этико- эстетического направления воспитания.

Программа воспитания руководствуется принципами ДОО, определенными ФГОС ДОО.

Программа воспитания построена на основе духовно- нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, и опирается на следующие принципы:

**принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

**принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, позволяющего детям проявить интерес и способности в различных образовательных областях.

**принцип преемственности.** Воспитательно- образовательный процесс выстраивается на основе «сквозных линий» между дошкольным и начальным уровнями образования, отражаемые в Программе развития ОО, программе воспитания школы и детского сада, приоритетных направлениях деятельности.

### 1.1.1. Уклад структурного подразделения детский сад «Солнечные лучики» МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского»

**Уклад** — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

#### Модель Уклада ДОО:

№	Составляющие уклада ДОО	Описание
1	Базовые ценности, составляющие уклад ДОО	Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа
	Инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности	- готовность прийти на помощь младшим детям - оказать помощь братьям нашим меньшим - уважительное отношение к пожилым людям - уважительное отношение к окружающей природе, человеческому труду - оказание посильной помощи сотрудникам ДОО

2	Правила и нормы, существующие в ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярная зарядка для детей;</li> <li>- приветствие групп при встрече;</li> <li>- бережное отношение к игровому оборудованию, материально-техническому оснащению развивающего пространства</li> <li>- методическое сопровождение педагогов детского сада учителями школы</li> <li>- своевременное информирование родителей (законных представителей) о воспитательно-образовательном процессе через официальные контенты группы (ВК, Вайбер)</li> </ul>
	Включение нового	<ul style="list-style-type: none"> <li>- еженедельные занятия для сотрудников ДОО по здоровьесбережению</li> <li>- еженедельное ознакомление детей с новой подвижной (малоподвижной) игрой разных народностей</li> </ul>
3	Традиции и ритуалы в ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ежедневный утренний «круг приветствия» воспитателя с детьми в группе</li> <li>- поздравление детей в день рождения</li> <li>- празднование традиционных календарных праздников</li> <li>- организация «Дня открытых дверей» для всех участников образовательных отношений</li> <li>- участие в акции «Окна победы», «Бессмертный полк»</li> </ul>
	Включение нового	<ul style="list-style-type: none"> <li>- традицию еженедельного чтения родителями детской литературы «Читаем вместе»</li> <li>- организация единого «Дня здоровья» для всех участников образовательных отношений</li> <li>- Понедельник-день подарков для воспитанников от учащихся школы (еженедельно дарить самолётики с опознавательным знаком, созданные в кружковой деятельности учениками школы. Объявить конкурс на самую большую коллекцию самолётов, в конце года выявить победителя, который получит приз – модель самолёта, сконструированный участниками кружка авиамоделирования).</li> </ul>
4	Система отношений в общностях ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивный психологический климат в педколлективе</li> </ul>
	Необходимо изменить в общностях ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярные рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса</li> <li>- организация тренинговых занятий для педагогов</li> </ul>

5	Организация РППС	- созданы тематические уголки по следующим направлениям воспитания: патриотическое (мини-музей), познавательное, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое, трудовое
---	------------------	---

### **1.1.1. Воспитывающая среда структурного подразделения детский сад «Солнечные лучики» МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского»**

**Воспитывающая среда** — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее соответствие требованиям ФГОС ДО и реализации программы воспитания.

Воспитывающая среда во многом определяет успешность реализации Программы воспитания. Развивающая предметно- пространственная среда подразумевает использование ресурсов детского сада. В ДОО используется все пространство: групповые ячейки, музыкально-спортивный зал, кабинеты специалистов, прогулочные участки

### **1.1.2. Общности (сообщества) структурного подразделения детский сад «Солнечные лучики» МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского»**

**Профессиональная общность** — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача

— объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

**Детская общность.** Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **1.1.3. Социокультурный контекст рабочей программы воспитания структурного подразделения детский сад «Солнечные лучики» МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского»**

**Социокультурный контекст** — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный компонент отражается в тесном сотрудничестве с **социальными партнерами**, выстраивая грамотные взаимоотношения, с которыми, появляется возможность качественной реализации РПВ:

- МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» (школьный музей, школьная библиотека);
- Мемориальный дом-музей В.В. Каменского;
- АМУ «ЦИДИС «Сылва»
- Сельская библиотека;
- Сельская врачебная амбулатория

Детский сад является структурным подразделением *школы*. Образовательная среда и условия позволяют налаживать тесный контакт между всеми участниками образовательных отношений: педагогами, детьми и их родителями (законными представителями). Единая управленческая команда школы и детского сада, единая нормативно- правовая база, единая материально-техническая база позволяют задать общий вектор развития образовательной организации и стремительного повышения рейтинга среди образовательных организаций района. Тесное сотрудничество педагогов, специалистов детского сада и школы оказывает положительный результат на мотивационную готовность детей подготовительных групп к школьному обучению, формированию системообразующих компонентов, а также адаптацию будущих первоклассников к новым условиям. Выстраивание «сквозных линий» в воспитательно-образовательном процессе детского сада и школы дает положительную динамику в освоении программного содержания на начальном уровне образования. Единые формы и методы, правила и требования к воспитанникам детского сада на пороге школы делает работу педагогов школы наиболее эффективной и результативной.

Сотрудничество с АМУ «ЦИДИС «Сылва» позволяет выстраивать деятельность детского сада с учетом климатических и территориальных особенностей расположения ОО. Планирование совместных праздников, досуговых мероприятий, поселенческих конкурсов трудовых коллективов делает жизнь участников образовательных отношений наиболее яркой и познавательной.

#### **1.1.4. Деятельность и культурные практики, применяемые в структурном подразделении детский сад «Солнечные лучики» МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» для реализации программы воспитания**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Ниже в таблице представлены культурные практики и формы детской деятельности, используемые в нашей ДОО для реализации РПВ по всем направлениям:

<b>Направление воспитания: Патриотическое</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;</li><li>● создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего, событиям малой родины;</li><li>● организовывать творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках;</li><li>● знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;</li><li>● проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;</li><li>● петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры;<ul style="list-style-type: none"><li>● организовать экскурсионные мероприятия к памятникам на территории поселения</li></ul></li></ul>
<b>Направление воспитания: Социальное</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;</li><li>● организовывать дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;</li><li>● создавать совместно с детьми творческие продукты;</li><li>● организовывать совместно с детьми праздники и события.<ul style="list-style-type: none"><li>● организовывать театрализованные представления на основе литературных произведений о добре и зле, дружбе, помощи</li></ul></li></ul>
<b>Направление воспитания: Познавательное</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения;</li><li>● организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;</li><li>● организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;</li><li>● организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.<ul style="list-style-type: none"><li>● посещение сельской библиотеки и школьной библиотеки</li></ul></li></ul> <p>регулярная тематическая сменяемость мини-музеев новыми экспонатами; формирование кейса видео-экскурсий по мини-музеям детьми старшего дошкольного возраста;</p> <p>организация выездного «образовательного туризма» по Пермскому муниципальному району;</p> <p>использование дидактических интерактивных игр в совместной деятельности</p>

<b>Направление воспитания: Физическое и оздоровительное</b>			
организовывать том	подвижные, числе традиционные	спортивные народные и дворовые	игры, игры на
территории ДОО и школы;			
организовывать жизни, жизнедеятельности;	проекты питанию, гигиене, безопасности	по здоровому образу	образу
прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания;			
участие в районном проекте «Путь Чемпиона»;			
привлечение детей к участию по физическому развитию и подготовке к районным соревнованиям			
<b>Направление воспитания: Трудовое</b>			
в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, помощника воспитателя, сверстников);			
организовывать дежурство по питанию в группе, в уголке природы			
организовывать проекты в различных тематических направлениях;			
организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;			
проводить беседы на тему уважительного отношения к труду;			
ознакомление со спецификой профессии путем наблюдения и общения с человеком определенной профессии;			
<b>Направление воспитания: Этико-эстетическое</b>			
организовывать	продуктивные виды	деятельности	(лепка, рисование, конструирование, и пр.);
организовывать выставку творческих работ воспитанников, в т.ч. выполненных совместно с родителями;			
организовывать детьми	совместные с культурно-образовательные и творческие	родителями и проекты,	проекты,
праздники и фестивали;			
создавать мини-музеи в каждой возрастной группе;			
создавать возможности для творческого самовыражения детей через поддержку детской инициативы;			
вовлекать	детей	в	разные виды художественно-эстетической деятельности.

### **1.1. Планируемые результаты к освоению рабочей программы воспитания структурного подразделения детский сад «Солнечные лучики» МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского»**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в

дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как

«целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы отражены в направлениях программы воспитания и ценностях общества.

### Портрет ребенка к 3-м годам

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру, к малой Родине
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослым в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### Портрет ребенка дошкольного возраста к 7-ми годам

Направлен ия воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудниче ство	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений в самостоятельной деятельности.
Этико- эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

## **Раздел 2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

### **2.1. Особенности реализации воспитательного процесса**

Программа воспитания структурного подразделения детский сад «Солнечные лучики» МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» учитывает культурно-исторические, этнические, социально-экономические, демографические и иные особенности региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива, процесс реализации программы развития образовательной организации.

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений.

### **2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения структурного подразделения детский сад «Солнечные лучики» МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского».

Ценности единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада, в котором строится воспитательная работа.

Рассмотрим, через какие формы работы с родительской общественностью осуществляется реализация Программы воспитания.

#### **Групповые формы работы:**

- Консультационный пункт. Данная форма работы с родителями предполагает получение квалифицированной помощи педагогического сообщества образовательной организации в вопросах воспитания и развития по конкретно сформулированной проблеме.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста. Причем формат родительских собраний может быть разнообразным: с применением электронной платформы ZOOM, очные встречи, подгрупповые формы, общее собрание для обучающихся

школы и детского сада (особенность семей ОО – имеют одновременно детей, посещающих и детский сад, и школу)

- Взаимодействие в социальных сетях. Информирование родителей по вопросам воспитания осуществляется через официальный сайт ОО, официальные группы, созданные педагогами в ВК, Вайбер.

#### **Индивидуальные формы работы:**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста осуществляется в рамках как Консультационного пункта, так и в формате индивидуального консультирования с разработкой дальнейших рекомендаций и алгоритма деятельности.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольников в реализации проектов воспитательной направленности «Baby fit», «Папа, мама, я – дружная семья».

### **Раздел 3. Организационный**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания структурного подразделения детский сад

«Солнечные лучики» МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации:

- Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования через существующие в ОО единые правила внутреннего распорядка, проведение совместных Педагогических и методических советов для педагогов школы и детского сада, реализацию единой Программы развития, которая выступает базовой частью для Программы воспитания в детском саду.
- В структурном подразделении в соответствии с установленными правилами и нормами ФГОС ДО, СанПин созданы условия для успешного и комфортного пребывания воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала через пространство групп и участков. Оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа максимально направлены на охрану и укрепление их здоровья, двигательную активность (спортивный зал, комплекс ГТО), на возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (совместная деятельность, проектная деятельность, спортивно-развлекательные и познавательные мероприятия), воспитание жизненных ценностей, нравственно-патриотических качеств подрастающего поколения.

#### **3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение**

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательной работы – единый процесс, объединяющий деятельность детского сада и школы, основанный на принципе преемственности и единства целей воспитания всех специалистов. Специалисты детского сада и школы (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, заместитель директора по ВР школы) одновременно, обеспечивают психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.

**Психолого-педагогический консилиум (ППк).** Целью ППк является – определение и организация в рамках образовательной организации адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями ребенка. В компетенции ППк входит ранняя диагностика отклонений в воспитании и развитии детей дошкольного возраста, выявление резервных возможностей детей, разработка рекомендаций для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционного воспитания и образования, касаясь всех участников образовательных отношений.

**Консультационный пункт для родителей.** Целью КП является предоставление муниципальной услуги по оказанию консультативной, методической, психолого-педагогической, диагностической помощи

семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, в том числе детей с ОВЗ, по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в КП строится на основе консультативной деятельности специалистов ДОО: воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда.

Непосредственную работу с семьей осуществляют специалисты КП ДОО:

- Педагог-психолог проводит консультирование родителей по вопросам семейного воспитания, коррекции нарушений в эмоционально-волевой сфере ребенка, подготовки ребенка к школьному обучению.
- Учитель-логопед определяет структуру и степень имеющихся у детей нарушений речи. Консультирует родителей (законных представителей) по вопросам профилактики речевых нарушений, а также организации коррекционной работы с ребенком в домашних условиях.

### 3.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы воспитания структурного подразделения детский сад «Солнечные лучики» МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» напрямую зависит от степени включенности и компетентности педагогического сообщества в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. С этой целью в ДОО регулярно организуется совместное корпоративное обучение и самообучение педагогов школы и детского сада через Методические, Педагогические советы, методические объединения, профессиональные конкурсы. В формате данной работы выстраиваются «сквозные линии» в освоении программного содержания между дошкольным и начальным уровнями образования, организуются курсы компьютерной грамотности педагогических работников ОО.

<p align="center"><b>Наименование должности</b> <i>(в соответствии со штатным расписанием ОО)</i></p>	<p align="center"><b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b></p>
Директор	Общее руководство деятельностью
Заместитель директора по воспитательной работе школы	Координатор деятельности Программы воспитания детского сада и школы
Педагог-психолог	Психологическое сопровождение участников Программы воспитания, консультационная и просветительская помощь
Воспитатель	Основной исполнитель плана по реализации Программы воспитания через организацию совместной и самостоятельной деятельности воспитанников
Помощник воспитателя	Оказание своевременной помощи воспитателям в реализации Программы воспитания
Инструктор ФИЗО	Оказание помощи воспитателям насытить Программу воспитания мероприятиями, требующих двигательной активности, формирования ЗОЖ и воспитания «здоровой» личности
Педагог-библиотекарь	Разработчик онлайн игр для детей детского сада,

	оказание помощи в подборе литературных источников, иллюстративного материала по формированию нравственно-патриотических качеств у детей
Педагог дополнительного образования	Расширение познавательной сферы детей за рамками ООП ДО
Учитель начальных классов	Выстраивает «сквозные линии» в воспитательно-образовательном процессе между дошкольным и начальным уровнем образования, оказывает помощь воспитателям на адаптационном этапе школьного обучения

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

Направление воспитания	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Патриотическое								Подготовка к акции «Окна Победы», «Читаем стихи о войне»	1. Экскурсия к памятнику воинам на территории поселения 2. Участие в шествии «Бессмертный полк»	
Социальное			Готовим поздравление для мамы Конкурс чтецов посвященный Дню матери	Готовимся к театрализации, оформляем группу, Готовим новогодние костюмы		Утренник к 23 февраля	Утренник «8 марта»			
Физическое и оздоровительное		«Турист ёнок»	«Рецепт здоровой пищи»			«Быстрее, выше, сильнее»	«Звенящая лыжня»	«Папа, мама, я – спортивная семья»		

<b>Трудовое</b>					«Птичья столовая»				«Экологический десант»	
<b>Эстетическое</b>	Выставка рисунков «Вот оно какое наше лето»	Выставка поделок на тему «Оень»		Акция «Новогодние окна»	«Парад Снеговиков»					
<b>Познавательное</b>						НИК «Этот удивительный мир»		«День открытых дверей»		

















