РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

протокол № 8 от 31.03.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 1 от 31.03.2025г.

Директор школы _____ Дудорова В.С.

Отчёт о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Сылвенская средняя школа имени поэта Василия Каменского» за 2024 год

Сылва, 2025 год

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Сылвенская средняя школа имени поэта Василия Каменского» (МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского»)
Руководитель	Вера Семёновна Дудорова
Адрес организации	614503, Пермский край, Пермский муниципальный округ, Сылва п, Молодежная ул, дом № 7
Телефон	+ 7 (342) 258-44-02
Адрес электронной почты	sylvenskaya@sosh.permkrai.ru
Учредитель	Управление образования администрации Пермского муниципального округа Пермского края

СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

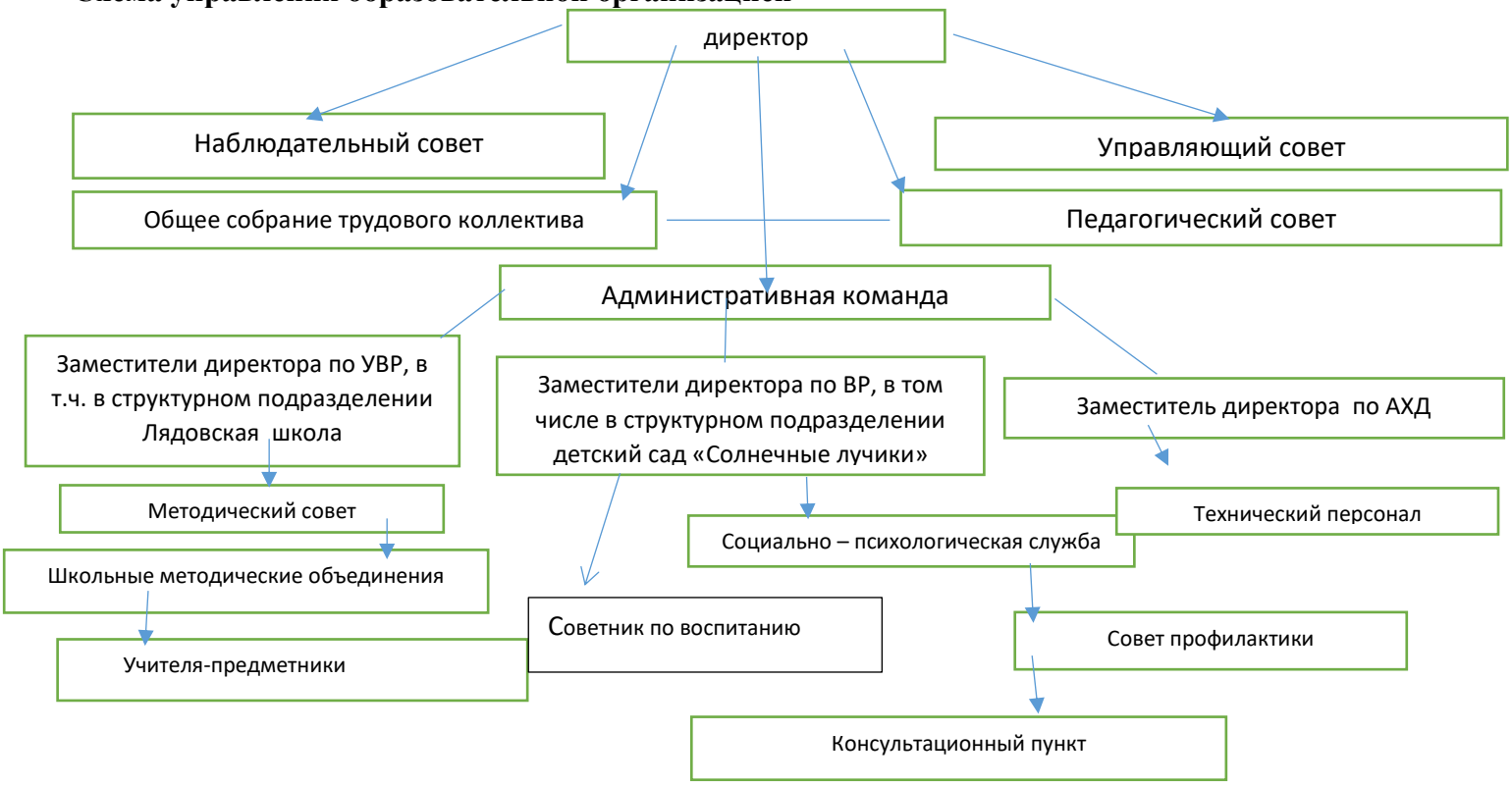
В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ и Уставом МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления (ч. 2 ст. 26 Закона):

Управление школой.

Наименование органа	**Функции в соответствии с Уставом школы**
Директор школы	Осуществляет текущее руководство Учреждением
Наблюдательный совет	Дает рекомендации по вопросам внесения изменений в Устав школы, вносит предложения о реорганизации Учреждения, дает заключение о проекте плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения и др.
Управляющий совет	В 2024 году рассматривал вопросы, связанные с формированием и распределением фонда оплаты труда учреждения в соответствии с Положением «О системе оплаты труда и материальном стимулировании труда работников муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Сылвенская средняя школа имени поэта Василия Каменского».
Педагогический совет	Обсуждает проблемы и пути их решения, связанные с развитием содержания образования, повышением качества обучения и воспитания обучающихся, совершенствованием методической работы, контролем успеваемости и посещаемости занятий обучающимися, состоянием и развитием материального оснащения учебных кабинетов, других вопросов. В 2024 году педагогическим советом были рассмотрены следующие вопросы: 1. Достижение планируемых результатов путем формирования функциональной грамотности 2. О допуске учащихся 9-х классов к итоговому собеседованию в дополнительные сроки. 3. О согласовании отчета по самообследованию за 2023 год. 4. О допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации и итоговой аттестации. 5. О переводе учащихся 1-8,10 классов в следующий класс. 6. О выпуске обучающихся 9 классов ОВЗ, обучающихся по АООП УО (интеллектуальными нарушениями).

	7. О выпуске обучающихся, завершивших уровни основного общего и среднего общего образования. 8. О выпуске обучающихся, сдававших ГИА в резервные сроки основного периода. 9. О выпуске обучающихся, завершивших уровень среднего общего образования 10. О награждении педагогов 11. Приоритеты деятельности школы на 2024-2025 учебный год. 12. О выпуске обучающихся 9 класса, сдававших ГИА в дополнительные сроки. 13. Итоги ГИА – 9 в дополнительные сроки 14. О награждении ведомственной наградой 15. Об утверждении результатов работы рабочей группы по разработке критериев оплаты письменных работ 16. О допуске к итоговому сочинению обучающегося 11 класса в дополнительные сроки
Общее собрание работников	Решает вопросы, связанные с изменением трудовых отношений: безопасностью, обучением и переобучением кадров, аттестацией рабочих мест и др.

Схема управления образовательной организацией



По итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяет учесть мнение всех участников образовательных отношений. Изменение системы управления в 2025 году не планируется.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с нормативными документами РФ и Правительства Пермского края:

- Конституция Российской Федерации (в последней редакции);
- Гражданский кодекс Российской Федерации (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 - ФЗ (в последней редакции);
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года №115 (зарегистрировано в Минюсте РФ 20 апреля 2021г. Регистрационный N 63180). Им также определены и особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” (в действующей редакции).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” (в действующей редакции).
- Приказ Министерства образования и науки от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Минпросвещения РФ от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022 N 732, от 27.12.2023 №1028).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в действующей редакции».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в действующей редакции.
- Федеральные образовательные программы на уровне НОО, ООО, СОО на основе Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации".
- СанПиН 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 года N 28 (в последней редакции).

В школе разработано годовое планирование по ключевым и вспомогательным процессам образовательной деятельности, разработаны основные образовательные программы по уровням. Учебный план 1-4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, учебный план 5-9 классов – пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, учебный план 10-11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

В течение 2024 года была продолжена реализация утвержденной в декабре 2020 года Программы развития МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» - «СЫЛВЕНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ПОЭТА ВАСИЛИЯ КАМЕНСКОГО – ШКОЛА ПОЛЕТА МЫСЛИ И СМЫСЛОВ» на 2020-2025 годы. В 2024 году школа продолжила реализацию обновленной Рабочей программы воспитания.

В Школе продолжает действовать электронный учет успеваемости обучающихся на платформе «Эпос.Школа», который позволяет родителям отслеживать успешность освоения образовательных программ и иметь возможность обратной связи с педагогами.

Деятельность школы освещается через официальный сайт sylvenskaya.permschool.ru, а также через официальный Госпаблик в социальной сети Вконтакте https://vk.com/slvschool.

По Приказу Министерства образования и науки Пермского края и ГАУ ДПО «ИРО ПК» МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» попала в число 13 школ-лидеров Наставнической Лиги Пермского края в 2024 году. В течение 2024-2025 учебного года, согласно Дорожной карты деятельности Наставнической Лиги под руководством ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», предусмотрено участие школы в серии обучающих методических мероприятий по трансляции позитивного опыта школьной команды среди школ Пермского края, имеющих различные дефициты и затруднения в реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в соответствии с результатами самодиагностики не только по направлению «Здоровье», но и по другим направлениям, в течение 2024-2025 учебного года

Анализ контингента обучающихся

Контингент учащихся Школы формируется по территориальному принципу на заявительной основе. В 2024 году МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» обучается 1098 учащихся (ОО-1, на 01.09.2024г.), распределенные на 47 классов – комплектов, четыре из которых - для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Ежегодно количество обучающихся с ОВЗ увеличивается. Психолого-педагогический консилиум (ППк) школы выявляет учащихся, нуждающихся в создании специальных образовательных условий, оценивает и резервные возможности развития, осуществляет совместно с родителями (законными представителями) сопровождение обучающихся. Число учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью на 31.12.2024 года составляет 52 человека (4,7%) от среднесписочного состава обучающихся, 81 человек (7,4%) с задержкой психического развития. В 2024 году 14 человек (1,3%) обучающихся от общего числа контингента обучались по состоянию здоровья индивидуально на дому, 4 человека (0,4 %) на семейном образовании. За 2024 год (по сравнению с аналогичным периодом 2023 года) произошло увеличение количества детей, обучающихся на дому по состоянию здоровья. Кроме того, увеличилось число детей, имеющих статус «ребенок-инвалид»: в 2023 году-18 человек, в 2024 году – 20 человек.

На 31 декабря 2024 года контингент Школы составил 1100 человек. Среднесписочный состав контингента за 2024 год составил 1104 человека. Средняя наполняемость классов – 23-24 человека. Этот показатель в некоторых параллелях превышает комфортную норму – 25 чел. В начальной школе и основной школе наблюдается превышение комфортной нормы по количеству учащихся в классах. Проблема затронула 5 классов начальной школы и 5 классов основной школы. Во всех этих классах численность учеников составляет 26 человек и более. Это означает, что в данных классах превышен оптимальный показатель, который обеспечивает комфортные условия для обучения и развития каждого ребенка. В старшей школе число классов, в которых учится более 25 человек – 1 класс.

На данный момент Школа не может обеспечить обучение всех обучающихся в первую смену, несмотря на ввод в эксплуатацию нового корпуса начальной школы. Проблема нехватки учебных площадей остается актуальной. В течение 2024 года было организовано обучение в две смены. В первом полугодии 2024 года в первую смену обучалось 917 учащихся в 39 классах. Во вторую смену было организовано обучение для 201 учащегося в 8 классах. Во втором полугодии 2024 года ситуация с организацией учебного процесса во вторую смену несколько ухудшилась. Количество классов, обучающихся во вторую смену, увеличилось. В первую смену обучалось 891 учащийся в 38 классах. Во вторую смену организовано обучение для 209 учащихся в 9 классах, представленных параллелями 6-7 классов.

Сведения о численности обучающихся за пять лет.

	2020 год	**2021 год**	**2022 год**	**2023 год**	**2024 год**

Уровень образования	Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся
Начальное общее образование	**20**	**484**	**20**	**490**	**21**	**490**	**20**	**496**	**19**	**464**
Основное общее образование	**24**	**524**	**25**	**535**	**23**	**537**	**24**	**547**	**25**	**560**
Среднее общее образование	**4**	**89**	**4**	**73**	**3**	**63**	**3**	**69**	**3**	**76**
ИТОГО	**48**	**1097**	**49**	**1098**	**47**	**1090**	**47**	**1112**	**47**	**1100**

Контингент обучающихся и его структура на конец 2024 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	4	96	93	3
2	4	119	117	2
3	5	132	124	8
4	5	117	110	7
итого	**18 +1**	**464**	**444**	**20**
5	5	121	116	5
6	5	118	112	6
7	4	106	97	9
8	4	107	101	6
9	4	108	100	8
итого	**22 +3**	**560**	**526**	**34**
10	2	42	42	0
11	1	34	34	0
итого	**3**	**76**	**76**	**0**
ВСЕГО	**43 +4**	**1100**	**1046**	**54**

Выводы: в течение учебного года наблюдаются небольшие колебания в количестве учащихся. В 2024 году численность учащихся в школе составила 1100 учащихся, что на 2 ученика (0,2%) меньше, чем в 2023 году. Данное изменение в контингенте является незначительным и отражает общую стабильность состава обучающихся.

Анализ контингента обучающихся структурного подразделения Лядовская школа

Контингент учащихся школы формируется по территориальному принципу на заявительной основе. В 2024 году МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» с/п Лядовская школа обучается 178 учащихся (ОО-1, на 01.09.2024г.), распределенные на 10 классов – комплектов, один из которых - для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Ежегодно количество обучающихся с ОВЗ увеличивается. Психолого-педагогический консилиум (ППк) школы выявляет учащихся, нуждающихся в создании специальных образовательных условий, оценивает и резервные возможности развития, осуществляет совместно с родителями (законными представителями) сопровождение обучающихся. Число учащихся с ограниченными возможностями

здоровья, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью на 31.12.2024 года составляет 11 человек (6,18%) от среднесписочного состава обучающихся, 21 человек (11,8%) с задержкой психического развития. В 2024 году 1 человек (0,56 %) - на семейном образовании. За 2024 год (по сравнению с аналогичным периодом 2023 года) нет детей, обучающихся на дому по состоянию здоровья. На 31 декабря 2024 года контингент школы составил 178 человек. Средняя наполняемость классов – 20 человек.

На данный момент Школа обучение всех обучающихся осуществляет в первую смену.

Сведения о численности обучающихся за четыре года в классах нормы

Уровень образования	**2021 год**		**2022 год**		**2023 год**		**начало 2024 года**	
	Кол - во классов	Кол-во уч - ся	Кол - во классов	Кол-во уч - ся	Кол- во классов	Кол-во уч - ся	Кол- во классов	Кол-во уч - ся
Начальное общее образование	**4**	**84**	**4**	**76**	**4**	**71**	**4**	**71**
Основное общее образование	**5**	**90**	**5**	**99**	**5**	**99**	**5**	**96**
ИТОГО	**9**	**172**	**9**	**175**	**9**	**170**	**9**	**167**

В течение последних лет численность обучающихся в школе снижается.

Контингент обучающихся и его структура на 01 сентября 2024 года

Классы	**Количество классов**	**В них обучается**	**По общеобразовательным программам**	**По программам адаптированного обучения**
1	1	15	15	0
2	1	23+1	23	1
3	1	15	15	0
4	1	18	18	0
итого	**4**	**71**	**71**	**1**
5	1	14+2	14	2
6	1	22+1	22	1
7	1	24+1	24	1
8	1	17+5	17	5
9	1	19+1	19	1
итого	**5**	**96**	**96**	**11**
ВСЕГО	**9**	**178**	**167**	**11**

Надо отметить, что число детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) каждый год увеличивается.

Выводы: численность контингента на 31 декабря 2024 года уменьшилась на 4 (2,25%) учащихся по сравнению с 2023 годом. То есть в течение года количество обучающихся в школе изменяется в небольших пределах, движение учащихся происходит в основном из-за миграции населения (переезд в другие населенные пункты района, края, РФ).

Таким образом, общее количество учебных классов, в которых осуществляется образовательный процесс в 2024 учебном году - 10. Количество учащихся: 1-4 классы – 71 обучающихся, 5-9 классы – 96 обучающихся.

В МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» с/п Лядовская школа реализуются основные образовательные программы начального общего, основного общего, образования, а также адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.

В 2024 году 1 обучающийся получал образование в форме семейного образования.

Образовательный процесс в структурном подразделении Лядовская школа организуется в первую смену. Образовательный процесс осуществляется в рамках пятидневной учебной недели.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный план МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом федеральной основной образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами, ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО.

Учебный план направлен на обеспечение общего образования для каждого обучающегося на уровне требований государственного образовательного стандарта; на формирование общеучебных умений и навыков на уровне, достаточном для продолжения образования и самообразования; создание условий для развития обучающихся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями, сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья.

Уровень предельно допустимой недельной нагрузки на одного учащегося не превышен. Образовательная программа в соответствии с утвержденным учебным планом выполняется.

Учебный план МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» определяется ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО; ориентирован на универсальное образование с 1 по 9 класс и предполагает возможность индивидуализации, для чего выделены краткосрочные курсы; индивидуализацию образовательного процесса в 10-11 классах, направлен на создание условий для развития у обучающихся мотивации к осознанному самоопределению, в том числе, в соответствии с ситуацией на рынке труда и собственными индивидуальными возможностями.

Учебный план обеспечивает получение профильной подготовки по предметам естественнонаучного, технологического, социально-экономического, гуманитарного, универсального направлений; создание условий для получения образования в соответствии с индивидуальными особенностями и обеспечения возможности личностного и профессионального самоопределения.

Реализация учебного плана начального общего образования отражает содержание современного образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях; их приобщение к здоровому образу жизни; формирование навыков самоопределения; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. Реализация данного учебного плана предоставляет возможность освоения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования всеми учащимися начальной школы, позволяет достигнуть целей основной образовательной программы начального общего образования, удовлетворить социальный запрос родителей (законных представителей), образовательные запросы и познавательные интересы учащихся. Реализуется программа «Школа России».

В 1-4 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 1-4 классах учитывает индивидуальные особенности обучающихся и желание родителей и в связи с требованиями обновленных ФГОС, представлен один час в каждом классе и направлен на формирование функциональной грамотности обучающихся.

В рамках преподавания предмета «Окружающий мир» предусмотрены часы в пределах учебного времени на изучение истории России, правил дорожного движения, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях. В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе по выбору родителей (законных представителей) изучаются модули «Основы православной культуры», «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур» (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 69 от 25.05.2015 года). Основы финансовой грамотности во 2-4 классах формируются через реализацию рабочих программ по математике, окружающему миру.

Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития включает все предметные области в соответствии с требованиями ФГОС НОО. А также предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей

обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии (коррекционные занятия – 2 часа в неделю).

Своеобразный характер первичного нарушения у детей с ЗПР определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1 и вариант 2) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями: логопедическая коррекция, психокоррекционные занятия и занятия с дефектологом. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния детей от 30 до 40 минут.

Учебный план для детей с умеренной умственной отсталостью обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС УО, определяет общий объем нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

С обучающимися ОВЗ в школе организована профориентационная работа. Правильный (адекватный) выбор профессиональной деятельности подростка с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) принципиально важен не только для него, но и для общества, и для системы профессионального образования.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разработана образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП. Все учащиеся АООП УО (2 вариант) обучаются по индивидуальным учебным планам.

Все предметы обязательной части учебного плана реализуются в полном объеме. Использование ИКТ является важным ресурсом в повышении эффективности учебного процесса. Во всех предметных областях ИКТ используется при выполнении домашних заданий, проектных работ, а также при организации дистанционного обучения, позволяет развивать коммуникативные навыки при изучении иностранного языка и других школьных предметов. Второй иностранный

язык не преподается в силу объективных обстоятельств (отсутствие кадровых условий, а также заявлений законных представителей).

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФОП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказом от 19.03.2024 № 171.

В рамках учебного предмета «Математика» в 7-9 классах предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Для реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в учебном курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе **у**величено и составляет 2,5 ч. в неделю.

На учебный предмет «Физическая культура» в обязательной части учебного плана отводится 2 часа в неделю. Из части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнительный час физической культуры вводится на параллели 8 классов. В остальных классах час предмета «физическая культура» реализуется через посещение детьми спортивных секций, курсы внеурочной деятельности и внеклассную работу. Главным в решении задач физического воспитания учащихся является направленность на укрепление здоровья, овладение школой движений, развитие координационных и кондиционных способностей, формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, выработку представлений об основных видах спорта, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми.

Предметная область «Искусство», представленная в учебном плане учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство», направлена на овладение учащимися следующими компетенциями: коммуникативной, ценностно-ориентированной, рефлексивной, навыками личностного саморазвития, что способствует развитию школьника как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной деятельности.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Труд (технология)», что обусловлено объективно существующей потребностью подготовки обучающихся к самостоятельной трудовой жизни, к знакомству с профессиями. Предмет представлен модулями: «Производство и технологии», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», «3-D моделирование, прототипирование, макетирование», «Компьютерная графика. Черчение», «Робототехника».

На предмет «Основы безопасности и защиты Родины» отводится по 1 часу в 8-9 классах. Целью изучения данного предмета является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства. В 8 классах предусмотрены военные сборы на базе школы.

Учебный план 10-11 классов включает предметы базового и углубленного уровней, предполагает возможность их различной комбинации при формировании индивидуального образовательного маршрута, а также элективные курсы (дополняющие углубленный предмет) и факультативные курсы по выбору обучающихся. Углубленный уровень ориентирован преимущественно на подготовку к дальнейшему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся. Остальные предметы изучаются на базовом уровне, либо предполагают расширение содержания за счет элективных и факультативных курсов. Базовый уровень ориентирован на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. В 10-11 классах индивидуальные учебные планы предполагают изучение на углубленном уровне литературы, английского языка, информатики, физики, химии, биологии, истории, географии, обществознания. Профилизация обеспечивает индивидуальный подход к содержанию обучения старшеклассников и создает условия для их самореализации в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности. Выбор предметов осуществлялся обучающимся и

его законным представителем, закреплен в личном заявлении. Учебный план каждого профиля включает не менее 13 обязательных учебных предметов: русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности и защиты Родины; не менее 2 учебных предметов для изучения на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Учебный план 10-11 классов является основой для составления индивидуальных учебных планов. Объем учебной нагрузки для одного обучающегося 10-11 класса не превышает максимально допустимой (34 часа в неделю).

Кроме основных образовательных программ в школе реализуются дополнительные образовательные программы и программы внеурочной деятельности; программы платных образовательных услуг.

Основные цели платных дополнительных образовательных услуг:

1. Наиболее полное удовлетворение образовательных и иных потребностей обучающихся.
2. Улучшение качества образовательного процесса в школе.
3. Привлечение в бюджет школы дополнительных финансовых средств.

Платные услуги оказываются только по желанию родителей и по программам, выходящим за рамки образовательных программ. С родителями всех учащихся заключены договоры на оказание дополнительных образовательных услуг. С педагогами школы, ведущими дополнительные занятия, также заключены договоры. При организации ПДОУ составлены сметы, образовательные программы, учебные планы, расписания занятий. ПДОУ осуществляется по следующим программам:

№	Название программы ПДОУ	Охват учащихся
1	«Школа развития будущих первоклассников	30

Школа оказывает платные услуги, используя свой расчетный счет.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В 2024 году МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В.Каменского» продолжила тесное сотрудничество с АНО ДПО «ОИПО» по реализации Рабочей программы воспитания. Школа – пилотная площадка открытого института профессионального образования в данном направлении.

Цель и задачи воспитательной работы в школе реализуются на основе взаимодействий внутриведомственного и межведомственного партнерства с родителями. В 2024 году школа продолжает реализовывать Рабочую Программу воспитания, состоящую из 11 инвариантных (обязательных) модулей и 2 вариативных (своих) модулей.

Модули Программы воспитания

Инвариантные модули Программы воспитания	Вариативные модули Программы воспитания
1.«Классное руководство»	12.«Школьные медиа»
2.«Урочная деятельность»	13.«Экскурсии и походы»
3.«Внеурочная деятельность»	
4.«Основные школьные дела»	
5.«Внешкольные мероприятия»	
6.«Организация предметно-эстетической среды»	
7.«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	
8.«Самоуправление»	
9.«Профилактика и безопасность»	
10.«Социальное партнерство»	
11.«Профориентация»	

Основные направления воспитательной работы: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Как пилотная площадка школа в течение года продолжала делиться опытом работы на уровне округа и края, прошла экспертную защиту по результатам реализации Рабочей программы воспитания в разрезе с программой развития НА ЭКСПЕРТНОМ СОВЕТЕ АНО ДПО «ОИПО» и получила положительное экспертное заключение.

Важные образовательные события 2024 года в рамках анализа воспитательной среды школы:

-в марте 2024 года презентация реализации Рабочей программы воспитания на Учёном совете АНО ДПО «ОИПО»;

-в апреле 2024 года встреча советников и руководителей из Свердловской и Кировской областей на базе школы, обмен опытом и представление анализа реализации Рабочей программы воспитания;

-в мае 2024 года презентация анализа реализации Рабочей программы воспитания в рамках окружного проекта «Школа кадрового резерва»;

- 15 марта 2024 года школа стала участницей всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Патриотическое воспитание. Эффективные инновационные педагогические технологии, средства и способы формирования гражданско-патриотической позиции» с докладом «Урок Мужества как форма проведения «Разговоров о важном».

Каждый модуль Рабочей программы воспитания получил развитие в 2024 году. Особенно модули «Взаимодействие с родителями», «Социальное партнёрство», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии и походы».

Особое внимание в школе уделяется реализации модуля «Самоуправление». Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, классного руководителя, советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями. После введения должности советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями активно ведется работа по организации школьного ученического самоуправления, имеющего два уровня реализации: общешкольный уровень и классный уровень.

На школьном уровне - через центральный выборный орган ученического самоуправления школы Совет старшеклассников школьной страны «Данко»; через деятельность Совета командиров классов (штаб активистов), объединяющего обучающихся для информирования, получения обратной связи и анализа коллективно-творческих дел; через общешкольное дежурство, в которое вовлекаются классные коллективы с 5 по 11 класс под руководством классного руководителя, с целью приучения к личной ответственности за чистоту и порядок в школе; через шефскую работу вожатых в период летней оздоровительной кампании, в которой принимают участие обучающиеся с 5 по 10 класс.

В состав Совета актива лидеров входят президент школьной страны, министры по направлениям: «Учеба и знания», «Культура и спорт», «СМИ», «Творчество», «Волонтерство». Возглавляет Совет старшеклассников президент школьной страны, он избирается в сентябре, в форме деловой игры «Выборы президента школы» из числа активных старшеклассников с 8 по 11 класс, сроком на 2 года. В игре принимают участие все желающие учащиеся с 5 по 11 класс школы. В 2024 году на пост Президента школьного ученического самоуправления заступил ученик 8 «А» класса Лошманов Юрий после проведения очередной Деловой игры «Выборы» в сентябре 2024 года. Результаты игры представлены в таблице:

На уровне классов - через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (командиров), через деятельность выборных органов классного ученического самоуправления - актив класса. Деятельность актива класса формирует в ученическом коллективе

Класс	Количество учеников в классе	Отсутству ющих по ув.причине	Было в школе	Проголосовало	% активности в голосовании
5а	26	5	21	20	95%
5б	23	4	19	19	**100%**
5в	20	4	16	16	**100%**
5г	24	6	18	18	**100%**
5д	23	3	20	20	**100%**
6а	25	5	20	19	95%
6б	20	1	19	17	89%
6в	26	1	25	25	**100%**
6г	21	2	19	19	**100%**
6д	21	2	19	14	73%
6е	7	2	5	0	0
7а	27	8	19	19	**100%**
7б	21	3	18	13	72%
7в	24	7	17	15	88%
7г	27	3	24	18	75%
7д	8	3	5	0	0
8а	24	4	20	20	**100%**
8б	25	3	22	22	**100%**
8в	24	5	19	19	**100%**
8г	26	8	18	15	83%
9а	25	6	19	15	78%
9б	25	5	20	20	**100%**
9в	22	4	18	12	66%
9г	24	4	20	19	95%
9д	8	1	7	0	0
10а	17	1	16	8	50%
10б	24	7	17	10	58%
11	34	3	31	20	64%
Всего	**621**	**108**	**513**	**432**	**77,5%**

специальную атмосферу, так называемый «дух класса». Через помощь классному руководителю в проведении коллективно-творческих дел; через должностные поручения в классе; через классное дежурство по выстроенному графику.

Ведется работа по развитию родительского соуправления. Продолжает работать Родительский общешкольный комитет. Встречи проходят один раз в четверть, создан чат для общения, проходят Родительские недели. Председатель общешкольного Родительского комитета является активным участником Родительского комитета Пермского муниципального округа.

Работает школьное ученическое самоуправление – Совет Лидеров. Дети помогают организовывать школьные, поселенческие и районные мероприятия, участвуют в районной школе проектирования и ежегодно участвуют в окружном конкурсе социальных проектов. Совет актива начал проявлять инициативу в организации и проведении новых интересных школьных событий («Новогодний бал для старшеклассников», проект «Школьная дискотека» с октября по март, «Мисс школьница» для учениц 3-4 классов, «Ночные коммунарские сборы»). За 2024 года состав совета

актива не изменился и насчитывает до 17 активных учеников с 6 по 10 классы. Данное детское объединение пользуется в школе популярностью.

В структурном подразделении Лядовская школа школьное самоуправление организуется на трёх уровнях: классный уровень, школьный уровень, уровень партнёрского взаимодействия актива лидеров с партнёрами (Совет ветеранов с. Ляды, администрация Сылвенского ТУ в с. Ляды, Сылвенский Дворец культуры, филиал КДЦ "КреДо").

Выводы: в процессе самообследования установлено, что самоуправление в школе соответствует требованиями ФГОС, образовательным программам школы, Уставу школы, Рабочей программе воспитания и представляет собой развивающуюся систему взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Воспитательная система в школе рассматривается как целенаправленный процесс управления полноценным развитием личности через создание благоприятной культурно-образовательной воспитывающей среды на основе базовых ценностей, используются эффективные инновационные формы, приемы и методы, обеспечивающие формирование у школьников социально-личностных компетенций. Основные базовые ценности воспитательной среды: Родина, человек, природа, семья, знания, дружба, сотрудничество, здоровье, труд, культура, красота.

Основная часть работы в воспитательном процессе ложится на классных руководителей, которым принадлежит ведущая роль в формировании и становлении личности обучающегося, раскрытии его самобытности, способностей, потенциальных возможностей, в защите его интересов. В целях повышения профессиональных компетенций классного руководителя в школе работает школьное методическое объединение классных руководителей «Классный классный». Методическое объединение собирается один раз в четверть (каникулярное время). Содержание работы составляют презентации интересного опыта классного руководства, мастер-классы, информационные доклады, встречи с интересными людьми.

Центральной фигурой образовательного процесса в школе является ученик как личность. Все участники образовательного процесса (учителя, школьные психологи, социальные педагоги, руководители кружков и секций ДО, родители) способствуют становлению личности обучающихся, целенаправленно обеспечивают их развитие с учетом индивидуальных особенностей, способностей и склонностей в процессе сотрудничества и взаимоуважения.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развитие их любознательности. Позволяют привлечь внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формируют гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Внеурочная деятельность осуществляется из расчета 10ч в неделю, которые распределяются закономерно в соответствии с ФГОС: внеурочный курс «Разговоры о важном» (1ч); дополнительное изучение учебных предметов (3ч); формирование функциональной грамотности (1ч); профориентационная работа (1ч); развитие личности и самореализация обучающегося (2ч); комплекс воспитательных мероприятий (2ч).

В школе организовано дополнительное образование по пяти направлениям: техническому, естественно-научному, физкультурно-спортивному, художественному, социально-гуманитарному. Активно продолжает действовать центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Кружки и секции:

Направленности дополнительного образования	Название кружка, спортивной секции
1.Естественнонаучная	«Эколог» Студия «Эрудит» «Занимательное языкознание»
2.Физкультурно-спортивная	Баскетбол Легкая атлетика Шахматы Лыжные гонки

	Военно-спортивное объединение «Патриот-С» «Олимпийская сборная» Секция по самбо Футбольная секция
3.Художественная	«Фольклорный ансамбль "Матрешка" «Мастерица» «Вокальный ансамбль "Крещендо" «Театральная студия «Улыбка" «Студия «Юный скульптор» «Звонкие струны гитары»
4.Социально-гуманитарная	«Волонтерский отряд «Доброе сердце» «Волонтёрский отряд «Делаем мир ярче!» «Волонтёрский отряд «Родничок» «Отряд ЮИД "Зеленый свет" «ДЮП "Агенты 01" «Школьный медиацентр «Maxsimum» «Школьная газета "Трофик" «Школьная служба примирения «Воины света»

Курсы внеурочной деятельности:

Уровень образования	Название курса
Начальная школа	➢ «Разговоры о важном» ➢ «Маленький Пермяк» ➢ «Функциональная грамотность» ➢ «Орлята России» ➢ «Эколята»
Основная школа	➢ «Разговоры о важном» ➢ «Россия – мои горизонты» («Билет в будущее») ➢ «Патриоты» ➢ «Решение практико-ориентированных задач» ➢ «Юный цветовод» ➢ «Эвристическая физика» ➢ «Занимательная математика» ➢ «Математика с увлечением» ➢ «Русский с удовольствием» ➢ «Родной язык» ➢ «Школа безопасности» ➢ «Литературное краеведение» ➢ «Экспериментальная физика»
Старшая школа	➢ «Разговоры о важном» ➢ «Россия – мои горизонты» («Билет в будущее») ➢ «Любимый родной язык»

Вывод: Воспитательная система МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» в 2024 году получила положительную экспертную оценку краевого уровня на Учёном совете АНО ДПО «ОИПО» и рекомендована к тиражированию в школах Пермского края. Система воспитания в школе направлена на саморазвитие, самореализацию личности каждого ученика независимо от возраста, статуса семьи, ребёнка, категорию учёта. Ключевая роль в этой деятельности отводится

классному руководителю и профессионально компетентному взаимодействию его со всеми участниками образовательных отношений, а также всему педагогическому коллективу и педагогам дополнительного образования. Система, которая способствует решению главной воспитательной цели – личностному развитию школьников. В процессе самообследования установлено, что в 2024 году сохранилось разнообразие внеурочных курсов, что связано с реализацией цели личностного развития ученика, соблюдения принципа индивидуализации обучения и воспитания. Концепция воспитательной работы соответствует современным требованиям ФГОС. Основная цель концепции: «Создание в школе условий для развития социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую активность и гражданственность». Развитие центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» позволило на 34% увеличить ресурсную базу дополнительного образования для обучающихся.

В структурном подразделении Лядовская школа школьное самоуправление организуется на трёх уровнях: классный уровень, школьный уровень, уровень партнёрского взаимодействия актива лидеров с партнёрами (Совет ветеранов с. Ляды, администрация Сылвенского ТУ в с. Ляды, Сылвенский Дворец культуры, филиал КДЦ "КреДо").

Реализация программы социальной активности для обучающихся начальных классов «Орлята России»

Всего в школе 23 класса. На начало 2024 года в реализацию программы «Орлята России» было включено 4 класса. Это 95 человек. На конец года количество классов возросло до 10, что составило 132 обучающихся. Приняли участие в краевом мероприятии для педагогов, реализующих программу «Орлята России» с участием Зверцова Олега, начальника отдела обеспечения реализации программы «Орлята России», ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» 3 педагога.

Приняли участие в мастер-классе «Концептуальные основы программы «Орлята России» 2 педагога. Приняли участие в семинаре-совещании на тему «Реализация трека «Орлёнок-доброволец» с учетом регионального компонента» 3 педагога. Провели с орлятами 4 Д класса и орлятами Октябрьской школы №3 имени И. Гаспринского Красногвардейского района Республики Крым Телемост «Мы вместе» ко «Дню воссоединения Крыма с Россией».

4Д класс стал победителем конкурсного отбора на участие в федеральной смене «Содружество Орлят России». В мае 2024 года класс принял участие в фестивале «Мы одна большая семья» во всероссийском детском центре «Орлёнок». В декабре 2024 года в структурном подразделении провели Церемонию «Посвящение в Орлята».

Вывод: В течение года возросло количество участников программы «Орлята России» в нашей школе и результат работы - участие в федеральной смене «Содружество Орлят России».
План на 2025 год: завести 100 % обучающихся начальных классов в реализацию программы.

Реализация программы «Я, ты, он, она – вместе целая страна»

В реализацию программы «Я, ты, он, она – вместе целая страна» включено с сентября 2024 года два пятых класса. Педагоги с детьми активно реализуют программу.

Участие в общероссийском общественно-государственном движении детей и молодёжи «Движение Первых»

В «Движении Первых» зарегистрировано 286 участников, что составляет 41% от обучающихся 5-11 классов.

В школе на начало 2024 года функционировало 8 детских объединений:

1. Лидер
2. Юнармия «Патриот-С»
3. ШСП «Воины света»
4. ШСК «Атака»
5. Волонтёры «Доброе сердце»
6. ЮИД«Зелёный свет»
7. Медиацентр «Максимум»
8. Театральное объединение «Улыбка»

С сентября 2024 года добавились ещё 3 объединения: «Эрудит», «Юннаты», «Туризм».

Председатель первичной организации принял участие в следующих событиях:

- Круглый стол «Роль советника директора по воспитанию и председателей первичных отделений Движения Первых в организации работы с несовершеннолетними, стоящими на профилактическом учёте».
- 1-е заседание Координационного совета по вопросам реализации государственной молодёжной политики и взаимодействию с общероссийским «Движением Первых» на территории Пермского муниципального округа.
- Краевая конференция по вопросам развития детских общественных объединений и ученического самоуправления в Пермском крае. Трансляция опыта «Организация волонтёрской деятельности среди младших школьников».
- Региональный семинар Активисты приняли участие в Слёте «Пермский муниципальный округ, дружественный к детям».
-«Создание медиацентров в образовательной организации».
- Установочная сессия для участников Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы».
- Торжественная церемония в рамках проекта «Мы - граждане России!»
- Медиафорум в Пермском муниципальном округе.
- Большая патриотическая игра.

Обучающиеся участвуют в активностях «Движения Первых». У нас лучшая школьная служба примирения в округе, лучший сельский школьный спортивный клуб «Атака» в крае. На Церемонии награждения лучших учеников Пермского муниципального округа «Открытие года - 2024» победителем в номинации «Социально-значимая деятельность» стала обучающаяся 4Д класса. Имеется центр детских инициатив, но помещение было 17,1 кв.м. В ноябре 2024 года дали пространство размером 54,7 кв.м., но в соответствии с требованиями оно не оформлено.

Отчет о результатах самообследования Центра образования «Точка роста»

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с 01.09.2023 года в МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» начал работу центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» (далее – Центр «Точка роста»). Центр «Точка роста» является структурным подразделением МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского». Он призван обеспечить расширение содержания общего образования с целью развития у обучающихся современных компетенций и навыков, в числе естественно-научной, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления.

Центр образования «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно- научные предметы»;
- проведение курсов по выбору обучающихся на уровне основного общего образования;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно- научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся, в том числе конкурсов, интеллектуальных и творческих состязаний, олимпиад;
- организация образовательных мероприятий для детей и педагогов из других образовательных организаций, а также поддержка и взаимодействие с другими общеобразовательными организациями.

Центр «Точка роста» в 2024 году активно задействован в учебном процессе. В нем проводятся уроки физики, химии и биологии. Предметы естественно-научного цикла проводятся в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием. Кроме реализации рабочих программ в Центре «Точка роста» проводятся мастер-классы и экскурсии, школьные и окружные мероприятия. Центр «Точка роста» был задействован во время осенней лагерной смены для учеников 1-4 классов. Педагоги активно используют оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видеоуроков, использование онлайн-тренажеров. Также есть

коворкинг-зона для проведения внеурочных и социокультурных мероприятий, мастер-классов, выставок.

Для работы в Центре «Точка роста» подобрана команда специалистов из педагогов школы. 100% педагогов Центра прошли курсы повышения квалификации и получили соответствующие документы.

В 2024 году в Центре «Точка роста» реализовывались общеобразовательные программы по предметам биология, химия, физика. Программы дополнительного образования: «Физика для жизни», «Первые шаги в химии», «Робототехника», «Опыты и эксперименты», «Шахматы», «Scratch программирование», «Интересный микроскоп». Программы внеурочной деятельности: «3Д ручка», «3Д моделирование», «Мультипликация», «Медиа искусство» «Лабораториум» (индивидуальные проекты для 10 классов), «Занимательная физика» (подготовка к ОГЭ для 9 классов), «Мои исследования» (индивидуальные проекты для 6-7 классов).

- Численность обучающихся, осваивающих два и более учебных предмета – 795
- Численность обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности – 325
- Численность обучающихся других общеобразовательных организаций, охваченных дополнительными общеразвивающими программами в рамках сетевого взаимодействия – 45
- Курсы внеурочной деятельности – 77

Педагоги и обучающиеся Цента «Точка роста» приняли участие в различных мероприятиях:

- Участие во Всероссийской олимпиаде «Путь в IT»
- Участие в реализации федерального инновационного мероприятия по ранней профориентации школьников «Билет в будущее»
- Участие во время учебного года в уроке Цифры.
- Участие в Цифровом диктанте
- Участие в Больших Цифровых Играх
- Участие в хакатоне «Веселые картинки»
- Участие в онлайн – челлендже «Научный вызов».
- Участие в хакатоне от компании Promobot «Роботы: Битва танцев».

Педагоги Центра «Точка роста» активно обучаются, посещают семинары («Организация проектной и исследовательской деятельности школьников во внеурочной деятельности естественно-научной и технологической направленности») и транслируют свой опыт (Организация работы по направлению биология и химия с младшими школьниками в ЦО «Точка роста»).

Информация о деятельности Центра «Точка роста» освещается на официальном сайте МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» в разделе Центр «Точка роста» http://сылвенскаяшкола.рф/index/obshhaja_informacija_o_centre_tochka_rosta/0-216 и на странице в группе ВК https://vk.com/tochkarostasylvenskayasosh

Центр «Точка роста» в своей деятельности активно сотрудничает с другими образовательными учреждениями. Заключен договор о сетевом взаимодействии: МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор», МАОУ «Платошинская средняя школа», МАОУ «Гамовская средняя школа».

Дополнительное образование детей осуществляется по направлениям, указанным в приказе Министерства Министерства Просвещения РФ от 27.07. 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Так в 2024 году внутришкольное дополнительное образование осуществлялось по образовательным программам следующих направлений:

Основные направления дополнительного образования

Направленности	Реализуемые программы	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Творческая	Вокальный ансамбль «Крещендо»	5	1	10	1	1	
	«Мастерица»	-	-	15	3	-	-
	Театральная студия «Улыбка»	-	-	15	3	-	-
	Мастерица	-	-	15	3	-	-

	Ансамбль «Русская матрёшка»	15	3	-	-	-	-
	Театральный коллектив «Улыбка»	15	3	-	-	-	-
	Студия «Юный скульптор»	15	3	-	-	-	-
	Кружок по игре на гитаре	-	-	15	3	-	-
Естественнонаучная	Клуб «Основы исследовательской культуры»	-	-	-	-	13	13
	Кружок «Эколог»	-	-	15	3	-	-
	Физика для жизни	-	-	12	3	-	-
	Первые шаги в химии	-	-	15	3	-	-
	Опыты и эксперименты	15	3	-	-	-	-
Социально-гуманитарная	ШСП «Воины света»	-	-	5	1	10	10
	Трофик	-	-	15	3	-	-
	Медиацентр	-	-	10	1	5	5
	ЮИД «Зеленый свет»	-	-	15	3	-	-
	ДЮП «Агенты 01»	15	3	-	-	-	-
	Эрудит	20	4	-	-	10	10
Физкультурно-спортивная	Лыжные гонки	15	3	35	7	21	21
	Лёгкая атлетика	35	9	15	7	10	15
	Баскетбол	50	23	38	10	10	10
	ОФП	10	2	16	3	-	-
	Греко-римская борьба	10	2	5	1	5	5
	Шахматы	80	8	20	2	-	-
	Патриот-С			25	5	10	10

Выводы: в процессе самообследования установлено, что образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации и нормативными документами Правительства и Министерства образования и науки Пермского края.

Нормативно-правовая база учреждения обновлена и соответствует требованиям государственных нормативно - правовых актов и Федеральных государственных образовательных стандартов.

Образовательное учреждение имеет необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере общего образования. Воспитательная работа в рамках дополнительного образования соответствует современным трендам национального проекта «Образование». Открылись четыре новых направления в рамках развития Программы развития школы В. Каменского – школы полета мысли и смыслов: «Робототехника», кружок «Физика для жизни», «Первые шаги в химии», «Опыты и эксперименты». Растёт охват детей ДО по физкультурно-спортивному, художественному направлениям. В школе продолжает развиваться шахматное движение. Шахматами охвачено до 90 обучающихся начальной и основной школы, что составляет 9% обучающихся. Появились победы в данном направлении.

Уменьшилось количество внеурочных курсов в основной школе. Приоритетным направлением внеурочных курсов в начальной школе остается краеведение (Курс «Маленький Пермяк») и патриотическое «Орлята России», в основной школе – интеллектуальное. Дополнительным образованием на уровне школы охвачено 83% учеников, что на 4% меньше по сравнению с 2023 годом. Данная цифра указывает на востребованность учениками школы дополнительного образования.

Школе необходимо продолжать работу по разнообразию художественной направленности ДО, развивать туристско-краеведческую, техническую и естественнонаучную направленности.

Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2024 год

Результативность освоения дополнительных образовательных программ (достижения обучающихся в фестивалях, конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях)

№	Название конкурса	Уровень	Количество участников	Количество призеров и победителей

1.	Районные соревнования по ГТО	муниципальный	10	2
2.	Соревнования по ОФП ко Дню тренера	муниципальный	11	4
3.	Кубок по легкой атлетике	муниципальный	18	3
4.	Турниры по греко-римской борьбе	краевой	7	4
5.	Районная церемония награждения «Открытие года -2024» апрель	муниципальный	11	8
6.	Соревнования «Быстрая лыжня»	муниципальный	23	4
7.	Соревнования по волейболу	муниципальный	5	2
8.	Открытие года в номинации «Спорт»	муниципальный	4	2
9.	Соревнования по баскетболу	край	6	6
10.	Конкурс имени В. Каменского «Мой талант – мое детское сердце»	краевой	18	9
11.	Конкурс «Перезагрузка-2024»	муниципальный	18	18
12.	Конкурс научно-исследовательских работ школьников «Кот да винчи»	муниципальный	2	1
13.	Конкурс декоративно-прикладного искусства «Моя малая Родина»	муниципальный	11	5
14.	2 этап районной Зарницы (младший возраст)	муниципальный	8	5
15.	Конкурс «Стихи, опаленные войной»	краевой	8	3
16.	XI Всероссийская детская палеонтологическая конференция, номинация «Литература. Проза за работу «Волшебный динозаврик»	краевой	1	1
17.	Краевой фестиваль-конкурс детского и юношеского художественного творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в мечту!» Вокальный жанр – солисты»	краевой	1	1
18.	Краевой конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	краевой	5	1
19.	Конкурс исследовательских и творческих работ «Учителями гордится Прикамье»	краевой	3	1
20.	Краевой конкурс «Шкатулка музыканта» номинация «Проектная работа» г.Чайковский	краевой	1	1
21.	Научно-практическая конференция проектно-исследовательских работ обучающихся Пермского края «Юность. Наука. Космос»	краевой	4	1
22.	Конкурс в рамках краевого проекта «ОБЖ животные»	краевой	12	4
23.	Соревнования по мини футболу	краевой	8	1
24.	Всероссийский турнир по греко-римской борьбе, г.Глазов	всероссийский	2	1
25.	Конкурс творческих инициатив «Весна 1945 года»	всероссийский	4	3
26.	Всероссийский конкурс «Музыкальная Россия	всероссийский	1	1
27.	I Международный онлайн конкурс-фестиваль исполнительского	международный	3	1

	искусства «Территория Успеха 2022», г.Санкт-Петербург			
28.	XI Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»	международный	2	1
29.	VI Всероссийский конкурс «Радуга творчества»	всероссийский	3	2
30.	Международный конкурс учебных предметов «В КУПЕ»	международный	3	3
31.	Международный конкурс научно-исследовательских работ «Science and education-23»	международный	2	2
32.	Международный конкурс “Образование и наука, культура и искусство”	международный	8	8
33.	Региональный конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Мой край»	краевой	2	2
34.	Региональный конкурс «Умники Пермского края»	край	1	1
35.	Семейный фестиваль «Счастливы вместе»	муниципальный	1 семья	1 семья
36.	Конкурс краевой бал выпускников «Будущее здесь»	краевой	1	1
37.	Лыжная эстафета	муниципальный	6	6
38.	Легко-атлетическая эстафета на приз газеты "Нива"	муниципальный	15	15
39.	Районная акция добровольческих инициатив "Сделаем вместе"	муниципальный	22	22
40.	Конкурс "Мое Отечество" номинация "Патриотическая песня"	муниципальный	22	22
41.	Финал чемпионата Пермского района по интеллектуальным играм "Белая сова""	муниципальный	6	6
42.	Детский творческий марафон	муниципальный	10	10
43.	Второй этап районной Зарницы (младший возраст)	муниципальный	12	12
44.	Второй этап районной Зарницы (старший возраст)	муниципальный	6	6
45.	Районный конкурс талантов и творчества для детей с ОВЗ и инвалидностью, номинация "Музыка детских сердец"	муниципальный	10	10
46.	Фестиваль спорта среди школьников легко-атлетическая эстафета (мальчики)	муниципальный	8	8
47.	Фестиваль спорта среди школьников легко-атлетическая эстафета (девочки)	муниципальный	7	7
48.	Фестиваль спорта среди школьников стритбол (мальчики)	муниципальный	8	8

49.	Фестиваль спорта среди школьников стритбол (девочки)	муниципальный	7	7
50.	Районный творческий марафон - вокальный ансамбль "Крещендо"	муниципальный	15	15
51.	Краевой этап военно-спортивной игры "Зарница"	краевой	6	6
52.	Региональная спартакиада допризывной молодежи команда мальчиков	краевой	6	6
53.	Региональная спартакиада допризывной молодежи команда девочек	краевой	6	6
54.	Конкурс "Мое Отечество" номинация "Танец"	краевой	22	22
55.	"Фитнес ГТО"	краевой	2	2
56.	Президентские состязания 2024	всероссийский	8	0
57.	Международный фестиваль "Мой яркий мир" номинация "Хоровое пение"	международный	10	0
58.	Общешкольный конкурс детского творчества «Высший пилотаж» на приз В.Каменского	школьный	514	59
59.	2 этап VIII Региональной спартакиады допризывной молодежи	краевой	6	6
60.	Региональный этап юноармейской военно-спортивной игры «Зарница Прикамья»	краевой	6	2
62.	Первый тур чемпионата Пермского района по интеллектуальным играм «Белая сова» очно	муниципальный	6	6
63.	Муниципальный этап Кубка «Прикамья» по игре ЧГК очно	муниципальный	6	0
64.	Финальный краевой этап Кубка Прикамья по игре ЧГК очно	краевой	6	6
65.	Региональном конкурсе «Учителями гордится Прикамье»	краевой	3	2
66.	Муниципальный этап краевой выставки-конкурса детского и юношеского художественного творчества «Арт-город»	муниципальный	5	2
67.	Конкурс социальных проектов «Поколение твоего времени»	муниципальный	3	3
68.	Знак отличия «Гордость Пермского края»	краевой	7	5
69.	Фестиваль детского творчества для детей с ОВЗ «Речецветик»	муниципальный	7	0
70.	Всероссийская олимпиада школьников	муниципальный	34	14
71.	Всероссийская олимпиада школьников	краевой	9	7
72.	Всероссийская олимпиада школьников	всероссийский	0	0
ИТОГО			1054	422

Победителей и призеров на:

Международном уровне – 15
Всероссийском уровне -7
Краевом уровне - 107
Муниципальном уровне –234

Вывод. Анализ табличных данных свидетельствует о том, что более 50% обучающихся начальной, основной и старшей школы участвуют в спортивных соревнованиях и различных конкурсах на уровне школы. Из них 35% обучающихся школы успешно осваивает программы дополнительного образования, демонстрируют незаурядные творческие способности, хорошее физическое и интеллектуальное развитие, высокий уровень мотивации. Большие успехи в спортивной и творческой деятельности проявляют ученики начальной школы, ученики 8, 9-х, 11-х классов. Увеличилось количество призеров и победителей на краевом и муниципальном уровнях, уменьшилось незначительно на всероссийском и международном уровнях. Считаем, что

Направления	Реализуемые программы	Начальная школа		Основная школа	
		Кол-во	%	Кол-во	%
Техническое	Увлекательный скрейтч (программирование)	18	25	0	0
	Программирование	0	0	10	9
Социально-гуманитарная	Мир вокруг нас (экология)	8	10	12	
	Безопасность и ты (ЮИД, ДЮП)	3	0,4	17	15
	Медиацентр	0	0	15	13
	Новые возможности (музей)	18	25	2	0,1
	Волонтерский отряд	0	0	20	18
	Школьная служба примирения	4	0,5	16	15
	Лидеры	0	0	20	18
Художественная	Рукодельница (ДЮЦ «Импульс»)	9	12	11	10
	Театр	15	20	8	7
	Макраме	0	0	20	18
	Шекспировские чтения	0	0	15	13
	ИЗО (ДШИ)	7	9	0	0
	Каллиграфия	0	0	20	18
Спортивная	Легкая атлетика (ДЮСШ «Вихрь»)	20	27	0	0
	Баскетбол (ДЮСШ «Вихрь»)	0	0	20	18

необходимо усилить работу по подготовке и участию детей в интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, конкурсах исследовательских работ, конкурсах театрального и декоративно-прикладного направлений. Показатели активности и результативности участия детей в конкурсах стабильны по сравнению с предыдущим годом. Выросло число призёров и победителей. Это подтверждает систематическую и качественную реализацию программ дополнительного образования.

Большое внимание уделяется **дополнительному образованию** (кружки и секции). Система дополнительного образования школы обеспечивает реализацию прав учащихся на получение дополнительного образования, в соответствии с их потребностями и возможностями.

Посещаемость:
Всего на базе школы функционирует 17 объединений (в т.ч. 1 – ДЮЦ «Импульс», 2 – ДЮСШ «Вихрь», 1 – ДШИ).

Дополнительным образованием охвачено 90% обучающихся (не посещали 15 человек, по причинам: необходимость адаптации к школе, нежелание родителей излишней нагрузки для детей, нежелание детей). Дети категории ГР СОП и СОП охвачены на 100%. Из общего количества, в двух и более объединениях занимаются 21 человек.

Участвуя в конкурсах различного уровня, обучающиеся, занимающиеся в кружках, секциях становятся призерами и победителями.

Наиболее активными участниками мероприятий различных уровней в 2024 году являются воспитанники кружков «Новые возможности», «Рукодельница», «Лидеры», «Волонтеры», «Безопасность и ты», спортивные секции «Легкая атлетика», «Баскетбол».

Общее количество охваченных детей указывает на востребованность учениками школы дополнительного образования.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2024 году можно считать решенными, цели - достигнутыми. Совместную работу классных руководителей, родителей и ученических коллективов нужно признать удовлетворительной.

Выявленные проблемы: Отсутствие в школе кружков военно-патриотической (юнармейской), хореографической направленности.

Участие обучающихся в конкурсах за 2024 год

Участие детей структурного подразделения Лядовская школа в спортивных соревнованиях, творческих фестивалях и интеллектуальных конкурсах на уровне школы, района и края.

Название конкурса	Уровень	Количество участников	Количество призеров и победителей
Конкурс «Битва хоров-2024» школьный	школьный	153	85
Осенний кросс	школьный	171	60
Акция по сбору макулатуры	школьный	140	0
Конкурс «Новый год – в каждый класс» (школьный)	школьный	160	0
Конкурс «Высший пилотаж»	школьный	65	29
Коммунарские сборы (письмо солдату, изготовление окопных свечей, плетение браслета выживания и т.д.)	школьный	60	0
Спартакиада краевая (дети, состоящие на учетах)	муниципальный	2	1
Муниципальный квест "Мой выбор"	муниципальный	14	14
Конкурс «АртГород»	муниципальный	16	7
Соревнования ПО «Веселые старты»	муниципальный	10	10
Спартакиада ПО «Волшебный мяч»	муниципальный	5	3
1-й этап Кубка ПО по легкой атлетике	муниципальный	14	14

2-й этап Кубка ПО по легкой атлетике	муниципальный	13	13
3-й этап Кубка ПО по легкой атлетике	муниципальный	13	13
4 –й этап Кубка ПО по легкой атлетике	муниципальный	9	9
5-й этап Кубка ПО по легкой атлетике	муниципальный	10	10
Лыжная эстафета ПО	муниципальный	6	6
Комплекс ГТО	муниципальный	8	8
Эстафета ПО на приз газеты «Нива»	муниципальный	15	15
Эстафета ПО начальной школы	муниципальный	10	10
Конкурс видеороликов «Мы против» (антитеррор)	муниципальный	45	0
Конкурс «Дорога без опасности»	муниципальный	13	13
Блиц-турнир "Шахматы"	муниципальный	1	1
Конкурс «Будущие законодатели»	муниципальный	5	0
Конкурс «Семейное ралли»	муниципальный	3	3
Семейный фестиваль «Счастливы вместе»	муниципальный	9	9
Квест «Мой выбор»	муниципальный	9	9
Сылвенский новогодний легкоатлетический марафон	муниципальный	12	0
Муниципальный этап Кубка Пермского края по игре «Что?Где?Когда?»:	муниципальный	6	0
Муниципальный конкурс «Прыткопишущее перо»	муниципальный	1	0
Конкурса для детей ОВЗ и инвалидов «Поверь в мечту»:	муниципальный	11	4
Краевой конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции»	краевой	18	0
Краевой конкурс «Питомцы в нашей семье…»	краевой	4	0
VII Пермский краевой детский фестиваль «Автомат и гитара»	краевой	1	0
Краевая акция «Месяц поэзии», посвященная солдатам СВО	краевой	6	0
Всероссийский турнир по футболу «Пермь Великая»	краевой	1	1
Конкурс «Звездный дождь»	краевой	7	7
«Большой этнографический диктант»	всероссийский	14	4
Конкурс рисунков «Прокуроры на страже детства»	всероссийский	4	0

творческий конкурс «Наука впереди планеты всей»	всероссийский	2	2
Благотворительная акция «Цветы жизни»	всероссийский	23	0
Всероссийский творческий конкурс «Новогодние истории»	всероссийский	3	1
Олимпиада по математике (Учи. Ру)	всероссийский	38	30
Олимпиада «Безопасные дороги» (Учи.ру)	всероссийский	69	51
Марафон «Космическое приключение» (Учи.ру)	всероссийский	6	6
Олимпиада «Наука вокруг нас» (Учи.ру)	всероссийский	2	1
Олимпиада «Культура вокруг нас» (Учи.ру)	всероссийский	4	2
Олимпиада «Ближе к Дальнему» (Учи.ру)	всероссийский	9	5
Онлайн-олимпиада по шахматам на Учи.ру.	всероссийский	1	1
36 международный конкурс юных поэтов и прозаиков	международный	1	1
Международный Проект «История большой страны» (Московский музей Победы)	международный	17	0

Победителей и призеров на:
Международном уровне – 1
Всероссийском уровне - 103
Краевом уровне – 8
Муниципальном уровне – 172

Организация профориентационной работы в образовательной организации

Профориентационная работа и сопровождение профессионального самоопределения в школе охватывает все уровни образования и предполагает вовлечение всех субъектов образовательного процесса – родителей, педагогов, выпускников, партнеров. Деятельность реализуется в двух форматах: групповом и индивидуальном. В 2024 году командой психологов и тьюторов профессионального самоопределения в школе разработана и апробирована программа мероприятий по развитию системы профориентации, которая предполагает преемственность деятельности на разных ступенях обучения, а также привлечение ресурсов местного сообщества и ПГГПУ. Основные партнеры школы по профориентации школьников: ПНИПУ + Протон, ПГПТУ + АНО ДПО «Зеленые технологии», КГАУ ЦОПП, АО «Агросила Птицефабрика Пермская». Продолжается практика проведения встреч с выпускниками школы по вопросам поступления, обучения в ссузы и вузы, профессионального выбора.

Направление	Участники	Результат
1. Федеральный проект «Билет в будущее»	Обучающиеся 8 классов, 104 человека.	Подростки прошли все этапы проекта: входную и итоговую диагностику склонностей и интересов, получили знания о 8 профессиональных сферах, прошли по 3 практических мастер-класса, 45 человек посетили интерактивную выставку «Россия – моя история», все обучающиеся, прошедшие итоговую диагностику, получили визуальный профиль и рекомендации по построению ИОМ.

2. Профробы и обучение в рамках проекта «Мобильный кванториум»	Учащиеся 7-11 классов, 148 человек, 5-6 классы – 50 человек.	Зачислены и обучаются на курсе на базе школы 148 человек, прошли мини-профпробы 50 человек.
3. Групповые занятия с элементами тренинга на тему «Я и мое будущее»	Обучающиеся 9-11 классов, 152 человека	Проведены практические занятия с учащимися 9-11 классов. Использованы технологии картирования ресурсов, целеполагания, картирования, лаборатории будущего.
4. Индивидуальное тьюторское сопровождение самоопределения, консультации по профориентации	Учащиеся 7-11 классов, родители (по запросу)	В школе работают 3 специалиста в позиции тьютора. Количественный состав тьюторантов - 47 человек.
5. Реализация программы внеурочных курсов для 6-11 классов «Россия - мои горизонты»	Обучающиеся 6-11классов, 543 человека	Знакомство с миром профессий, современные профессии, самоопределение.
6.Профильные смены в осенние и летние каникулы	8-9 классы, 15 человек	Выезды на производство и ОО, обучение в рамках вводных курсов.
7. Проектная и конкурсная деятельность обучающихся,	Обучающиеся 6-7 классов	Исследование особенностей выбранной профессии через проектную деятельность.
8. Профессиональные встречи с выпускниками школы	7-11 классы, 470 человек	Проведено четыре встречи, информирование об особенностях поступления, содержания профессиональной деятельность
9. Создание инновационных лабораторий и агрокласса при содействии Точки Роста	8-9 классы, 15 человек	Знакомство с профессиями, матер-классы, практическая деятельность
10. Выездные пробы и онлайн-конференции для обучающихся.	8-11 классы	Информационный час с методической поддержкой от партнёров,

В целях реализации профминимума в МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» был составлен план профориентационной работы (2023-2024,2024-2025 учебные годы), нацеленный на совместную деятельность обучающихся 6-11 классов, родителей (законных представителей) и социальных партнеров школы.

В рамках реализации плана были организованы и проведены Родительские собрания совместно с обучающимися 10-11 классов, детско-родительские экспресс-тренинги «Эффективные приемы подготовки к экзаменам» (по профориентации и подготовке к экзаменам в 9,11 классах), очный лекторий для родителей в рамках федерального проекта "Родительский университет" на тему профессионального самоопределения подростков, в октябре 2024 проведено родительское собрание «Профориентация и профессиональное самоопределение», где родители были ознакомлены с планами деятельности в данном направлении и мероприятиях в рамках единой модели профориентации.

В 8-9 классах осенью 2024 года реализован цикл встреч по ознакомлению с проектом «Первая профессия» для родителей и обучающихся с приглашением специалистов АО «Протон-ПМ». Школа вошла в проект «Первая профессия». С ноября 2024 года 25 обучающихся прошли теоретическую подготовку по трем специальностям: станочник широкого профиля, лаборант химического анализа, контролер станочных и слесарных работ. Производственное обучение с наставниками обучающиеся проходят на базе предприятия; летом 2025г. 9-классники сдадут экзамен и получат удостоверение о профессиональной подготовке.

В рамках совместных мероприятий с предприятием «Протон», ПНИПУ организовано: посещение обучающимися школы выставки «Образование и карьера-2024» (ноябрь 2024г.); выездная профпроба и участие в квесте «Космический квиз» (25 человек 9-11 классов), две команды заняли призовые 1 и 3 места, отмечены памятными призами; работа профильного лагеря в осенние (9-11 классы, 12 человек) и летние каникулы (8-10 классы, 13 человек), работа отряда «Протон-профи» с защитой ученических проектов и работ.

В онлайн занятиях «Открытого университета» с начала 2024-2025 учебного года участвуют 11 класс (8 человек),10 классы (2 человека). В рамках профильного осеннего лагеря на базе школы сотрудниками физического факультета ПГГПУ проведен естественно-научный турнир, в ходе которого приняли участие команды ребят 9-11 классов (28 человек).

В декабре 2024 года школа приняла участие в фестивале лучших муниципальных профориентационных практик, опубликовав на сайте ИРО ПК, опыт реализации деятельности в рамках профильных технологических отрядов.

В 2024 году заключен договор «школа-ПГГПУ-Администрация ПМО» в рамках взаимодействия по проекту «Профильный психолого-педагогический класс» (12 обучающихся 10 классов), а также соглашения в рамках программы «Открытый университет» по физико-математическому профилю (для 13 обучающихся 10-11 классов). В рамках деятельности психолого-педагогического класса, обучающиеся прошли в осенние каникулы практико-ориентированный курс, а также профессиональную диагностику, приняли участие в мастер-классе от студентов психологического факультета ПГГПУ, организовали и провели досуговые мероприятия для школьников из младших отрядов. В течение года участники профильного психолого-педагогического класса посещают дни открытых дверей факультетов (посетили 5 факультетов).

Вывод: школа сотрудничает с большим количеством партнеров, и сеть партнерства расширяется (федеральная платформа и региональный оператор "Билет в будущее", социальный кинозал Сылвенского ДК, социальный фонд "Лифт", местный малый бизнес (кафе Мята, Эфир, магазины сети "Монетка" и "Магнит", питомник хвойных растений "Сылва", салон красоты "Лотос"), КГАУ "ЦОПП", АО "Протон-ПМ", ПНИПУ, АНО ДПО "Зелёные технологии", АНО "Яркий поток", Музей ПМО. Школа реализует и участвует в большом количестве проектов и мероприятий, связанных с профориентацией и самоопределением обучающихся. Остро ощущается нехватка педагогических кадров для ведения наставничества и дальнейшей проектной деятельности обучающихся в рамках естественнонаучного, технического направления, агробизнестехнологий.

Организация профориентационной работы в образовательной организации обучающихся с ОВЗ

Для успешной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в сферу профессионального образования, ключевым элементом является система профориентации в общеобразовательной школе, базирующаяся на персонализированном подходе к каждому ученику.

Профориентационная деятельность включает в себя следующие направления:

1. Информирование о профессиях: предоставление учащимся актуальной информации о разнообразии профессий, учебных заведениях, а также перспективах профессионального роста.

2. Формирование профессиональных качеств: развитие у учащихся трудолюбия, ответственности, стремления к достижению целей, а также выявление и развитие их способностей и интересов.

3. Консультирование по вопросам карьеры: предоставление индивидуальных консультаций по вопросам выбора профессии, трудоустройства и получения профессионального образования.

4. Практическое знакомство с профессиями: организация практических занятий, позволяющих учащимся попробовать себя в различных профессиональных областях.

Профориентация интегрирована в учебный процесс, а также осуществляется во внеурочной и внешкольной деятельности. Координацию и реализацию социально-педагогической поддержки профессионального самоопределения учащихся с ОВЗ и профориентационной работы обеспечивают: педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники (в особенности преподаватели технологии), педагоги дополнительного образования и другие специалисты школы. Они организуют ознакомительные поездки на предприятия и в общественные учреждения, что способствует расширению представлений учащихся о различных профессиях, условиях труда и способствует успешной социализации и адаптации выпускников.

Для обеспечения эффективного взаимодействия и обмена информацией регулярно проводятся родительские собрания, семинары и мастер-классы. На этих мероприятиях родители получают ценные советы и рекомендации от опытных специалистов: психологов, педагогов, представителей различных профессий. Обсуждаются актуальные вопросы профориентации, знакомим с современными тенденциями рынка труда, помогаем родителям лучше понимать интересы и склонности своих детей.

В 2024 году в рамках профориентационной работы были предприняты активные шаги по знакомству учащихся с миром профессий и формированию осознанного выбора будущей деятельности. Особое внимание было уделено практическому опыту. Для этого были организованы профпробы на базе местных партнёров, таких как детский сад, кафе и магазин. Это позволило ребятам познакомиться с реальными условиями труда, попробовать себя в различных ролях и получить представление о специфике профессий. В 9 классе реализуется практико-ориентированный курс, который играет ключевую роль в профессиональной ориентации. В рамках курса проводится индивидуальная диагностика интересов и возможностей каждого ученика, что позволяет выявить склонности и таланты. На основе полученных данных обсуждаются возможные варианты профессионального маршрута, учитывая как личные предпочтения, так и востребованность профессий на рынке труда. Важным событием стал выезд с профпробами на базе Пермского торгово-технологического колледжа. Учащиеся смогли попробовать себя в профессиях, связанных с торговлей и общественным питанием, таких как продавец, повар и кондитер. Это позволило им получить более глубокое представление о выбранных специальностях и, возможно, определиться с будущим местом обучения.

Организация профориентационной работы (структурное подразделение Лядовская школа)

Целью профориентационной работы на 1 этапе (начальное общее образование) является начатое в детском саду знакомство с профессиями через профориентационные уроки с приглашёнными специалистами, тематические внеклассные занятия, классные вечера. У школьников начальных классов продолжается расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию. Учителя начальных классов на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:

Знакомят с профессиями родителей;

Знакомят с профессиями на уроках, на разных предметах - включение в содержание учебного материала мини-бесед о профессиях;

Проводят анкетирование «Кем я хочу стать, когда вырасту»;

Показывают учащимся роль труда в жизни человека;

Привлекают учащихся к выполнению трудовых дел;

Организуют ознакомительные экскурсии учащихся за кулисье Пермских театров (ТЮЗ (знакомство с пошивочным цехом, профессиями: актер, гример, режиссер, художник, сценарист, экскурсовод, светотехник), конно-спортивный клуб (знакомство с работой тренера животных, ветеринар, животноводов и птицеводов)

Вовлечение учащихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);

Проведение классных часов («Профессии наших родителей», «Опасные профессии», «Помощники на дорогах», «Парад профессий», «Где учат спасать людей», «Легко ли быть учителем», «Кто такие кинологи», «Азбука профессий»)

В рамках урока окружающего мира созданы проектные работы по теме «Все профессии важны», «Профессии моих родителей»

Проводят практические занятия на уроках ИЗО, позволяющие каждому ученику попробовать себя в роли художника-оформителя, иллюстратора, дизайнера, декоратора, скульптора, модельера. Разговаривают о важности творческих профессий.

Создают проекты «Наш край», где дети-экскурсоводы знакомятся с достопримечательностями своего родного села, Пермского края, с профессией экскурсовод. «Известные люди Перми». В какой сфере работали, чем прославились, где можно этому научиться.

Просмотр видеоматериалов о профессиях военных

Игра-викторина «Герои наших дней», «Наши ЗАЩИТНИКИ»

С переходом ребят в основную школу профориентация продолжается разнообразными играми: деловые, профориентационные, психологические. Этим достигается расширение знаний о мире профессий и предоставляется возможность сделать первые шаги в сторону выбора интересной для себя профессии. Школьники начинают осознавать свои интересы и возможности, приобретают базовые представления о направлениях возможных специальностей, знакомятся с требованиями, которые предъявляют различные профессии.

В 2024 г в школе реализуется профминимум. Целевой аудиторией являются обучающиеся 6–9-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью (цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты», проект «Билет в будущее»).

Проводятся индивидуальные консультации родителей о перспективах развития рынка труда, о правилах приема в профессиональные заведения, о контрактно – целевой подготовке кадров.

Индивидуальное и групповое профконсультирование учащихся.

Проведение онлайн-диагностики, уроков, проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Посещение профориентационной выставки-ярмарки, дни открытых дверей в колледжах и вузах.

Встречи с представителями разных профессий.

Цель 3 этапа профориентационной работы: формирование профессионального самосознания обучающихся 8-9 классов.

Поставленные цель и задачи на этом этапе достигаются совместной работой педагога-психолога, социального педагога, педагога-библиотекаря, классных руководителей и учителей-предметников.

Целью профориентационной работы в 9 классе во 2 и 3 четвертях являлось формирование профессиональной направленности, содействие профессиональному самопознанию обучающихся; исследование индивидуальных особенностей, подготовка к осознанному выбору профиля обучения после 9 класса.

Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Цель направления - содействие созданию психолого-педагогических условий для полноценного развития, психического и психологического здоровья, успешного обучения, воспитания и самореализации всех участников образовательных отношений, сохранение психологического здоровья обучающихся. В 2024 году цель реализована в следующих направлениях деятельности педагогов-психологов:

1. Психодиагностика;

2. Коррекционно-развивающая работа;
3. Консультирование;
4. Просвещение и профилактика;
5. Организационно-методическая работа.

Диагностическое направление.

Данное направление реализовывается в индивидуальной и групповой форме.

- Проведена диагностика обучающихся 1 классов (92 человека) с целью выявления уровня адаптации к учебному процессу. По результатам проведены консультации для педагогов и родителей. Для 4 классов по готовности перехода в среднее звено школы (107 человек). Цель диагностики: определить уровень соответствия развития детей возрастным нормам; выявить детей «группы риска». По результатам каждому классному руководителю были даны рекомендации помощи детям, имеющим трудности на этапе перехода в среднее звено школы, родителям была представлена информация на родительских собраниях. Для 5 классов – диагностика уровня психологической адаптации к обучению в среднем звене, 5 классов (116 человек). По результатам диагностики 7% обучающихся показали низкий уровень адаптационных возможностей, нуждаются в адресной помощи и сопровождении. Педагогам оказаны индивидуальные консультации, предоставлены рекомендации. Для 10 классов – диагностика адаптации к обучению в профильной школе (32 человека), по результатам организовано адресное сопровождение для 2 обучающихся со сложностями адаптации. В 9 и 11 классах проведена диагностика уровня предэкзаменационного стресса (135 человек), выделены группы обучающихся, с которыми проведены групповые и индивидуальные консультации.
- Проведена индивидуальная (углубленная) диагностика обучающихся (76 человек) с трудностями в обучении для дальнейшего определения образовательного маршрута (ПМПК) и врача-психиатра.
- Проведено Социально-психологическое тестирование (СПТ) в 7-11 классах. Цель тестирования: выявления степени вероятности вовлечения в незаконное употребление ПАВ у лиц подросткового и юношеского возраста. Общее число обучающихся, которые прошли тестирование составило 417 человек. По результатам с высочайшими рисками – 26 человек, с высокими рисками – 60 человек. В основном это обучающиеся 8, 11 классов. Со всеми детьми ведется групповая и индивидуальная работа.
- Проведено Психолого-педагогическое обследование (ППО) в 6-11 классах. Цель данного тестирования - выявление эмоциональной стабильности несовершеннолетних. Данную диагностику прошли 598 человек, из которых 7% были выявлены с эмоциональной нестабильностью. С данной категорией «группы риска» проводятся занятия на формирование коммуникативных навыков, повышения самооценки и эмоциональной стабилизации.
- Индивидуальная диагностика по запросу родителей по теме личностных особенностей ребенка, профессиональных предпочтений, детско-родительских отношений в процессе консультирования проведена с 67 обучающимися.

Анализ данного направления в работе по сохранению здоровья среди обучающихся показал, что в этом учебном году снизились факторы защиты социальной среды. Также можно отметить что по диагностике степени эмоциональной стабильности и адаптационных возможностей снизился на 2% по сравнению с прошлым годом.

Коррекционно-развивающее направление.

Данное направление реализуется в индивидуальной и групповой формах. В 2024 году охвачено 84 человека со статусом ЗПР и 54 человека с интеллектуальными нарушениями. Надомное обучение, индивидуальный формат - 12 человек. Основными темами данного направления является формирование психических процессов, снижение личностной тревожности, улучшение психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к себе, развитие психоэмоционального и интеллектуального развития.

В индивидуальной форме также проводятся коррекционные занятия по запросу родителей и детей «группы риска», проведены циклы индивидуальных занятий для 34 обучающихся.

Делая вывод по итогам работы в данном направлении можно сказать, что многие дети имеют положительную динамику развития, особенно те, кто стабильно посещают занятия и заинтересованы в преодолении трудностей. Во многом это обусловлено индивидуальными психическими и психологическими особенностями несовершеннолетних, они нуждаются в углублённом обследовании познавательных процессов, им рекомендовано обследование на ПМПК с целью определения и корректировки образовательного маршрута.

Консультативное направление.

За 2024 год проведено 174 консультации для учащихся, родителей и педагогов. Основными заявленными проблемами были:

- поведенческие и эмоциональные трудности;
- проблемы воспитания и обучения;
- детско-родительские отношения;
- проблемы в построении отношений со сверстниками;
- эмоциональные и личностные проблемы учащихся;
- психосексуальное развитие;
- построение профессионального пути, карьерной траектории;
- профилактика эмоционального выгорания.

Консультации являются неотъемлемой частью работы по сохранению психологического здоровья. С каждым годом количество консультаций растет, что можно оценить, как доверительное отношение обучающихся к специалистам и школе.

Направление просвещения и профилактики

1. Мероприятия для обучающихся (тренинги, игры, тематические встречи). Направления: профилактика буллинга, стрессовых состояний, развитие коммуникативных навыков, профилактика социально-эмоционального неблагополучия.

- Психологические тренинги для 1, 5, 7 классов в рамках проекта «Психологический десант» (27 мероприятий) с целью первичной профилактики эмоционального неблагополучия.
- «Я первоклассник», «Я учусь управлять эмоциями» - игровые занятия для 1 классов (8 занятий), «Школа общения» для 5 классов (34 занятия), «Мой класс – моя команда» (4 занятия).
- «Адаптация к профильной школе» для 10 классов (4 занятия)
- «К экзамену готов» экспресс-тренинги для 9 и 11 классов (12 занятий)
- «На экзамены без стресса» - детско-родительский тренинг
- «Эмоции и цвет» тематическая неделя психологии 5-11 классы (5 флэш-акций)
- Фестиваль для детей с ОВЗ «Речецветик», конкурс «Поверь в мечту»
- Выездные профориентационные экскурсии обучающихся 6-11 классов в рамках партнерского взаимодействия в проекте «Билет в будущее»

2. *Мероприятия для родителей* (собрания, лектории, практикумы, дискуссионные клубы, выездные мероприятия)

Целью проведения мероприятий для родителей является повышение психологической компетентности, информирование о возможностях развития и обучения детей, вовлечение в самоуправление школой.

Родительские собрания (35 собраний) в течение 2024 года были проведены по тематикам возрастных особенностей, адаптации, детско-родительских отношений. «Интернет зависимость несовершеннолетних», «Социально-психологическое тестирование обучающихся», «Профилактика суицидального поведения у подростков», «Родительский университет», «Детская агрессия в вопросах и ответах», «Вопросы профессионального выбора». В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний увеличивается число родителей, которым необходима индивидуальная консультативная помощь.

Детско-родительский дискуссионный клуб. Целью данного мероприятия является сплочение детей и родителей, развитие общих интересов, разбор волнующих проблем детей и родителей. Мероприятие является традиционным и проводится каждую четверть. В 2024 году состоялись встречи по темам «Традиции: понимаем, создаем, внедряем», «Дизайн-сессия: пространство школы будущего». Данные мероприятия находят отклик у всех участников, им нравится сотрудничать

вместе, находить общие интересы и увлечения, раскрывать в своих детях или родителях новые грани взаимодействия.

3. Мероприятия для педагогов.

Задачами данного вида просветительской деятельности является повышение психологической компетентности педагогов в вопросах построения трудовой деятельности и взаимодействия с участниками образовательного процесса. Форматы: просветительские беседы, лектории, тренинги с приглашенными экспертами, мастер-классы и индивидуальные консультации включены в ежегодный план работы с педагогическим коллективом и корректируются под конкретный запрос коллектива и администрации.

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить, как эффективную, т.к. все участники смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над запросами и проблемами. Направлением, требующим особого внимания является психопрофилактика для педагогического состава, построение доброжелательных взаимоотношение, формирования корпоративной культуры и этики в условиях кадрового дефицита.

Организационно-методическое направление.

Выступления на педагогических объединениях (ШМО, педагогические совещания, ППК).

Темы выступлений часто зависят от заявленной проблематики. В основном это: «Профилактика неуспеваемости школьников», «Особенности развития несовершеннолетних», «Особенности эмоционального развития», «Взаимодействие с детьми ОВЗ и инвалидами», «Алгоритмы реагирования на случаи социально-эмоционального неблагополучия», «Признаки авитальной активности».

Задача данного вида просветительской деятельности – повышение психологической грамотности педагогического коллектива, ознакомление с рекомендациями по работе с детьми девиантного поведения. Рекомендации педагогам при общении с нормотипичными детьми и детьми ОВЗ.

Работа с приглашенными экспертами в рамках проектов «Родительский университет» (при поддержке ПГГПУ) и «Психологический десант» (приоритетный проект ПМО). Тематики: профилактика профессиональной деформации и выгорания, эффективное решение конфликтов.

Ведется постоянное изучение психологической литературы, повышение профессионального совершенствования при помощи обучающих вебинаров, КПК, ОМО, ШМО, участия в различных конкурсах: Всероссийская НПК «Открытый мир- объединяем усилия», «Краевая олимпиада педагогов, работающих с детьми с ОВЗ», Всероссийская конференция «Реализация воспитательного потенциала семьи в условиях открытого образования», I Съезд педагогов-психологов в сфере образования Пермского края, Краевой фестиваль «Лучшие муниципальные практики реализации Единой модели профориентации».

Курсы профессиональной переподготовки и повышения квалификации: «Основы психологического консультирования родителей», «Навигация и консультирование родителей», «Игропрактика в образовательном процессе», «Основы карьерного консультирования», «Альтернативная и дополнительная коммуникация в профессиональной деятельности педагога-психолога», «Организация работы с детьми РАС и ТМНР в условиях ФГОС ОВЗ», «Организация деятельности педагога-психолога в системе ОО: психолого-педагогическое сопровождения и межведомственное взаимодействие».

Общий вывод:

Деятельность психологической службы, по сохранению и укреплению здоровья, является неотъемлемой частью системы работы коллектива школы в целом. Работа в данном направлении ведется со всеми участниками образовательных отношений. Таким образом, сохранение и коррекцию нарушений психического здоровья можно определить в качестве основной задачи работы школьного психолога в рамках работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Воспитательная работа в структурном подразделении Лядовская школа

Воспитательная система структурного подразделения направлена на реализацию общей цели воспитания образовательного учреждения - личностное развитие ученика. Воспитательная работа

проходит через все виды деятельности школы. Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Нравственно-психологический климат в классах, характер взаимоотношений обучающихся строится под руководством классных руководителей. Основными формами работы в 2024 году являлись: ключевые общешкольные дела; часы общения; трудовые десанты, субботники; конференции; конкурсы; работа кружков и секций; соревнования.

Работа, проведенная в классах, была многоплановой и разносторонней.

Предметно-эстетическая среда в Лядовской школе регулярно обновляется. Интерьер внутри помещения оформлен в корпоративных цветах. Педагоги используют корпоративную форму одежды. К праздничным датам фасад школы украшается тематическими баннерами.

Работа с родителями. Проводятся классные и общешкольные родительские собрания, в том числе с участием администрации школы, узких специалистов, с привлечением инспекторов ОДН, ГИБДД и др. Регулярно проводятся личные беседы с классными руководителями, психологом, социальными педагогами и администрацией школы. В школе создан психологический консультационный центр для детей и родителей.

В структурном подразделении Лядовская школа проводятся традиционные общешкольные дела. Наиболее любимые из них творческие – «Битва хоров», «8 Марта», «День учителя» («День самоуправления»), «День Знаний», «День здоровья», «Новогодний» цикл мероприятий и др. Успешно и массово приняли участие в проводящемся на базе школы VI поселковом конкурсе детского творчества на приз В. Каменского «Высший пилотаж». Большое внимание уделялось мероприятиям патриотической направленности: школа участвует в межрегиональном проекте «Спасенное детство», в рамках которого в школе ежегодно проводится цикл мероприятий и конкурсов: «День памяти жертв блокады Ленинграда», митинг и возложение цветов к мемориалу «Спасенное детство», концерт и митинг «День Победы» и др. Массово и с участием родителей провели акцию по очистке берега р. Сылва «Чистая вода», весенний и осенний субботники, акцию по сбору макулатуры.

В школе функционирует школьный спортивный клуб «Старт». Спортивные мероприятия всегда популярны и востребованы детьми. В 2023-2024 учебном году команда учащихся структурного подразделения Лядовская школа в Спартакиаде Пермского муниципального округа среди школьных спортивных клубов заняла 3 место.

Традиционно организуется летняя оздоровительная кампания (ЛДП, ЛДО, походы и сплавы, работа в трудовых отрядах, выезды в ЗЛООД, ЗЛООДЧМ, СОДЛ). Соглашение с РУО выполнено, оздоровлено 79% учащихся, из них, категорийные дети (ГР СОП и СОП) – 100%.

В школе работает ШСП «Согласие» (школьная служба примирения). За отчетный период рассмотрено 4 конфликтных случая, все с положительным результатом. Замечено, что в основном конфликты происходили в 1, 5, 6 и 7 классах. Был сделан вывод, что 1 и 5 классы проходили адаптацию, а 6 и 7 классы – по причине переходного возраста. Поэтому был разработан комплекс мероприятий, посвященный детям данной возрастной группы. Такие, как Круг ценностей «Давай подружимся», «Уважай чужое мнение» с целью профилактики (5 класс, 6 класс), проведено 5 Кругов ценностей. В классах часто возникали конфликты, дети нуждались в разговоре. Приняли решение, что улыбка, доброе слово, поддержка создает территорию комфорта. Разработали правила общения. Так же команда ШСП провела 12 классных часов на темы «Цени свою жизнь», «Польза и вред конфликта». Проводится кружок ШСП «Согласие» с периодичностью 1 раз в неделю. Обмен опытом работы на Коммунарских сборах (игры на сплочение, «Расскажи мне о себе», «Я хвалю себя за то, что…», «Разноцветная путаница»). Традиционно организуется летняя оздоровительная кампания (ЛДП, ЛДО, походы и сплавы, работа в трудовых отрядах, выезды в ЗЛООД, ЗЛООДЧМ, СОДЛ). Соглашение с РУО выполнено, оздоровлено 79,3% учащихся, из них, категорийные дети (ГР СОП и СОП) – 100%.

Сохранение психологического здоровья (структурное подразделение Лядовская школа)

Количественный показатель

Количество консультаций – 97, из них: дети– 35*;* родители – 31*;* педагоги –21.

Основные проблемы:

- неуспешность ребенка в учебной деятельности;

- конфликтные ситуации в классном коллективе;
- нарушение детско-родительских отношений.

Основные причины обращений педагогов и специалистов:

- сложности адаптации ребенка;
- проблемы в усвоении учебного материала;
- нежелание учиться, следовать правилам;
- проблемы обучения в классе коррекции.

Групповое консультирование

Участники	Проблема	Количество
1класс	Результаты диагностики адаптации к начальной школе	2
4 класс	Психологическая поддержка выпускников начальной школы.	2
7 класс	Профилактика правонарушений	4
9 класс	Психологическая поддержка выпускников основной школы	3
4 класс	Профилактика конфликтов	2
5 класс	Результаты диагностики адаптации к основной школе	1
8 класс	Профилактика правонарушений	1

*Индивидуальные занятия с детьми и подростками:*24 человека – 19 занятий.

Основные темы:

- повышение учебной мотивации
- сниженный фон настроения, поиск ресурсов
- острое протекание возрастного кризиса.

Групповая работа с детьми и подростками: 32 часа

Название	Класс	Количество детей	Количество занятий
«Я выбираю жизнь»	6 класс	22	1
Программа профессионального самоопределения «Мой профессиональный выбор»	6 класс	22	10
Адаптационные занятия	1 класс 5 класс	23 22	10 2
Психологическая подготовка к экзаменам «Дорогу осилит идущий»	9 класс	17	3
Психологическая подготовка к ВПР	4 класс	12	2
Игры на сплочение	1- 4 классы	70	4

Групповая работа с родителями

Тема	Категория родителей
Психологическая подготовка к экзаменам. Профориентационная работа.	Родители обучающихся 9 класса
Психологическое сопровождение учащихся класса, особенности программы «Что поможет нам учиться?»	Родители обучающихся 1 класса
Итоги диагностики адаптации обучающихся к обучению в начальном звене школы	Родители обучающихся 1 класса
Профилактика жестокого обращения с детьми	Родители обучающихся с 1 по 9 классы
Рекомендации родителям по результатам диагностики адаптации к основному звену	Родители обучающихся 5 класса

Групповая работа со специалистами

Тема	Категория специалистов

Адаптация первоклассников	Классный руководитель 1 класса, зам. дир. по УР, учителя-предметники
Адаптация обучающихся 5 класса	Классный руководитель 5 класса, учителя-предметники, зам. дир. по УР
Готовность обучающихся 4 класса к обучению в основном звене школы	Классный руководитель 4 класса, учителя-предметники, зам. дир. по УР

Групповая диагностика (исследование): 120 человек – 12 часов

Цель диагностики	Класс, группа	Количество детей	Количество часов
Психологическое исследование адаптации учащихся к обучению в школе	1 класс	23	4
Психологическое исследование адаптации к обучению в основном звене школы	5 класс	22	4
Диагностика риска суицидального поведения	Обучающиеся 6-9 классов	75	4

Индивидуальная диагностика (исследование): 25 человек.

Основные цели диагностики:

- готовность ребенка к обучению в школе;
- определение эмоционального состояния;
- выявление динамики в развитии ребенка.

В результате проведенной за учебный год работы по психологическому сопровождению школы большинство определенных на начало года задач выполнено. Работа школьного психолога позволяет своевременно фиксировать качественные изменения в психологическом развитии учащихся, знать их воздействие и индивидуальные особенности, помогать на основе этого педагогическому коллективу школы использовать средства и методы учебно-воспитательной работы с максимальной эффективностью.

Основным направлением работы в 2023 – 2024 учебном году стала работа с детьми основной школы с целью повышения уровня школьной мотивации. По результатам диагностики проводились индивидуальные и групповые консультации обучающихся и их родителей. Своевременно были определены обучающиеся-дезадаптанты 1-го и 5-го классов, выстроено психологическое сопровождение учеников. Все это реализовывалось следующими способами:

1. Психологическая диагностика. По результатам диагностики составлена программа коррекционной работы и программа психологического сопровождения.
2. Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся. Тренинговые занятия с обучающимися. Групповые занятия по контролю эмоций,
3. Информационная поддержка. Составление памяток, буклетов для родителей.

По плану работы было реализовано 14 занятий с детьми –дезадаптантами 1 класса и детьми с низкой учебной мотивацией из 5 класса, где ставились следующие задачи:

1. Формирование коммуникативных навыков.
2. Формирование положительного отношения к школе.

Результаты повторной диагностики показали отсутствие дезадаптантов.

При посещении уроков удалось проанализировать организацию учебного процесса для первоклассников. Учителями соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, температурный режим, организованы подвижные игры на переменах. Используется «ступенчатый» режим увеличения нагрузки на первоклассников. Применяются здоровьесберегающие технологии: определены группы детей с нарушением слуха, зрения, осанки.

В системе проводится работа с родителями первоклассников, еженедельные консультации по преодолению трудностей. Учителю 1 класса удалось осуществить главный переход от разных дошкольных видов сотрудничества к учебному сотрудничеству. Все возникающие проблемы дети решают в доброжелательной обстановке, не проявляя враждебности и агрессии. Количество

групповых консультаций по сравнению с прошлым 2023-м годом осталось таким же. Количество заявок на индивидуальные консультации так же стабильно. Наблюдается увеличение обращений подростков за психологической помощью (2023 год – 19 обращений подростков, 2024 год – 21 обращений). Это говорит о том, что детям больше нравится работать индивидуально, хотят больше узнать о себе, о способах снятия раздражительности, снятия тревоги и т.д.

Организация профилактической работы в ОО по предупреждению асоциального поведения обучающихся

По данным социального паспорта общеобразовательного учреждения по состоянию на 01.09.2024 г выделено определенное количество обучающихся по определенным критериям.

Общее количество обучающихся – 1099 чел

По структуре социального паспорта выделены следующие категории обучающихся

Категории	**Количество обучающихся**
СОП	**13**
ГР СОП	**27**
Опекаемые	**12**
Многодетные малоимущие	**74**
Малоимущие	**53**
Дети из неполных семей	**149**
Дети с инвалидностью	**19**
Дети с ЗПР	**49**
Дети с у/о	**35**
Дети разных национальностей	**16**
Дети, состоящие на учете в ОДН	**2**
Итого:	**449 чел**

Исходя из содержания данных социального паспорта образовательной организации прошлого года (2023 г), следует отметить, что наблюдается снижение количества учащихся различных категорий и статусов семей.

<u>Организация профилактической работы в школе по предупреждению асоциального поведения обучающихся в 2024 году.</u>

Исходя из анализа полученных данных социального паспорта школы следует отметить, что по сравнению с аналогичным периодом прошлого года (539 человек – 48%) наблюдается снижение количества учащихся различных категорий, указанное количество детей – это те категорийные обучающиеся от общего количества обучающихся в школе, которые требуют особого внимания как со стороны специалистов школы, так и других ведомств района и поселения. Данное снижение обуславливается акцентированием профилактической работы именно с контингентом начальной школы, что являлось целью раннего выявления детского и семейного неблагополучия, опираясь на исполнение Постановления КДНиЗП Пермского края № 736-П.

Так же следует отметить, что в 2024 году увеличилось количество заседаний школьного Совета профилактики (2 раза в месяц) и проведение внеплановых заседаний для экстренных ситуаций.

В течение года увеличилось количество детей с ОВЗ, что говорит о качественной работе с родительским контингентом по смене образовательного маршрута учащихся, начиная с начальной ступени образования.

По сравнению с прошлым годом наблюдается увеличение количества семей СОП и перевода в СОП семей с внутриведомственного учета ГР СОП, что говорит о нестабильной ситуации в ОУ и социуме поселка в целом и исполнением новых пунктов Постановлений КДНиЗП Пермского муниципального района, которые нацелены на незамедлительную постановку на межведомственный учет социально опасного положения уже вследствие однократно совершенного административного правонарушения обучающимися школы и участившихся фактов пренебрежения основными нуждами несовершеннолетних со стороны законных представителей, в связи с чем наблюдается рост количества семей и детей СОП в 2024 году (в 2021 году – 5 семей (5 детей), в 2022 году – 7 семей (6 детей), в 2023 году -10 семей (8 детей). В 2024 – 11 семей (14 детей).

В течение года наблюдалось отсутствие совершения общественно опасных деяний и уголовных преступлений обучающимися школы, что подтверждает положительную динамику в результативности работы социальных педагогов.

Следует отметить единичные случаи жестокого обращения и пренебрежения нуждами в отношении обучающихся школы, нарушения их прав со стороны законных представителей (родителей), специалистами школы незамедлительно при выявлении подобных случаев сигнальной картой оповещаются ведомства системы профилактики Пермского муниципального округа (КДНиЗП, ОДН, РУО, отдел опеки и попечительства) для быстрого разрешения ситуации.

Наблюдается заинтересованность родительского сообщества в сотрудничестве с образовательным учреждением (консультирование родителей по правовым и педагогическим вопросам, по вопросам воспитания, грамотного разрешения детско-родительских конфликтных ситуаций, выстраивания отношений со своими детьми, посещение родительских встреч и собраний) и повышение социального партнерства с организациями поселкового и окружного уровней в повышении качества профилактической работы с несовершеннолетними (ОДН, ЦИДИС, ОКДН при администрации Сылвенского ТУ, филиал районной больницы п. Сылва).

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся 1-4 классов

Профилактическая работа на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её содержание:

1. По запросу классных руководителей проводились индивидуальные беседы с обучающимися. С 01.09.2024 г. проведено индивидуальных бесед- 56 (**26 человек); посещение семей обучающихся. Все семьи посещены совместно с классными ру**ководителями. Всего посещено 22 семьи (22 посещения).
2. Приняли участие в работе школьного ПМПк по 1-7 м классам, по итогам консилиума озвучены обучающиеся с проблемами в освоении программы. Консультирование и индивидуальные беседы с родителями о необходимости смены образовательного маршрута - 10 встреч.
3. По запросам классных руководителей начальной школы в течение первого полугодия 2024-2025 учебного года проводился ежедневный патронаж классов начальной школы с целью наблюдения за обучающимися, проведения индивидуальных бесед как с детьми, уже находящимися на контроле социально-психологической службы, так и для раннего, своевременного выявления фактов семейного неблагополучия. Также выстроена связь с классными руководителями в организации посещения семей по месту жительства (по запросу учителя).
4. В 2024 году особый акцент направлен на работу с обучающимися 4е (у/о) и 6 Д класса, в коллективе которого участились случаи нарушения дисциплины на уроках, пропуски без уважительной причины у некоторых обучающихся. Выстроена связь с классным руководителем и родителями.
5. Проводились выступления на общешкольном родительском собрании по теме «Буллинг», «Родительский университет», Безопасность в сети Интернет.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся 5-11 классов

По запросу классных руководителей в течение 2024 года с учащимися 5-7 классов были проведены 17 классных часов по просвещению учащихся с целью недопущения деструктивного поведения во вне учебного времени, классных коллективах и школе. Еженедельно проводятся индивидуальные и групповые беседы с учащимися как по запросу классных руководителей, так и по запросу самих обучающихся. По запросу классных руководителей подготавливается и распространяется материал по безопасному поведению в социальных сетях, на каникулах, во время внеучебной деятельности и т.д. 5-6 классов проведены классные часы на тему «Кибербезопасность в сети интернет», «Правила поведения на дорогах», - 29 классных часов. Подготавливается и распространяется материал для проведения классных часов по безопасному поведению во время каникул. Также следует отметить увеличение профилактических мероприятий (и контроль) в отношении обучающихся школы, злостно употребляющими электронные сигареты (вейпы) в стенах и на территории школы; по статистике – это обучающиеся 5 и 8-9 классов в первую смену, и параллель 6-7 классов во вторую смену. Учитывая стихийность данной проблемы в школе и низкую, почти отсутствующую динамику в разрешении этой проблемы, в план воспитательной работы включены мероприятия, проводимые специалистами системы здравоохранения, частности, лекции врача-нарколога для обучающихся школы, беседы с родителями убедительного характера, пропагандирующие ЗОЖ как самих родителей, так и детей.

В 2024 году в нашей профилактической работе стартовали 2 краевых проекта: «Безопасность в сети Интернет» и «Первые шаги безопасности». «Безопасность в сети интернет» происходит во взаимодействии с организацией «Правда Вместе», под руководством И.Г.Черновой, результаты профилактики которой очень впечатляют. За 2024 учебный года предупреждено 4 случая вовлечения в группы деструктивного характера обучающихся 5-8 классов. Проанализированы контенты 156 детей, которые вызывали настороженность. Проведены 34 разъяснительных индивидуальных беседы по поводу негативных последствий вовлечения в деструктивные игры и сообщества. Активно освещается тема кибербезопасности на общешкольных и классных родительских собраниях. В результате получен отклик от 6 родителей по поводу их обеспокоенности увлечениями детей в сети Интернет. Также проведена работа по поводу выявления буллинга в основной школе (3 семьи). Родители сами обратились к нам за помощью, что говорит об эффективности метода донесения информации до родителей.

Проект «Безопасность детства» создан Фондом поддержки муниципальных инициатив «Отцы и дети» Д. Гатауллиным, является приоритетным по РФ. Нами посещены 2 курса обучения по данной программе. Данные мероприятия нацелены на профилактику травматизма и безопасность во всех сферах жизни: бытовой, школьной, уличной, дорожной, пожарной, безопасности на водоемах и железной дороге, компьютерной и т.д.

В течение 2024 года отслеживалась дополнительная занятость детей и проведение бесед по привлечению незанятых детей к дополнительным занятиям. К сожалению, в поселке недостаточно доступных видов дополнительной занятости для детей ввиду их дороговизны или отсутствия ввиду возрастных ограничений. Все это ведет детей к «бездумному» времяпрепровождению на улице и к тяге совершения каких-либо противоправных поступков. Но удалось сплотить детей группы риска СОП и СОП в волонтерском отряде «Доброе сердце». Совершены следующие мероприятия: сбор металлических банок и других необходимых материалов для участников СВО; помощь престарелым людям, уборка территории возле памятников, помощь волонтерам Ощепковой И.А., уборка территории школы. Возросла активность категорийных детей в участии в спортивном мероприятии «Волшебный мяч», получены награды и призовые места.

Профилактика асоциального поведения среди старшеклассников (8-11 классы) организуется реализацией отдельного блока мероприятий плана профилактической деятельности социально-педагогической службы ОУ. Данный блок включает в себя цикл мероприятий, ориентированных на выработку у учащихся определенных социальных норм, в частности, профилактика употребления ПАВ, табакокурения и употребления электронных сигарет (вейпов), пропаганда здорового образа жизни, профилактика законопослушного поведения и недопущения буллинга в подростковой среде, а также освещаются последствия противоправного поведения. Мероприятия включены в программы, реализация их проходит совместно с участниками образовательной среды (классный руководитель, социальный педагог, учитель-предметник, педагог-психолог) и в некоторых случаях

с привлечением в участие и организацию родительского сообщества. Совет самоуправления школы (Совет лидеров), Школьная служба примирения также принимают участие в реализации мероприятий.

Особое место в профилактике асоциального поведения подростков занимают циклы профилактических лекций правового характера, проводимые инспектором ОДН в формате бесед с учащимися 8-11 классов, в ходе которых дети знакомятся с административными и уголовными аспектами, активно участвуют в беседе, задают вопросы, приводят примеры. Профилактические беседы индивидуального, группового характера, консультации родителей по правильному выстраиванию детско-родительских отношений, по недопущению конфликтных ситуаций в семье между родителями и ребенком, вовлечение подростков в участие мероприятий школьного, поселкового и районного уровня совместно с родителями, организацию дополнительного образования старшеклассников с учетом профориентации, тренинги – это одни из самих основных форм профилактической работы с подростками.

По статистике, на сегодняшний день на внутриведомственном учете ГР СОП состоит 27 обучающийся (АППГ – 84 обучающихся), в сравнении с прошлым годом произошло снижение показателя на 7 человек, что говорит о стабильной ситуации выявления детского и семейного неблагополучия в школе. Большая часть состоящих на внутриведомственном учете ГР СОП – это обучающиеся, имеющие проблемы с успеваемостью, поведением и пропусками занятий без уважительной причины и обучающиеся.

Учитывая то, что родители (законные представители) зачастую не всегда идут на контакт со школой, особенно для решения каких-либо проблем в отношении детей, необходимо всячески способствовать мотивации их интереса к школе, к сотрудничеству и решению проблем сообща и привлекать к сотрудничеству социальных партнеров. В 2024 году налажено сотрудничество с социальным кинозалом при АМУ ЦИДИС п. Сылва, который организует и проводит циклы обучающих (профилактических) медиазанятий, направленных на развлекательную, просветительскую функцию, формирование правильных моделей поведения в социуме.

Профилактическая работа в структурном подразделении Лядовская школа

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся включала: изучение условий развития ребенка в семье, определение социального статуса семьи; подготовка документации (карточки на учащихся, состоящих на учете в СОП, группе риска СОП); индивидуальные беседы, групповые занятия с обучающимися, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта; организацию групповых тематических консультаций с приглашением психологов, врачей, инспекторов ОДН, представителей православной церкви; обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися; контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства, с правоохранительными органами, с общественными организациями; работу с ЕИС «Профилактика»; организацию досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

По структуре социального паспорта выделены следующие категории обучающихся:

Лядовская школа:

Категории	**Количество обучающихся**
СОП	**3**
ГР СОП	**10**
Опекаемые	**1**
Многодетные	**25**
Многодетные малоимущие	**3**
Малоимущие	**6**

Дети из неполных семей	**19**
Дети с инвалидностью	**3**
Дети с ЗПР	**23**
Дети с у/о	**12**
Дети разных национальностей	**2**
Дети, состоящие на учете в ОДН	**1**

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Динамика качества обученности за 5 лет

Параметры статистики	Учебный год				
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество обучающихся на конец учебного года, в том числе:					1-е полугодие
• в начальной школе	465	469	476	481	444
• в основной школе	499	507	513	523	526
• в средней школе	88	71	64	67	76
• в классах ОВЗ УО	43	52	38	45	54
• всего обучающихся	1095	1099	1091	1116	1110
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение					
• в начальной школе	7 (1,2,4 класс)	9 (1,2,4 класс)	5 (1,2 класс)	5 (1, 2, 4 класс)	-
• в основной школе	2 (8 класс)	2 (8 класс)	1 (8 класс)	3 (5, 7 класс)	-
• в средней школе	0	0	0	0	-
• в классах ОВЗ УО	0	0	0	0	-
Не получили аттестат:					
• об основном общем образовании	0	0	0	1	-
• о среднем общем образовании	1	0	1	0	-
Окончили школу с аттестатом особого образца:					
• в основной школе	4	4	7	5	-
• в средней школе	5	3	5	4	-
Успеваемость %					
• в начальной школе	98,5	98	99	97	93,2
• в основной школе	99,6	98,6	99	97,5	94
• в средней школе	90,9	95,8	100	100	86,8
• в классах ОВЗ УО	100	100	100	100	100
Качество обученности %					
• в начальной школе	59,5	60,7	61,3	60,2	47,1
• в основной школе	39,3	36,7	35,3	31,6	30,2
• в средней школе	37,5	38	48,4	58,2	48,7
• в классах ОВЗ УО	14	19,2	28,9	24,4	18,5

Данные таблицы показывают:

1. Показатель успеваемости колеблется, наблюдается снижение успеваемости учащихся.
2. Понизилось качество обученности учащихся 1 - 4 классов с 60,2% до 47,1%; 5-9 классов с 31,6% до 30,2%; 10-11 классов с 58,2% до 48,7%.
3. Количество учащихся, оставленных на повторный год в начальной школе, осталось на прежнем уровне. В то же время, в основной школе зафиксирован рост количества учащихся.
4. Снизилось количество учащихся, окончивших школу с аттестатом особого образца.

Выявленные проблемы: причиной является снижение мотивации к учебе среди подростков, ослабление родительского контроля, увеличение количества слабых учащихся. Это связано с различными причинами: пробелы в знаниях, вызванные пропуском занятий по болезни или другим причинам, а также индивидуальные особенности развития учащихся. Существенной проблемой является недостаточная заинтересованность родителей в образовательных достижениях своих детей. Наблюдается отстраненность родителей от школьной жизни, а также нежелание обращаться за консультациями в психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК) для корректировки образовательного маршрута ребенка. Кроме того, выявлены недостатки в организации учебного процесса. Классные руководители не всегда эффективно контролируют успеваемость учащихся, что приводит к несвоевременному выявлению проблем. Отсутствует оперативное взаимодействие с учителями-предметниками, что затрудняет координацию усилий по оказанию помощи нуждающимся ученикам.

Вывод: проанализировав результаты обучения, необходимо усилия педагогического коллектива направить на повышение эффективности работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, использование традиционных и апробация новых форм работы с данной категорией. Классным руководителям совместно с социальными педагогами активизировать работу с родителями неуспевающих учащихся. Для решения проблемы снижения количества учащихся с аттестатом особого образца необходим комплексный подход, направленный на повышение мотивации и оказание психологической поддержки учащимся.

Анализ результатов обучения за 2024 год

Успеваемость и качество знаний учащихся 2-4 классов (второе полугодие 2023-2024 учебного года)

Классы	Всего уч-ся	Успевают		Окончили уч. год		Окончили уч. год		Окончили уч. год		Не успевают (второй год)		Переведены условно	
		Кол-во	%	На 4 и 5	%	На 5	%	С одной 3	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2-е	125	119	95,2	59	47,2	15	12,0	12	9,6	1	0,8	5	4,0
3-и	111	106	95,5	49	44,1	16	14,4	16	14,4	0	0	5	4,5
4-е	121	120	99,2	63	52,1	13	10,7	10	8,3	1	0,8	0	0
Итого	357	347	97,0	171	47,9	44	12,3	38	10,6	2	0,6	10	2,8

Успеваемость и качество знаний учащихся 2-4 классов (первое полугодие 2024-2025 учебного года)

Классы	Всего уч-ся	успевают		Окончили уч. год		Окончили уч. год		Окончили уч. год		Не успевают	
		Кол-во	%	На 4 и 5	%	На 5	%	С одной 3	%	Кол-во	%
2-е	117	107	91,5	49	42,2	6	5,2	11	9,5	10	8,6
3-и	124	115	92,7	53	42,7	8	6,5	13	10,5	9	7,3
4-е	110	105	95,5	38	34,5	11	10,0	15	13,6	5	4,5
Итого	351	327	93,2	140	40,0	25	7,1	39	11,1	24	6,8

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года на уровне начального общего образования обучалось 481 человек (357 учащихся 2-4 классов + 124 учащихся 1 классов), в первом полугодии 2024-2025 учебного года количество обучающихся составило 444 человека (351 учащихся 2-4 классов + 93 учащихся 1 классов). Движение обучающихся, в основном, происходило в связи с переменой места жительства. Успешно окончили 2023-2024 учебный год и переведены в следующий класс 99% обучающихся; 1 ученик второго класса, 1 ученик четвертого класса и 3 первоклассника оставлены на повторный год обучения в связи с неосвоением учебных программ; переведенных условно в следующий класс с последующей пересдачей академической задолженности 10 учащихся. Окончили первое полугодие 2024-2025 учебного года на «4» и «5» – 140 (40,0%) обучающихся 2-4 классов, на «5» - 25 (7,1%) учащихся. В сравнении со вторым полугодием 2023-2024 учебного года количество «отличников» и «хорошистов» уменьшилось на 50 (23,3%) человек. Успеваемость обучающихся ЗПР остается стабильной, неуспевающих среди них нет, педагоги реализуют индивидуальные коррекционные программы по своим учебным предметам, а также применяют в своей работе индивидуальный подход в обучении. Количество обучающихся, окончивших первое полугодие 2024-2025 учебного года с одной «3» - 39 (11,1%) человек. Неуспевающие по итогам первого полугодия 2024-2025 учебного года – обучающиеся, которых педагоги готовят к смене образовательного маршрута.

Вывод: в первом полугодии 2024-2025 учебного года в школе наблюдается значительное снижение результатов качества и успеваемости. Основной причиной является увеличение числа обучающихся, испытывающих стойкие трудности в освоении учебной программы. Также недостаточная готовность родителей к сотрудничеству и принятию необходимых мер. Многие родители не готовы принять факт необходимости смены образовательного маршрута.

Динамика качества обученности учащихся начальной школы за 5 лет:

Год	Русский язык	Математика	Литературное чтение	Иностранный язык	Окружающий мир
2020	99,1%	99,3%	100 %	100%	99,8%
2021	98,5%	98,7%	99,1 %	99,6%	99,8%
2022	98,9%	98,9%	99,8%	99,8%	99,8%
2023	98,7%	98,7%	99,8 %	99,8 %	99,8 %
2024	98,6%	98,7%	99,5%	99,3%	99,7%

Вывод: по данным таблицы ежегодно наблюдается по всем предметам наличие обучающихся, которые не усваивают программу по этим учебным предметам. Учащимся рекомендуется консультация врача-психиатра и направление на ПМПК для принятия решения специалистами о смене образовательного маршрута учащимся.

Качество обученности за 5 лет обучающихся с у/о: СТАБИЛЬНО!

Год	Русский язык/письмо и развитие речи	Матема-тика	Чтение/ чтение и развитие речи	Мир природы и человека/ география	Общест-вознание	История	Биология
2020	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
2021	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
2022	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
2023	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
2024	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Вывод: обучающиеся успешно осваивают АООП у/о. Этому способствует систематическая и своевременная работа педагогов, специалистов службы сопровождения.

Успеваемость и качество знаний учащихся 5-9 классов (второе полугодие 2023-2024 учебного года)

Классы	Всего уч-ся	Успевают	Окончили уч. год	Окончили уч. год	Окончили уч. год	Не успевают	Переведены условно

										(второй год)			
		Кол-во	%	На 4 и 5	%	На 5	%	С одной 3	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5-е	117	112	95,7	35	30,0	12	10,3	7	6,0	1	0,9	4	3,4
6-е	97	97	100	26	27,0	3	3,1	6	6,2	0	0	0	0
7-е	104	98	94,2	25	24,0	4	3,8	6	5,8	2	1,9	4	3,8
8-е	96	94	98,0	25	26,0	7	7,3	5	5,2	0	0	2	2,1
9-е	109	109	100	26	23,9	2	1,8	2	1,8	0	0	0	0
Итого	523	510	97,5	137	26,2	28	5,4	26	5,0	3	0,6	10	1,9

Успеваемость и качество знаний учащихся 5-9 классов (первое полугодие 2024-2025 учебного года)

Классы	Всего уч-ся	Успевают		Окончили первое полугодие		Окончили первое полугодие		Окончили первое полугодие		Не успевают	
		Кол-во	%	на 4 и 5	%	на 5	%	с одной «3»	%	Кол-во	%
5-е	116	108	93,1	47	40,5	2	1,7	12	10,3	8	6,9
6-е	112	104	92,6	30	26,8	6	5,6	8	7,1	8	7,1
7-е	97	91	93,8	21	21,6	1	1,0	4	4,1	6	6,2
8-е	101	96	95,0	17	16,8	4	4,0	4	4,0	5	5,0
9-е	100	95	95,0	24	24,0	7	7,0	8	8,0	5	5,0
Итого	526	494	94,0	139	26,4	20	3,8	36	6,8	32	6,0

В первом полугодии 2024-2025 учебного года на уровне основного общего образования обучалось 526 человек (учащиеся 5-9 классов), на 3 (0,6 %) человека больше, чем во втором полугодии 2023-2024 учебного года. Анализ уровня учебных достижений на уровне основного общего образования свидетельствует о том, что образовательные программы освоили во втором полугодии 2023-2024 учебного года 97,5 % обучающихся, что на 3,5 % больше, чем в первом полугодии 2024-2025 учебного года. Количество учащихся, окончивших на «4» и «5» в первом полугодии 2024-2025 учебного года снизилось на 3,6 %. Количество обучающихся, окончивших первое полугодие 2024-2025 учебного года с одной «3» - 36 (6,8%) человек, что на 10 (27,8%) человек больше, чем во втором полугодии 2023-2024 учебного года. Успеваемость обучающихся ЗПР остается стабильной, неуспевающих среди них нет.

Вывод: падение успеваемости на уровне основного общего образования происходит из-за того, что интерес к знаниям у обучающихся падает, многие из них не испытывают потребность в знаниях, у отдельных обучающихся отсутствует положительная социально-значимая мотивация учения, слабый контроль со стороны родителей.

Успеваемость и качество знаний учащихся 10-11 классов (второе полугодие 2023-2024 учебного года)

Классы	Всего уч-ся	Успевают		Окончили уч. год		Окончили уч. год		Окончили уч. год		Переведены условно	
		Кол-во	%	На 4 и 5	%	На 5	%	С одной 3	%	Кол-во	%

10-е	39	39	100	19	48,7	4	10,3	3	7,7	0	0
11-е	28	28	100	12	43,0	4	14,3	1	3,6	0	0
Итого	67	67	100	31	46,3	8	11,9	4	6,0	0	0

Успеваемость и качество знаний учащихся 10-11 классов (первое полугодие 2024-2025 учебного года)

Классы	Всего уч-ся	Успевают		Окончили первое полугодие		Окончили первое полугодие		Окончили первое полугодие		Не успевают	
		Кол-во	%	на 4 и 5	%	на 5	%	с одной «3»	%	Кол-во	%
10-е	42	33	78,6	11	26,2	1	2,4	3	7,1	9	21,4
11-е	34	33	97,1	20	58,8	5	14,7	2	5,9	1	2,9
Итого	76	66	86,8	31	40,8	6	7,9	5	6,6	10	13,2

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года на уровне среднего общего образования обучались 67 человек (учащиеся 10-11 классов), на 9 (11,8%) человек меньше, чем в первом полугодии 2024-2025 учебного года. В 2024 году наблюдается незначительное повышение контингента обучающихся старшей школы. В первом полугодии 2024-2025 учебного года 10 неуспевающих учеников, во втором полугодии 2023-2024 учебного года неуспевающих нет. Основной фактор, влияющий на неуспеваемость, – это возвращение в школу учеников 10-х классов, не сумевших поступить в учреждения среднего профессионального образования. Эти учащиеся демонстрируют низкий уровень знаний, недостаточную мотивацию к учебе и проблемы с самодисциплиной. Количество обучающихся на «4-5» и окончивших полугодие на отлично, во втором полугодии 2023-2024 учебного года больше на 2 (5,1%) человека, чем в первом полугодии 2024-2025 учебного года. Отмечается незначительное увеличение учащихся, окончивших полугодие с тройкой по одному предмету (второе полугодие 2023-2024 учебного года – 4 (6,0%); первое полугодие 2024-2025 учебного года – 5 (6,6%).

Вывод: Главные причины неуспеваемости - это низкий уровень готовности к процессу обучения в старшей школе; низкая работоспособность; неисполнительность; крайне низкая мотивация; отсутствие должного контроля со стороны родителей

Успеваемость обучающихся АООП у/о. (второе полугодие 2023-2024 учебного года)

	Количество обучающихся	**Успевают**	**% успевающих**	**Не успевают**	**На "4" и "5"**	**% качества обучения**
1 класс	2	2	100	0	0	0
2 класс	5	5	100	0	1	20
3 класс	6	6	100	0	1	16,7
4 класс	5	5	100	0	0	0
5 класс	4	4	100	0	2	50
6 класс	8	8	100	0	1	12,5
7 класс	6	6	100	0	2	33,3
8 класс	8	8	100	0	3	37,5
9 класс	1	1	100	0	1	100
Итого	**45**	**45**	100	0	**11**	**24,4**

Успеваемость обучающихся АООП у/о. (первое полугодие 2024-2025 учебного года)

	Количество обучающихся	**Успевают**	**% успевающих**	**Не успевают**	**На "4" и "5"**	**% качества обучения**
1 класс	3	3	100	0	0	0
2 класс	2	2	100	0	0	0
3 класс	8	8	100	0	1	12,5
4 класс	7	7	100	0	1	14,3
5 класс	5	5	100	0	1	20,0
6 класс	6	6	100	0	2	33,3
7 класс	9	9	100	0	1	11,1
8 класс	6	6	100	0	1	16,6
9 класс	8	8	100	0	3	37,5
Итого	54	54	100	0	10	18,5

Во втором полугодии 2023-2024 учебном году обучающихся по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составило 45 человек (4,0% от общего количества обучающихся в школе), в первом полугодии 2024-2025 учебного года количество обучающихся составило 54 человека (4,9% от общего количества обучающихся в школе). Количество обучающихся в первом полугодии 2024-2025 учебного года по сравнению со вторым полугодием 2023-2024 учебного года увеличилось. Увеличение числа обучающихся со статусом «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» связано с ухудшением здоровья детей. В школе ведется эффективная работа по раннему и своевременному выявлению нарушений в развитии учащихся. По итогам полугодий успеваемость составляет 100%. Количество учащихся, окончивших второе полугодие 2023-2024 учебного года на «4-5» -11 (24,4%) обучающихся; первое полугодие 2024-2025 учебного года - 10 (18,5%) обучающихся. Количество обучающихся, окончивших четверть с одной «3» - нет.

Вывод: в соответствие с рекомендациями ПМПК для детей с ограниченными возможностями здоровья разработаны адаптированные образовательные программы с организацией коррекционной логопедической, психологической помощи. Проводятся психолого-педагогические консилиумы с целью обсуждения динамики развития обучающихся, эффективности применяемых методов обучения и воспитания, а также проблем, возникающих в ходе образовательного процесса, в том числе и адаптации.

Анализ качества обучения (структурное подразделение Лядовская школа):
Динамика качества образовательного процесса и количества обучающихся в школе

Параметры статистики	Учебный год				
	2020-21 2-е полугодие	2021-22 1-е полугодие	2022-23 1-е полугодие	2023-2024 1-е полугодие	2024-2025 1-е полугодие
Количество обучающихся на конец учебного года, в том числе:					
• в начальной школе	85	81	74	71	71
• в основной школе	86	90	96	100	96
ВСЕГО	171	171	170	171	167
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение					
• в начальной школе	0	0		1	0
• в основной школе	1	1		0	0
ВСЕГО	1	1		1	0

Успеваемость %					
• в начальной школе	100	95,1	100	95,7	97,14
• в основной школе	98,8	93,3	92,7	94	97,98
ВСЕГО	99,4	94	95,3	80,7	97,63
Качество обученности %					
• в начальной школе	40	35	36	27	33
• в основной школе	33	19	38	37	47
ВСЕГО	49	54	49,1	37,4	47,34
Не получили аттестат :					
• об основном общем образовании	0	0	0	0	0
Окончили школу с аттестатом особого образца:					
• в основной школе	1	0	0	0	2

На основании сравнительно-цифрового анализа можно констатировать, что по школе стабильные показатели состояния качества знаний и успеваемости.

Учителя систематически выявляют уровень знаний, УУД, фиксируя его в диагностических картах учащихся. Проводят своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях. Готовят документы на ПМПК, ведут индивидуальную работу с родителями.

Создан школьный ППк. Консилиум осуществляет профилактическую деятельность в целях предупреждения возникновения трудных ситуаций, жизненных проблем, определения ближайших перспектив развития.

Есть необходимость отметить, что количество детей с нарушениями речи увеличивается каждый год

В школе функционирует логопедический пункт, куда, в первую очередь, зачисляются обучающие со сложными речевыми нарушениями. Занятия проходят согласно расписанию, утвержденному директором школы. В штатном расписании выделено 0,75 ставки, есть необходимость в увеличении до единицы.

Созданная система работы с педагогическими кадрами позволяет решать поставленные задачи и достигать повышения качества обучения.

И в тоже время есть необходимость продолжить работать над следующими задачами:

- повышение мотивации обучающихся на познавательную деятельность, самообразования, самостоятельности в получении знаний;
- изучение мотивации родителей на обеспечение обучающимся условиями работы в семье и тесное взаимодействие с педагогами;
- формирование нормального микроклимата в школе среди педагогов и обучающихся и использование принципов сотрудничества.

Результаты внешней экспертизы.

Назначение ВПР:

- оценка уровня подготовки обучающихся 4 класса по русскому языку, математике и окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования.
- форма проведения промежуточной аттестации обучающихся 4-х классов (решение педагогического совета № 1 от 30.08.2021 о принятии Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).

Результаты ВПР в 4-х классах представлены в таблице.

Таблица 35. Результаты ВПР – 2024.

предмет	Средний балл ВПР по школе	Средний балл ВПР по району	Средний балл по краю	Результативность в сравнении с 2023 годом по школе

Русский язык	3,9	3,8	3,9	+0,35
Математика	3,9	4,2	4,2	-0,3
Окружающий мир	4,2	4,2	4,2	+0,18

Вывод: наблюдается положительная динамика по сравнению с результатами 2022-2023 учебного года по русскому языку и окружающему миру. Это свидетельствует об эффективности применяемых методик обучения и усилий, направленных на повышение качества знаний учащихся по данным предметам. Вместе с тем, зафиксировано незначительное снижение среднего балла по математике на 0,3%. Данный факт требует детального анализа причин, включая изучение учебных программ, используемых методов преподавания и уровня подготовки учащихся. Несмотря на отмеченные изменения, общий уровень среднего балла по всем предметам соответствует муниципальным и краевым показателям. Это говорит о стабильном уровне образовательного процесса в целом и подтверждает соответствие образовательных стандартов.

Результаты мониторинга функциональной грамотности и метапредметных результатов (основная школа)

В 2024 году МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» участвовала в мониторинге финансовой грамотности обучающихся 8-х классов и естественнонаучной грамотности для обучающихся 7-х классов.

Процент учащихся, достигших базового уровня

Класс	Предмет	Средний балл	Тестовый балл	% учащихся, достигших базового уровня
7	Естественнонаучная грамотность	**4,48**	**46,63**	**91**
8	Финансовая грамотность	**7,38**	**44,51**	**82**

Удовлетворительными являются результаты мониторинга по естественнонаучной грамотности в 7 классах.

Низкие результаты показали обучающиеся по сформированности финансовой грамотности в 8 классах. Работа содержала комплексные задания. Наибольшие затруднения вызвало задание «Доходы и расходы в семейном бюджете». Обучающиеся дают верные ответы, но суммы общей стоимости поездок часто неверны.

Необходимо продолжить работу по формированию функциональной (финансовой) грамотности, использовать в образовательном процессе задачи из банка тренировочных заданий по функциональной (финансовой) грамотности

Результаты говорят об отсутствии целенаправленной работы педагогов по формированию и развитию финансовой грамотности.

ГИА-9

Результаты ОГЭ за три года

Предмет	2022		2023		2024	
	ОО	район	ОО	округ	ОО	округ
География	55,4	51,6	55,2	52,7	48,8	52,5
Информатика	51,3	60,1	45,2	54,5	49,4	50,6

Математика	48,3	49,8	46,9	49,6	46,8	49,8
Русский язык	57,0	55,9	57,9	57,3	55,1	55,3
Химия	59,3	58,2	59,3	58,4	66,7	61,9
Биология	43,5	49	46,3	50,0	55,1	54,8
История	52,0	49,8	45,0	47,2	46,6	48,2
Обществознание	46,1	50,7	47,1	48,9	46,8	48,9
Литература	71,6	68	77,3	66,9	55,5	77,3
Английский язык	56,0	51	79,3	75,8	64,6	72,8
Физика	41,5	49,1	46,9	44,7	40,4	46,1

В 2024 году средний балл в 100-балльной системе по 9 классам указан до пересдачи в резервные сроки основного периода (как в Пермском муниципальном округе, так и в Школе).

Если в 2023 году результаты Школы превосходили результаты ПМО по шести предметам (география, русский язык, химия, литература, английский язык, химия), то в 2024 году - только по химии и биологии. Причем результаты по химии и биологии в Школе стабильны или отражают положительную динамику. 2024 год – результаты Школы ниже окружных по девяти (!) предметам. Резкий провал можно отметить по итогам сдачи географии и литературы. В округе результаты снизились относительно 2023 года лишь по географии, информатике, русскому языку и английскому языку. В Школе можно отметить положительную динамику относительно собственных результатов прошлого года по химии, биологии, информатике, истории.

В 2024 году по сравнению с 2023 годом увеличилось количество высокобалльников; появились высокобалльники по химии и биологии, что дало, в том числе, положительную динамику и показатель выше окружного, но не стало высокобалльников по физике и литературе относительно 2023 года. При этом надо отметить, что в общем количестве высокобалльников сократилось количество стобалльных работ: в 2023 году – 4 человека (3- русский язык, 1 – литература), в 2024 году двое (1 по информатике, 1 по обществознанию).

предмет	ОГЭ в 2023 (кол-во высокобалльников»)	ОГЭ в 2024 (кол-во высокобалльников)
География	6	7
Информатика	5	9 (из них 1 на 100б)
Математика	4	6
Русский язык	18 (из них 3 по 100б)	22
Химия	0	3
Биология	0	3
История	0	0
Обществознание	1	4 (из них 1 на 100б)

Литература	2 (из них 1 на 100б)	0
Английский язык	3	2
Физика	1	0
ИТОГО:	40	56

Не был допущен к ГИА в основной период один человек, по решению педагогического совета допущен к ГИА-2024 в дополнительные сроки. Резко увеличилось количество не справившихся с ГИА в основной период относительно прошлого года. По итогам основного периода ГИА 2024 в форме ОГЭ 9 человек не получили аттестат об основном общем образовании (в 2023 году 4 человека). С ГВЭ справились все обучающиеся, сдававшие ГИА в данной форме.

Результаты ЕГЭ – 2024

Предмет	Кол-во выпускников всего ***28***	Кол-во выпускников, сдающих ЕГЭ по предмету	% выбора	Изучали предмет на углубленном уровне	Кол-во / % справившихся	Кол-во / % выпускников, набравших более 80б.	Кол-во / % выпускников, не справившихся с ЕГЭ по предмету	Средний балл по школе *2024/2023*	Средний балл по району *2024/2023*
Русский язык	28	28	-	14	27/96 % после пересдачи в резервные дни - 28/100%	1 – 94 б. (Шайхинурова У)	1 (Мелюхина Е.) справилась после пересдачи в резервные дни	*До пересдачи 4.07 – 58, после – 58,6* */68*	61/67
Математика (база)		14	50%	-	14/100%	-	0	4,0	4,0
Математика (профильный уровень)		14	50%	14	14/100%	2 - 80 б. (Калашникова Н., Каргапольцев С.)	0	68/*71*	60/55

Физика		3	11%	3	3/100 %	0	0	72/-	70/50
Химия		-	-	-	-	-	-	-	
Биология		1	4%	1	1/100 %	0	0	71/*51,2*	55/47
История		2	7%	2	2/100 %	0	0	67/*78*	57/61
География		5	18%	5	5/100 %	0	0	*До пересдачи 4.07 – 67, после – 68,8* /*59*	74/70
Английский язык		2	7%	2	2/100 %	1 – 84 б. (Безрукавый А.)	0	80/*32*	61/63
Обществознание		6	21%	0	5/83% после пересдачи 04.07. - 6/100 %	0	1 (Микрюкова К.)	*До пересдачи 4.07 – 64, после – 67,2* /*60*	55/60
Информатика		9	32%	9	9/100 %	0	0	*До пересдачи 4.07 – 58, после – 62,1* /82	61/62
Литература		1	4%	1	1/100 %	0	0	61 /-	55/64

100% выпускников (28 человек), сдававших ЕГЭ, справились и получили аттестаты о среднем общем образовании, четыре выпускника (14%) получили аттестат о среднем общем образовании с отличием, а также медали «За особые успехи в учении»: 1 степени – 2 человека, 2 степени – 2 человека (в 2020 году – два медалиста; в 2021 году – пять медалистов; в 2022 году – три медалиста; в 2023 году – четыре медалиста).

В 2023-2024 учебном году – 28 выпускников, все сдавали ЕГЭ (отсутствуют выпускники ОВЗ). ГИА носила традиционный характер, обязательно необходимо было сдать русский язык и

математику базовую/профильную, и предметы по выбору в тех случаях, если выпускник планирует обучение в вузе. Предметы по выбору сдавали те обучающиеся, которые изучали данный предмет на углубленном уровне. Одна выпускница не справилась с ЕГЭ по обществознанию, и одна выпускница не справились с ЕГЭ по русскому языку (2022 год был единственным, когда отсутствовали не справившиеся с ЕГЭ). 100% выпускников получили аттестаты по итогам основного периода (предметы по выбору не влияют на получение аттестата).

Впервые 29 февраля в Послании Федеральному Собранию Президент России Владимир Путин призвал совершенствовать механизм единого государственного экзамена, чтобы у выпускников была возможность пересдать один из предметов ЕГЭ до окончания сроков приемной кампании в вузы. В связи с реализацией инициативы Минпросвещения России и Рособрнадзором внесены изменения в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и в расписание экзаменов. Выпускники получили возможность по желанию пересдать ЕГЭ по одному предмету по своему выбору из числа учебных предметов, сданных в текущем году. Для пересдач ЕГЭ установлены дополнительные даты по всем учебным предметам — 4 и 5 июля (результаты первой сдачи аннулируются). Данным правом воспользовались 8 выпускников (29%): три человека – русский язык, три человека – информатика, один человек – география, один - обществознание. Во всех случаях выпускниками улучшен первоначальный результат.

В 2022-2023 учебном году не выбирали ЕГЭ по физике и литературе, в 2023-2024 не выбирали химию и немецкий язык. Менее популярными предметами в школе становятся обществознание и биология, все большее количество выпускников выбирают информатику (КЕГЭ), географию, профильную математику.

Снизились результаты ЕГЭ по сравнению с 2023 годом по русскому языку, профильной математике, истории и информатике (снижение результатов ЕГЭ по всем предметам кроме профильной математики, физики, биологии – это еще и тенденция в округе). Но по большинству предметов школа превзошла предыдущие свои показатели: физика (+8 к 2022 году, в 2023 году предмет не сдавали), биология (+20), география (+10), английский язык (+48), обществознание (+7,2). Школа превзошла результаты ПМО по всем предметам, кроме русского языка (-2,4 балла) и базовой математики (на уровне). Это связано, в том числе, с высококвалифицированными педагогами, обеспечивавшим сопровождение изучение предметов на углубленном уровне, а также с тем, что среди выбирающих базовую математику и русский язык достаточно тех, кто ориентирован только на пороговые значения с целью получения аттестата, так как результат по данным предметам не влияет ни на оценку в аттестате, ни на его получение.

Результаты ГИА и результаты внешней экспертизы (структурное подразделение Лядовская школа)

Аналитическая справка обученности выпускников по основному периоду

Предмет	2021-22 уч. год Всего выпускников – 9+5				2022-23 уч. год Всего выпускников – 12+2				2023-24 уч. год Всего выпускников – 13+4				Вывод
	Успешность	% на 4, 5	Средний тестовый балл	Средняя оценка	Успешность	% на 4, 5	Средний тестовый балл	Средняя оценка	Успешность	% на 4, 5	Средний тестовый балл	Средняя оценка	
Русский язык	100	22,22	41,2	3,22	100	83,3	61,3	4,08	84,62	61,54	58,38 56,1	3,92	Контроль
Математика	100	22,22	48,7	3,22	100	41,67	49,8 48,58	3,42	92,31	23,08	51,92 51,9	3,25	Контроль
Английский					100	100	71 74,9	4	100	100	79 73,1	4	
Биология	100	0	38,7	3	100	85,7	54,7	3,86	100	100	58,8 54,9	4	
География	100	25	45	3,25	100	88,89	51,89 50,87	3,89	90	40	48,4 53,6	3,4	Контроль

Информатика					100	0	50 49,24	3	100	100	66 52,4	4	
История									100	100	46 49,3	4	
Литература					100	100	83 65,67	5	100	0	55,5 77,4	3	**Контроль**
Обществознание	100	0	44,3	3	100	0	45,6	3	83,33	16,67	40,16 49,6	3	**Контроль**
Физика	100	0	34	3									
Химия	100	100	50	4									
ИТОГО	28,6%				50%				47,06 %				
Примечание	Обязательными экзаменами были русский язык и математика, по выбору. Приятно было, что выбор расширился. 3 ученика сдавали физику, но ожидания не подтвердили.				Обязательными экзаменами были русский язык и математика, по выбору. Приятно было, что выбор расширился. 1 ученица сдавала литературу (отлично) и 1 ученик выбрал английский (показал хороший результат) и информатику.				Обязательными экзаменами были русский язык и математика, по выбору. По одному человеку выбрали предметы: Информатика, история, английский язык. Две девочки выбрали предмет – литературное чтение				
Самый худший результат по предмету	Физика				Обществознание				Русский язык				

Примечание: 100 - совпадает с прошлым, 100 – ниже прошлого года, 100 – выше прошлого года, показатели района

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования были допущены 17 выпускников (13 человек норма и 4 ОВЗ) Общая картина показывает, что результат по некоторым предметам немного снизился в сравнении с прошлогодним (русский язык, математика, литература, география). По русскому языку сдали экзамен сразу на положительные оценки - 15 человек, по математике - 16 человек, по географии - 9 человек справились с заданиями и по обществознанию - 5 человек. В сравнении с прошлым годом качество снизилось на 3%. Причина такой подготовки- это:

1. несерьезная подготовка обучающихся;
2. отсутствие контроля со стороны родителей.

Вывод и рекомендации:

1. Признать результаты ОГЭ за 2023-2024 учебный год неплохими.
2. Продолжить практику проведения диагностических работ. Причем, на этапе подготовки к экзамену работа с обучающимися должна носить дифференцированный характер. Не следует навязывать «слабому» ученику необходимость решения задач повышенного уровня и тем более высокого уровня, лучше дать ему возможность проработать базовые знания и умения. Особенно, это следует учесть при реализации проекта ОГЭ +. Следует ставить перед каждым обучающимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом возможно опираться на реальную самооценку.
3. Продолжить ведение журнала посещения консультаций и мониторинг на диске S.
4. Поставить на контроль преподавание по предметам по выбору.
5. Поручить учителям-предметникам изучить причины неуспеваемости отдельных выпускников и провести подробный анализ на августовском заседании методических объединений, а также разработать план работы со слабоуспевающими учащимися для недопущения подобной ситуации в следующем 2024-2025 учебном году. Продолжить работу над повышением собственной методической грамотности (своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу)
6. Составить план подготовки к ГИА-2025 с учетом недоработок 2023-2024 учебного года.
7. Классному руководителю усилить контроль за успеваемостью, посещаемостью учащихся, обратить внимание на психологическую поддержку выпускников.

8. Учителям-предметникам в начале 2024-2025 учебного года составить расписание и тематические программы консультаций (дифференциальные, индивидуальные, групповые) по подготовке к ГИА-2025, делая особый акцент на работу со слабоуспевающими учащимися. Стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности
9. Усилить информационно-разъяснительную работу с родительским коллективом и общественностью.
10. Продолжить разъяснительную работу среди учащихся о недопустимости использования на экзаменах сотовых телефонов, дополнительных материалов, не разрешенных на ГИА.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2024 году 2 обучающихся основной школы не получили аттестаты об основном общем образовании. В 11 классе 100% обучающихся получили аттестаты о среднем общем образовании.
Устройство выпускников основной школы:

Количество выпускников, получивших аттестат	Зачислено в 10 класс в своей школе	Поступили в учреждения СПО (списки с указанием ОУ прилагаются)	Из них на уровень НПО (1-2 летнее обучение)	Трудоустроены через КДН
107 (100%)	35 (33%)	62 (67%)	0	0 (0%)

Устройство выпускников средней школы

Количество выпускников, получивших аттестат (% от числа допущенных)	Поступили в учреждения ВПО (списки с указанием ВПО прилагаются)	Поступили в учреждения СПО	Из них на уровень НПО (1-2 летнее обучение)	Трудоустроены или призваны в РА
28 (100%)	17 (61%)	9 (32%)	0	2(7%)

Из 28 человек продолжили образование 26 человек (93%). Трудоустроены официально 2 человека (7%).

17 выпускников поступили в **ВУЗы** на очную форму обучения, все обучающиеся учатся очно на бюджете. В ПНИПУ- 7 человек, в ПГНИУ обучаются 5 человек, ПГГПУ- 2 человека, УФУ им. Б.Ельцина – 1 человек, ПГСХА- 1 человек, Институт внутренних войск-1 человек

7 выпускников продолжили обучение в **ССУЗах.** Все обучаются очно, 1 человека- на платной основе, остальные 6 человек-на бюджете. Выпускники обучаются в колледжах:

Пермский нефтяной колледж-1человек;

Пермский финансово-экономический колледж-1 человек;

Пермский институт (филиал) Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова-1 человек;

Пермский финансово-экономический колледж–1 человек;

Пермский техникум промышленных и информационных технологий-1 человек;

Колледж олимпийского резерва-1 человек;

Пермский строительный колледж- 1 человек.

100% поступивших в профессиональные учебные заведения сохранили направления профильной подготовки, выбранные в школе.

Вывод. Выпускники школы востребованы в учреждениях ВПО и СПО, школа получает благодарственные письма от образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования за хорошую подготовку, прочные знания и развитые умения студентов – первокурсников. Выпускники удовлетворены уровнем и качеством знаний, чувствуют себя уверенно по выбранным направлениям подготовки, не имеют академической задолженности по итогам первого семестра.

Востребованность выпускников (Лядовская школа)

В 2024 году все выпускники основной школы получили аттестаты, но не все определились с выбором дальнейшего пути.

Устройство выпускников основной школы:

Количество выпускников, получивших аттестат	Зачислено в 10 класс своей школы	Поступили в учреждения СПО	Из них на уровень НПО (1-2 летнее обучение)	Трудоустроены/ через КДН
Всего выпускников 9 классов – 17 человек и все аттестаты получили (100%).	7 человек (41,18% от общего количества выпускников)	6 чел. (35,29%)	нет	4\0

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система внутреннего мониторинга качества образования в МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС. Участниками оценочных процедур системы мониторинга качества образования в школе являются участники отношений в сфере образования.

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы мониторинга качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Действие Положения о внутренней системе оценки качества образования распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- контроль качества управления.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательной программы школы, включая основные образовательные программы основного общего образования и начального общего образования, среднего общего образования (в соответствие с ФГОС).

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, мониторингов внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования в школе. Их осуществление проводится специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками, а также специалистами муниципальных подразделений управления образования.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ).

В контроль ВСОКО включены задачи: проведение ВПР по новым правилам (в 2025 году в 11-х классах ВПР не проводятся, в 10-х классах -в штатном режиме);

психолого-педагогическая работа с целевыми группами (школьники с особыми образовательными потребностями, дети-сироты, одарённые дети и дети с трудностями в обучении, дети-иностранцы, беженцы и дети участников СВО);

преподавание новых учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины»; обновление школьного сайта.

В 2024 году оценка результатов освоения учащимися программного содержания предусматривала необходимость осуществления контрольно-оценочной функции по отношению к следующим показателям: предметным результатам освоения детьми ООП (предметы, вынесенные на промежуточную аттестацию и АКР); метапредметным достижениям учащихся 2-11 классов (в динамике); исследовательской компетенции (защита творческих работ обучающимися 6-7, 10 классов); учебным успехам, продемонстрированным на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, тематических праздниках (в течение года в ходе организуемых образовательных событий); удовлетворенности родительской общественности качеством оказания учебно-воспитательных услуг (неперсонифицированное анкетирование в начале и в конце учебного года).

В школе выстроена внутренняя система оценки качества образования, созданы условия комплексной проверки всех значимых показателей, влияющих на уровень оказания педагогических услуг: кадровая обеспеченность (уровень укомплектованности ОО педагогическими, управленческими работниками, соответствие их квалификационных характеристик характеру реализуемой деятельности, наличие системы непрерывного профессионального образования); финансирование (достаточно ли финансовых ресурсов, чтобы обеспечить выполнение требований ФГОС и ООП на должном уровне, проработана ли структура расходов); материально-технические условия, необходимых для формирования высоких личностных, предметных и метапредметных компетенций (соответствие санитарно-гигиеническим нормам, показатель доступности образовательной среды для всех учащихся без исключения); психолого-педагогические условия.

Также в ходе проведения ВСОКО оцениваются сформированность принципов преемственности образования, учет психовозрастных особенностей развития детей при подготовке рабочих программ и планов учебной деятельности, в том числе при переходе на обновленные ФГОС, наличие возможностей для повышения психолого-педагогического потенциала участников учебно-воспитательного процесса и уровень реализации профессиональной поддержки (работа школьной психологической службы), информационно-методические условия, к которым относятся имеющиеся в распоряжении сотрудников школы методические и программные разработки, дидактические материалы, учебное оборудование, необходимые для результативного обучения по утвержденным программам. По данному пункту также проводится оценка укомплектованности школы учебниками, методической литературой для педагогов и определение уровня сформированности информационной поддержки учебно-воспитательного процесса через ведение собственной интернет - странички.

В МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» разводятся внутришкольный контроль как управленческий процесс, позволяющий повысить эффективность учебно-воспитательного комплекса в организации и внутришкольная система оценки качества образования в школе как оценочная процедура, позволяющая определить соответствие реальных и планируемых результатов профильной деятельности, соблюдение нормативов ФГОС. ВСОКО - эффективный инструмент управления качеством учебно-воспитательного процесса и необходимое условие для обеспечения информационной открытости организации, внутришкольный контроль – управленческая функция, обеспечивающая оперативность в принятии решений.

Вывод. Необходимость обновления системы ВСОКО обусловлена важностью формирования единой системы оценки состояния общего образования в условиях реализации ФГОС, актуальностью поиска причин, влияющих на качество образовательной деятельности и

обуславливающих разницу в полученных результатах, необходимости предоставления информации о качестве образования всем участникам учебно-воспитательного процесса. На момент составления отчета выявлена системная проблема - внутренняя система оценки качества сформированности функциональной грамотности обучающихся основной школы.

Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Всем педагогическим работникам компенсируется оплата коммунальных платежей (для тех, кто проживает в частном секторе) выделяются средства один раз в год на приобретение дров. Для педагогов разработано Положение о распределении стимулирующей части оплате труда. Стипендии и иные виды материальной поддержки обучающихся отсутствуют. Для обучающихся с ОВЗ организовано двухразовое горячее питание. Категорийные обучающиеся (нуждающиеся, малоимущие и многодетные) питаются бесплатно на основании предоставленных соответствующих документов. В здании школы есть раздельные санузлы на каждом этаже; гардероб; для обучающихся предоставлены раздевалки для переодевания до и после уроков физической культуры.

КАДРОВЫЙ СОСТАВ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Образовательную деятельность Школы обеспечивает квалифицированный педагогический коллектив, осуществляющий подготовку по всем учебным дисциплинам. Педагогические кадры школы имеют необходимую квалификационную подготовку, способны к инновационной деятельности.

Всего педагогический коллектив МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В.Каменского» в 2024 году насчитывает 73 педагога, из которых 59 учителей (1 внешний совместитель), 3 человека представляют административно-управленческий аппарат, 3 педагога-психолога (1 внешний совместитель), 3 учителя – логопеда, 2 социальных педагога, 1 учитель-дефектолог, 1 преподаватель - организатор ОБЖ, 1 педагог-библиотекарь, 2 старших вожатых, 1 советник директора по воспитанию.

На данный момент в школе недостаточно укомплектован штат педагогических работников. Учителя иностранного языка, математики, истории и географии работают с большой нагрузкой. Качественный анализ педагогического коллектива свидетельствует о возрастном составе коллектива, сохраняется тенденция «старения кадров». Средний возраст педагогов составляет 46,9 лет. В школе работают 14 (19,2%) педагогов в возрасте до 35 лет. В 2024 году пришли работать 2 молодых педагога (учитель начальных классов, учитель обществознания). Администрация школы уделяет должное внимание работе с молодыми учителями. В соответствии с «Положением об организации наставничества» каждый молодой, в том числе начинающий специалист, имеет наставника, который помогает в становлении профессиональной карьеры, разработке и реализации индивидуальной траектории профессионального развития. Сопровождение педагогов осуществлялось в различных формах: проведение индивидуальных консультаций, совместный анализ уроков, работа с учебной документацией, помощь в подготовке в профессиональных конкурсах.

61 (83,6%) педагог имеет высшее образование, 1 (1,4%) педагог получает высшее педагогическое образование. Сохраняется значительный процент педагогов, имеющих стаж педагогической деятельности более 30 лет 34 (46,6%) человек.

Имеют высшую и первую квалификационные категории 48 (65,8%) педагогов. В течение 2024 года подтвердили высшую квалификационную категорию 2 педагога, 5 педагогов первую квалификационную категорию, 6 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности. В 2024 году показатель количества учителей, имеющих высшую и первую категорию уменьшился на

1 (1,4%) педагога в сравнении с 2023 годом. Связано это с тем, что 1 педагог отказался вновь аттестоваться.

Курсовую подготовку по различным направлениям педагогической деятельности в 2024 году прошли 41 (56,2%) педагог. Основные направления курсовой подготовки: повышение предметной и цифровой компетенции педагога, повышение читательской грамотности, использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке экзаменационных работ.

Распределение персонала по возрасту

Всего педагогов	Моложе 25 лет	До 35 лет	От 35 до 55 лет	Пенсионеры (55 лет и больше)	Средний возраст
71 (без совместителей)	4	10	34	23	46,9
73 (с внешними совместителями)	4	10	36	23	

Распределение педагогов по уровню образования

Всего педагогов	Высшее непедагогическое	Высшее педагогическое	Среднее специальное	Среднее специальное педагогическое	Не имеют образования
71 **(**основных педагогов)	3	56	0	10	2
73 (с внешними совместителями)	3	58	0	10	2

Распределение персонала по педагогическому стажу работы

Всего педагогов	Менее 5 лет	От 5-10 лет	От 10-15 лет	От 15-20 лет	От 20 лет до 30 лет	Свыше 30 лет
71 (основных педагогов)	9	7	8	4	9	34
73 (с внешними совместителями)	9	7	8	5	10	34

Распределение кадров по квалификационным категориям

Категория	**2019 год**	**2020 год**	**2021 год**	**2022 год**	**2023 год**	**2024 год**
высшая	21 (25,6%)	25 (33,3%)	25 (32,5%)	26 (34,2%)	21 (29,2%)	19 (26,0%)
первая	17 (20,7 %)	27 (36,0%)	31 (40,3%)	28 (36,8%)	29 (40,3%)	29 (39,7%)
Всего аттестовано	38 (46,3%)	52 (69,3%)	56 (72,7%)	54 (71,1%)	50 (69,4%)	48 (65,8%)

Вывод: количественный состав педагогических работников относительно стабилен. Образовательный процесс в школе обеспечен квалифицированными педагогами - профессионалами; успешно действует внутришкольная система повышения квалификации, ориентированная на развитие школы, обобщение и распространение педагогического опыта. Актуальной проблемой для школы остается проблема старения педагогических кадров. Администрация школы активно работает по привлечению молодых педагогов, организует индивидуальную работу с выпускниками школы. В 2025 двое выпускников планируют поступать в рамках целевой квоты в ПГГПУ.

Кадровый состав структурного подразделения Лядовская школа

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Образовательную деятельность Школы обеспечивает квалифицированный педагогический коллектив, осуществляющий подготовку по всем учебным дисциплинам. Педагогические кадры школы имеют необходимую квалификационную подготовку, способны к инновационной деятельности.

Всего педагогический коллектив МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» с/п Лядовская школа в 2024 году насчитывает 13 педагогов, из которых 1 человек представляет административно-управленческий аппарат, 1 педагог-психолог, 1 учитель – логопед;
2 учителя в декретном отпуске, 2 социальных педагога (по 0,5 ставки), 7 педагогов - приезжают в определенные дни проводить уроки из МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского»

На данный момент в школе недостаточно укомплектован штат педагогических работников.

Качественный анализ педагогического коллектива свидетельствует о возрастном составе коллектива, сохраняется тенденция «старения кадров». В школе работает 1 (7,69%) педагог в возрасте до 35 лет.

12 (92,31%) педагогов имеют высшее образование, Большинство педагогов имеют непрерывный педагогический стаж. Сохраняется значительный процент педагогов, имеющих стаж педагогической деятельности более 20 лет - 10 (76,92%).
В 2024 году все педагоги аттестованы.

Курсовую подготовку по различным направлениям педагогической деятельности в 2024 году прошли 5 (38,46%) педагогов.

Распределение персонала по возрасту

Всего педагогов	Моложе 25 лет	До 35 лет	От 35 до 55 лет	Пенсионеры (55 лет и больше)	Средний возраст
13 (без совместителей)	0	1	7	5	52

Распределение педагогов по уровню образования

Всего педагогов	Высшее непедагогическое	Высшее педагогическое	Среднее специальное	Среднее специальное педагогическое	Не имеют образования
13 (без совместителей)	0	12	0	1	0

Распределение персонала по педагогическому стажу работы

Всего педагогов	Менее 5 лет	От 5-10 лет	От 10-15 лет	От 15-20 лет	От 20 лет и более
13 (без совместителей)	0	0	2	1	10

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 13 педагогических работников. Штат сотрудников школы укомплектован не полностью. В школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов. Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 52 года. Наряду с этим увеличилось количество педагогов пенсионного возраста. В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование. Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 8 (61,54%) учителей имеют первую и 3 человека (23,08%) высшую квалификационную категорию.

Таким образом, возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим. Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Педагогический коллектив школы отличает стремление к трансляции передового методического опыта. Значительная часть педагогов школы владеет в достаточной степени современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.

Педагогический коллектив работоспособный, с хорошим творческим потенциалом. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Образовательный процесс сопровождается специалистами: педагогом-психологом, социальными педагогами, учителем-логопедом, ставку педагога-библиотекаря совмещает учитель русского языка. Есть необходимость отметить, что все работают по внутреннему совмещению. Одна из задач, стоящих перед школой, это сохранение уровня высокой квалифицированности и компетентности педагогов.

Перечень методических объединений школы

№п/п	ШМО	Методическая тема
1	Методическое объединение учителей русского языка и литературы	Эффективные технологии, формы, методы работы на уроке как условие повышения качества образования
2	Методическое объединение учителей математики и информатики	Эффективные технологии, формы, методы работы на уроке математики и информатики как условие повышения качества образования
3	Методическое объединение учителей начальных классов	Эффективные технологии, формы, методы работы на уроке как условие повышения качества образования
4	Методическое объединение учителей естественных наук	Эффективные технологии, формы, методы работы на уроке как условие повышения качества образования.
6	Методическое объединение учителей физической культуры и ОБЗР	Познавательная активность учащихся как средство повышения качества обучения на уроках физической культуры и ОБЗР.
7	Методическое объединение учителей технологии, музыки, изо	Эффективные технологии достижения планируемых результатов уроках творчества
8	Методическое объединение учителей иностранного языка	Эффективные технологии, формы, методы работы на уроке как условие повышения качества образования
9	Методическое объединение классных руководителей	Как стать классным классным
10	Методическое объединение учителей, работающих с детьми ОВЗ	Применение ИКТ технологий в работе с детьми ОВЗ

Методический совет функционирует на основании положения о методическом совете школы, годового плана работы, а также анализа результатов его выполнения. Заседания методического совета проводились не реже одного раза в четверть.

Методическая тема школы на 2024-2025 учебный год: «Эффективные технологии, формы, методы работы на уроке как условие повышения качества образования»

Цель методической работы: обеспечение повышения профессионального мастерства педагогов на основе обмена опытом, самообразования, ориентированных на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности обучающихся.

Методическая работа в МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» в течение 2024 года реализовалась в рамках тематических направлений:

- обновление содержания образования

- обновление структуры портфолио (сопровождение аттестационных процедур)
- реализация системы наставничества
- развитие конкурсного движения

В рамках первого направления каждому школьному методическому объединению предложено ознакомиться с содержанием федеральных рабочих программ, при необходимости составить рабочие программы по предмету, если актуально, то внести коррективы в фонд оценочных средств с учетом изменений в планируемых результатах. Руководители методобъединений с коллегами в разных формах отработали содержание, через методический совет скоординировали общие задачи. Через посещение и взаимопосещение уроков корректировали, принимали к сведению, обобщали опыт в реализации требований ФРП. Трудности возникли на уроках труда в связи с тем, что недостаточно подготовлены педагоги к реализации новых модулей программы несмотря на то, что ими пройдена курсовая подготовка, а также не достаточная материально-техническая база для полноценной реализации программ. Отдельные модули программы реализовывались через «Точку роста», а также через просмотр и обсуждение видеоуроков по теме.

Продолжили функционировать методические объединения учителей-предметников. План работы ШМО, разработанный на учебный год, при необходимости, подвергался корректировке, что и произошло по итогам аналитической работы заседаний методобъединений.

Одной из основных задач деятельности методического совета школы являлась работа по внесению изменений в содержание рабочих программ по предметам, которые необходимо привести в соответствие с требованиями ФГОС, ФРП. Решение задач методической работы осуществляется через индивидуальное сопровождение учебной деятельности

Для аттестующихся педагогов были проведены информационное совещание, индивидуальные консультации по изменению структуры портфолио, а также по материалам, которыми можно наполнить разделы. В очередной раз запущен школьный мультиконкурс «МАСТЕРскаЯ», стоит отметить рост числа участников данного конкурса, активность тех педагогов, которые принимали участие в предыдущие годы; охотно коллеги соглашаются поработать в качестве экспертов во время проведения конкурса. Снижается активность участия в «Профи-край», что связано отчасти с переводом статуса данной олимпиады в статус КПК и, как следствие, предполагает большую трудозатратность. Положительная динамика наблюдалась в числе участников муниципального конкурса профессионального мастерства «Золотое яблоко», но, к сожалению, кроме сертификатов участников заочного и очного этапов других результатов нет. Победу одержала Реньжина С.В. в номинации «Учителя Пермского муниципального округа, показывающие стабильно высокие результаты деятельности».

Активно реализуется работа по наставничеству. Ежегодно работают не менее девяти пар наставник-наставляемый. В основном преобладают пары, где наставником является более опытный коллега для молодого, начинающего педагога или учителя, делавшего большой перерыв в работе. При этом можно отметить большую удовлетворенность от работы в паре. По итогам полугодия всегда проходит собеседование с парой, где оба делятся результатами сотрудничества, высказываются о том, что готовы продолжать работать вместе (могу отметить, что эта рефлексия позволяет видеть огонек в глазах коллег, их желание и способность менять, достигать цели видя результат обмена опытом). Планы наставничества реализуются полностью, но по опыту прошлых лет во втором полугодии обычно вносятся коррективы. Кроме этого в школе реализуется ситуативное наставничество и реверсивное наставничество (без планов наставничества при конкретно поставленной задаче).

Анализ показал, что наиболее актуальными проблемами методической работы являются:

- наличие объективных причин, препятствующих эффективной методической работе (двухсменность, высокая нагрузка педагогов не позволяют);
- «взросление» коллектива, снижающее активность в работе вообще и стремление к профессиональному росту;
- снижение конкурсной активности, нежелание заявлять о себе, несмотря на разнообразные стимулы;

Для решения поставленных задач необходимо:

1) скорректировать структуру методической работы;
2) усилить индивидуальную, адресную работу с педагогами, активизировать их участие в методической работе.

В качестве достижений в реализации методической работы можно отметить:

1) понимание большинством педагогов необходимости анализировать собственную деятельность, планировать ее, концентрировать внимание на актуальных педагогических задачах;
2) осознание учителями необходимости своевременно знакомиться с актуальной нормативной базой, включать ее содержание в работу, соотносить с личными профессиональными планами;
3) развитие профессионального диалога между группами педагогов по решению методических вопросов;
4) развитие открытого образовательного пространства для повышения профессиональной компетентности педагогов.

Отчет об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п. (Сылвенская школа)

— Краевая олимпиада учителей, работающих с учащимися с ОВЗ - 9 человек
— Краевой конкурс «За нравственный подвиг учителя!» - 2 человека
— Краевой конкурс «Со-бытие – 2 человека
— Краевой конкурс лучших практик по организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего сбережение и формирование здоровья обучающихся – 4 человека
— Краевой конкурс дополнительных общеразвивающих программ, реализованных образовательными организациями Пермского края в каникулярное время в детских лагерях с круглосуточным или дневным пребыванием в 2024 году – 4 человека
— Региональная методическая Олимпиада учителей начальных классов – 4 человека
— Конкурс методических разработок в рамках Всероссийского проекта «Лига вожатых» в направлении «Авторская настольная игра» - 3 человека
— Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты» - 2 человека
— II краевой фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - 2 человека
— Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России», «Золотое яблоко» - 1 человек
— II Всероссийский конкурс «Педагогические достижения» в номинации «Педагог-профессия творческая» - 1 человек
— Краевой конкурс «Летняя палитра – 2024» - 5 человек
— Конкурс методических разработок «Классный руководитель и семья: грани взаимодействия» - 3 человека
— Региональный конкурс эссе «Учитель, который повел за собой» - 2 человека
— Региональный конкурс эссе «Я – педагог» - 5 человек
— Президентские гранты. Культурная мозаика с фондом Тимченко – 4 человека
— Всероссийский конкурс «Форум классных руководителей» - 5 человек
— Всероссийский конкурс «Классная тема» - 2 человека
— Педагогический конкурс эссе «Педагогические секреты» журнала «Современный урок» - 2 человека
— Региональная олимпиада для педагогов-библиотекарей – 1 человек
— Региональная олимпиада учителей немецкого языка – 1 человек
— Региональная олимпиада молодых учителей по математике – 2 человека
— Всероссийская олимпиада учителей русского языка «Хранители русского языка» - 2 человека
— Всероссийская олимпиада «Чемпионы по призванию» (первый тур) – 2 педагога
— Всероссийский фестиваль методических разработок по кинопедагогике «Лента памяти» - 2 человека

— Всероссийский конкурс «Лучшие практики наставничества» - 3 человека
— Муниципальный конкурс «Золотое яблоко - 2024» -6 человек
— Краевой конкурс профессионального мастерства «Учитель здоровья 2024» - 2 человека
— Всероссийский профессиональный конкурс «Мой первый учитель» - 6 человек
— Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования» - 6 человек
— Муниципальная метапредметная олимпиада - 5 человек
— Дистанционный окружной метапредметный марафон – 8 человек
— Краевой конкурс методических разработок по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию обучающихся - 2 человека
— В краевом форуме «Все в «DIGITAL» приняли участие 9 педагогов

- Межмуниципальный уровень «Обмен инновационным опытом с Осинским городским округом» - команда 9 человек
- Окружной семинар по патриотическому воспитанию (круглый стол) по теме «Система патриотического воспитания» - 1 человек
- Региональный открытый форум «Реализация рабочей программы воспитания и программы развития» - 1 человек
- Региональный форум «Школа и семья: грани сотрудничества» - 1 человек

- Пленарное заседание XX Краевых Феофановских образовательных чтений «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений» - 1 человек
- Всероссийский онлайн-форум «Журнал Современный урок» - 2 человек
- Всероссийский форум. Профессиональные программы повышения квалификации «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединения» - команда 10 человек
- Краевой семинар Кунгурского МО «Особенности реализации обновленных ФГОС в образовательной организации» - 1 человек
- Краевой семинар «Работа с родителями обучающихся с ОВЗ» - 3 человека
- I съезд психологов г. Пермь – 2 человека
- VIII Всероссийской научно-практической конференции «Открытый мир: объединяем усилия» - 3 человека
- Вебинар "Программирование в начальной школе: значение, понятия, подходы" – 4 педагога
- Онлайн-семинар «Применение интерактивных инструментов в коррекционной практике логопеда с детьми с ОВЗ» - 2 человека
- Онлайн-семинар «Развитие речи в двуязычной семье» - 2 человека

КОНФЕРЕНЦИИ

- Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Патриотическое воспитание. Эффективные инновационные педагогические технологии, средства и способы формирования гражданско-патриотической позиции» - 1 человек
-Пермский муниципальный округ Открытый межмуниципальный форум цифровых технологий «Все в Digital» - 16 учителей.
-Краевая III открытая научно-практическая краеведческая конференция школьников «Новокрещенновские чтения» - 2 педагога.
- Международная олимпиада «Профи-2024»: заочный этап - 17 учителей, 5 – очный этап.
- В 2024 году продолжен институциональный мультиконкурс профессионального мастерства «МАСТЕРскаЯ», включающий разноплановые испытания: умение анализировать, экспертировать, решать компетентностные и теоретические задания, метапредметные испытания, давать урок и проводить мастер-класс. В 2024 году приняли участие в испытаниях двенадцать участников.

Отчет об участии организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п. (структурное подразделение Лядовская школа)

- Участие педагогов в муниципальной метапредметной олимпиаде
- Участие в онлайн-олимпиадах

- эксперты в метапредметной олимпиаде педагогов Пермского края в номинации «Аргументация в дискуссии»
- эксперты метапредметной олимпиады учащихся Пермского края в номинации «Публичное выступление»
- заочное участие в тестировании «Профи-край»

Таким образом, педагоги участвуют в жизни профессионального сообщества.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Работа библиотеки в прошедшем году была направлена на работу с читателями, привлечение их в библиотеку, на развитие интереса у читателей к книге, целенаправленное воздействие на содержание и характер чтения, формирование у учащихся навыков добывания информации, как в традиционных, так и в электронных источниках.

Одним из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование фонда. Работа с учебным фондом проводилась по следующим направлениям:

1. диагностика обеспеченности обучающихся школы учебниками и учебными пособиями;
2. работа с Федеральным перечнем учебников;
3. заказ на следующий учебный год;
4. прием и обработка поступивших учебников;
5. подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в следующем учебном году;
6. прием и выдача учебников согласно графику;
7. ведение учѐтной документации:
   - книга суммарного учёта учебного фонда;
   - электронный каталог учебников;
   - картотека учебников;
   - журнал выдачи учебников;
   - папка с актами на списание учебной литературы;
   - папка с накладными на учебную литературу;
   - журнал учёта изданий, не подлежащих записи в инвентарную книгу (программы, атласы и др.);

Комплектование учебного фонда в 2024 году осуществлялось на основе Федерального перечня учебников, учебных планов, рабочих программ учебных дисциплин и модулей. Все обучающиеся были обеспечены учебниками на 100% в соответствии ФГОС. Большое внимание уделялось сохранности фонда учебников. Были проведены рейды по проверке учебников с 1 по 5 классы «Учебнику – долгую жизнь». С обучающимися начальной школы проведена беседа о правилах обращения с книгой. Учебники сдаются обучающимися индивидуально в отремонтированном виде, поэтому учебный фонд находится в хорошем состоянии. На сайте школы размещены «Правила пользования книгами», создан электронный каталог учебников в программе XL.

Процентная обеспеченность учебниками по уровням обучения

Год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2022	100	100	100
2023	100	100	100
2024	100	100	100

В БИЦ имеются программы в количестве 20 экз. и методические пособия в количестве 1590 экз. по всем дисциплинам учебного плана школы. Однако они требуют обновления и пополнения. Проведена работа по оформлению заказа учебников на новый 2024-2025 учебный год в соответствии с новыми ФГОС и ФПУ совместно с заместителем директора по УВР, руководителями МО, учителями-предметниками.

Выводы и проблемы: учебно – методическое обеспечение соответствовало требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. Требуется обновление программ и

методической литературы для педагогов, а также обновление учебного фонда в соответствии с новыми ФГОС и ФПУ.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотечно-информационный центр состоит из трёх помещений:

- читальный зал (79,2 кв. м)
- число посадочных мест: 2021г.- 24; 2022 г. -30; 2023г. – 30; 2024г. - 30
- фонд открытого доступа (75,41 кв. м)
- книгохранилище (34,33 кв. м)
- итого: 188,94 кв. м.

В БИЦ имеется:

- стеллажи двусторонние для книг и журналов -24 шт.
- стеллажи односторонние – 4 шт.
- стеллажи металлические- 31 шт. (23 широких, 8 узких)
- Шкаф стеклянный- 1 шт.
- стеллажи демонстрационные – 4 шт.
- столы для читателей – 15 шт.
- стулья- 30 шт.
- кресла – 2 шт.
- журнальный стол – 1 шт.
- персональный компьютер для рабочего места библиотекаря с выходом в Интернет – 1 шт.
- МФУ – 2 шт. (1 чёрно-белый с картриджами и цветной)
- телевизор – 1 шт.
- компьютеры для работы пользователей – 3 шт. с выходом в Интернет и подключением к МФУ.
- кафедра (рабочее место библиотекаря) – 3 щт.
- стол письменный – 1 шт.
- тумбы для формуляров – 8 шт.
- каталожные ящики – 4 шт.

Таким образом, библиотека располагает всем необходимым оборудованием, что значительно облегчает работу. Сохранилось количество посадочных мест. Все три компьютера для пользователей регулярно находятся в работе. Особенный спрос и очередь на них, когда приближается защита проектов. Кроме того, по многочисленным предложениям и просьбам обучающихся, классных руководителей, учителей-предметников, преподавателей дополнительного образования, вожатых, имеется потребность в приобретении и установке в БИЦ нового цветного принтера для оформления наглядности, проектных приложений, классных уголков и стенгазет, стендов, выставок, так как имеющийся требует ремонта. Имеется потребность и в приобретении для БИЦ устройства для ламинирования наград, документов, мини-плакатов.

Фонд библиотеки составляет:

Фонд	2022 год (экз.)	2023 год (экз.)	2024 год (экз.)
Учебный	20428	22610	24170
Художественный	18527	18527	18527
Итого	38955	41137	42697

Пополнение и обновление фонда

Фонд	2022 год		2023 год		2024 год	
	Кол-во (экз.)	Сумма (руб.)	Кол-во (экз.)	Сумма (руб.)	Кол-во (экз.)	Сумма (руб.)

Учебный	873	849103	3427	2429577,05	3408	3082687,81
Художественный	22	1834,00	16	2285,50	24	2481,10

На одного обучающегося в общем в 2022 году приходилось 16 обязательной учебной литературы, в 2023 году - 17 единиц, в 2024 - 18 единиц. Обеспеченность художественной литературой в 2022 и 2023 годах составляла 21 единицу на одного читателя, а в 2023 году - 16,6 единиц и в 2024 году составила 16,6 единиц.

Книгообеспеченность на одного обучающегося и читателя завышена. Это объясняется тем, что в учебном фонде находится излишняя и несписанная ветхая литература, а основной фонд состоит из большого количества дублетной, а также ветхой и устаревшей литературы. К сожалению, не хватает финансовых средств, чтобы пополнить фонд художественной литературы новыми книгами, поэтому школьникам приходится использовать ветхую, устаревшую литературу.

В 2022, 2023, 2024 годах было списано литературы:

Фонд	2022 год		2023 год		2024 год	
	Кол-во (экз.)	Сумма (руб.)	Кол-во (экз.)	Сумма (руб.)	Кол-во (экз.)	Сумма (руб.)
Учебный	1089	433866,79	1161	492994,60	1848	723479,98
художественный	22 (утерянной)	607,79	16 (утерянной)	1146,53	24 (утерянной)	1432,14

Таким образом, учебный фонд БИЦ, в отличие от основного, в течение года пополнялся и обновлялся. Часть учебной литературы приобреталась на средства школы, часть поставлялась за счёт федеральных средств. Последнее время основной фонд практически не пополняется программной художественной литературой, вследствие чего фонд изнашивается и ветшает. В 2024 году он пополнился небольшим количеством книг лишь за счёт замены утерянной читателями литературы.

Книжный фонд библиотеки состоит из различных видов отечественных и зарубежных изданий (учебной, методической, литературоведческой, научной, справочной, художественной и другой литературы), аудио-видеокассет, периодических изданий. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Программная литература в основном удовлетворяет запросы читателей, но требует обновления. Требует обновления также отраслевая, методическая и другая литература.

В БИЦ имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники, энциклопедии. Однако он не полностью удовлетворяет запросы читателей. Не хватает словарей паронимов, синонимов, антонимов, омонимов, этимологических, фразеологических, иностранных слов и других словарей. Через год возникнет потребность в приобретении 20 орфографических словарей, затем ещё 20 орфографических словарей в связи с увеличением количества выпускников 9 классов.

БИЦ выписывала различные журналы для обучающихся и педагогов: «Справочник классного руководителя», «Современный урок», «Мистер Самоделкин», «Юный эрудит» и другие. В 2021 году выписывалось 18 наименований журналов, а в 2022, 2023, 2024 г. подписка не была оформлена из-за отсутствия финансов. Потребность же в этих, особенно детских, изданиях высокая.

В БИЦ создан фонд медиатеки, который состоит из набора CD-ROM дисков: образовательные программы, электронные тренажёры, наглядные пособия, практикумы в количестве 113 единиц. Они активно использовались педагогами в их работе, но теперь также требуют обновления и пополнения.

Пользователями БИЦ являются все учащиеся и педагоги школы. БИЦ предоставлял необходимую информационную поддержку образовательной, проектной и исследовательской деятельности учащихся и педагогов. В целях пропаганды литературы и привлечения обучающихся к чтению БИЦ регулярно организовывал книжные выставки и просмотры литературы, проводились обзоры, беседы, конкурсы, викторины, литературные и интеллектуальные игры, громкие читки и т.д.

Формы мероприятий	2022 год	2023 год	2024 год
Книжные выставки	20	12	20
Обзоры	10	3	3
Викторины	23	6	8
Литературные игры	15	10	11
Громкие читки	5	3	1
Конкурсы	4	7	1
Просмотры литературы	1	1	4
Литературные часы	10	6	3
Экскурсии	5	5	4
Классные часы	3	2	2
Видеоуроки	1	7	0

Наиболее интересно прошли следующие мероприятия:

- «Литературный крокодил» для учеников 3 класса;
- Урок – знакомство с библиотекой для первоклассников;
- Познавательный час «Вратарь №1», о великом Л.Н. Яшине;
- Обзор «В мире интересных книг» в разных классах;
- «Своя игра»;
- Литературная викторина к 210-летию М.Ю. Лермонтова;
- Решение викторины по книге Сельмы Лагерлёф «Приключения Нильса с дикими гусями» учениками 3 – 4 класса;
- Творческое соревнование обучающихся 8 абвг классов в работе со словарями и через викторины, интеллектуальные игры.

Основными показателями работы школьных библиотек являются: книгообеспеченность, читаемость и посещаемость.

Показатели	2022 год	2023 год	2024 год
Количество читателей из них:	811	797	397
обучающихся	726	735	322
педагогов	85	62	75
родителей	-	-	-
прочие	-	-	-
книговыдача	12	9	11.5
посещаемость	14	7,7	13,3
обращение фонда	0,5	0,2	0,2

Однако количество читателей и посещаемость БИЦ, а также читаемость, несмотря на большую индивидуальную и массовую работу, постепенно снижается, особенно в основной школе. Основными читателями в 2024 году были учащиеся начальной школы. Именно на них приходится наибольшее число выданных книг и периодических изданий из фонда библиотеки. Из старшеклассников наиболее активными были обучающиеся 9 и 11 класса, которые в основном пользовались программной литературой.

Причины:

1) отсутствие поступления новой литературы;
2) снижение мотивации к чтению в целом;
3) обучающиеся предпочитают работать со своими телефонами, планшетами и компьютерами и находить в них необходимую информацию в Интернете.

- Для удобства пользователей на официальном сайте школы расположена страничка школьной библиотеки, которая содержит информацию об электронно-библиотечных ресурсах, а также о фонде, режиме работы, правилах пользования, комплектования, обеспеченности учебниками.

БИЦ уделяет большое внимание пропаганде библиотечно-библиографических знаний. В 2022 году было проведено 24 библиотечных уроков в 1-9 классах, в 2023 году -16, в 2024 году -23.

Библиотекой выданы читателям различного вида справок: тематические, фактографические, на уточнение библиографических сведений.

Количество справок	2022 год	2023 год	2024 год
до 1 – 4 лет	51	40	35
15 - 30 лет	34	29	27

Вывод: Таким образом, библиотечно-информационное обеспечение можно охарактеризовать как удовлетворительное, но требуется пополнение фонда новыми информационными (печатными и электронными) ресурсами. Доступ к ресурсам библиотечно-информационного центра обеспечен для всех участников образовательного процесса. БИЦ способствует реализации содержания учебного плана, основных образовательных программ, программ внеурочной деятельности

дополнительного образования, развитию и совершенствованию проектно-исследовательской деятельности школьников.

Выявлены следующие проблемы, которые необходимо решать в 2025 году:

- Снижение читательской активности обучающихся;
- Отсутствие поступления фонда художественной литературы;
- Низкая обращаемость фонда;
- Малое количество библиотечных мероприятий.

В связи с этим основными задачами на следующий год являются:

- Активизация читательской активности обучающихся;
- Пополнение фонда библиотеки новыми книгами;
- Подписка на детские и юношеские газеты и журналы;
- Пополнение фонда медиатеки;
- Списание ветхой, устаревшей и дублетной литературы;
- Создание новых библиотечных уроков для привлечения большего количества читателей;
- Пополнение фонда библиотеки орфографическими и иными словарями;
- Приобретение для БИЦ и классных руководителей, обучающихся и учителей-предметников, преподавателей дополнительного образования, вожатых и т.д. нового цветного принтера и устройства для ламинирования наград и документов.

Библиотечно-информационное обеспечение структурного подразделения Лядовская школа

Библиотека расположена на втором этаже. Структура библиотеки: деревянные стеллажи, абонемент, книгохранилище. Читальный зал рассчитан на 4 посадочных места, компьютер с выходом в Интернет для работы библиотекаря. График работы: понедельник – пятница, с 800 до 13.00.

Главной задачей школьной библиотеки как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебном процессе.

Задачи работы библиотеки:

- Формирование библиотечного фонда происходит на основе Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, перечней организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.
- Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами литературы согласно датам литературного календаря.
- Осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку.
- Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди обучающихся школы.
- Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных программ. Работа с педагогическим коллективом.
- Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.

2. Учебно- методическое обеспечение

Общий фонд библиотеки – экземпляров, в том числе:

Учебники:

Движение фонда(учебники)	2021–2022 уч. год (на 31.12.22)	2022 – 2023 уч. год (на 31.12.23)	2023 – 2024 уч.год (на 31.12.24)
Поступило	301	383	610
Выбыло	0	401	0

Состоит к концу уч. года.	3547	3529	4139

Художественная и методическая литература:

Движение фонда(х/л и м/л)	2021–2022 уч. год.	2022 – 2023 уч. год	2023 – 2024 уч.год
Поступило	0	0	0
Выбыло	0	0	0
Состоит к концу уч. года.	9081	9081	9081

Справочная литература – 92 экземпляра.

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Внутри разделов по алфавиту. Представлен фонд справочной литературы: словарей, справочников и энциклопедий. Художественная литература представлена разделами: «Русская литература», «Иностранная литература», «Литература современных писателей», «Детская литература». Литература по краеведению представлена тематическими книжными выставками «Мой Пермский край»

Фонд библиотеки комплектуется с учётом потребности в учебной и художественной литературе. Комплектованию всегда предшествует анализ библиотечного фонда (изучение состава фонда и анализ его использования). В последние два года основной фонд программной художественной литературой не пополнялся, вследствие чего фонд изнашивается, ветшает. Это сказывается на качественном обслуживании читателей.

В конце учебного года совместно с завучем и руководителями МО проводится анализ учебного фонда и составляется план его использования на следующий год. Заказ на необходимую учебную литературу формируется согласно Федеральному перечню учебников и составляется совместно с завучем школы.

В текущем году библиотека приняла участие в реализации программы воспитательной работы. В течение года с учащимися проводятся библиотечно-библиографические занятия с целью - научиться самостоятельно и правильно работать с книгой, периодическими изданиями, справочной литературой.

В сентябре осуществлена запись первоклассников, проведена беседы в форме игры о библиотеке школы «Знакомство с библиотекой», о правилах пользования ей.

В течение года систематически проводятся рейды с целью проверки учебников. Библиотекой проводятся беседы о бережном обращении с учебником. В библиотеке есть уголок «Книжкина больница», где учащиеся ремонтируют книги. Проводятся консультации, беседы, оказывается помощь при выборе литературы для олимпиад, викторин, конкурсов чтецов.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Согласно Уставу МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» имущество Учреждения является муниципальной собственностью муниципального образования «Пермский муниципальный округ» Пермского края. Имущество закрепляется за Учреждением на праве оперативного управления в соответствии с действующим Гражданским кодексом Российской Федерации. Земельный участок, необходимый для выполнения Учреждением своих уставных задач, предоставляется ему на праве постоянного (бессрочного) пользования. На праве оперативного управления закрепляется имущество в виде нежилых помещений, зданий, сооружений, а также оборудование, транспорт, инвентарь и другие материальные ценности, относимые к основным средствам. Закрепление муниципального имущества на праве оперативного управления осуществляется Комитетом целевым назначением и оформляется приказом Учредителя в порядке, предусмотренном действующим законодательством Российской Федерации, Пермского края, муниципального образования «Пермский муниципальный округ».

Имущество передается согласно акту приема-передачи, который содержит полную

поименную расшифровку передаваемого в оперативное управление имущества. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются: имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления; бюджетные поступления в виде субсидий; иные источники, закрепленные настоящим Уставом и незапрещенные действующим законодательством Российской Федерации.

Учреждение отвечает по своим обязательствам всем находящимся у него на праве оперативного управления имуществом, за исключением недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленного за Учреждением Учредителем или приобретенного Учреждением за счет выделенных ему Учредителем средств.

В 2024 году были оформлены пространства РДДМ «Движение первых», программа воспитания детей младшего школьного возраста «Орлят России», Государственные символы Российской Федерации, общество «Знание», «Больше чем путешествие».

Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

В школе введен пропускной режим силами охранного предприятия ООО Охранное предприятие «Корона-Секьюрити Сервис» круглосуточно. Вход в здание школы посторонних лиц осуществляется только при наличии документов, удостоверяющих личность. Въезд на территорию ТС запрещен, кроме спецмашин (скорая помощь, вывоз мусора, полиция, ГБР, поставка продуктов питания). Школа оборудована техническими средствами охранной сигнализации (ТСО), по сигналу «тревога» выезжает группа быстрого реагирования (ГБР ООО «Служба безопасности «Птицефабрика Пермская»).

Система видеонаблюдения включающая в себя наружное видеонаблюдение 20 видеокамер: 17 по периметру здания школы, 3 на стадионе. Внутреннее видеонаблюдение 66 камер в коридорах, учебных кабинетах и в кабинете администрации.

Продолжается создание безопасных и комфортных условий для обучающихся в образовательном учреждении. В школе действуют планы по ГО и ЧС, антитеррору и экстремизму, проводится месячник безопасности. Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается плановому и созидательному контролю со стороны органов государственного и общественного надзора. В школе созданы комфортные условия для безопасного функционирования.

Анализ материальной базы структурного подразделение Лядовская школа

Для реализации образовательного процесса школа располагает зданием, представляющем из себя типовое двухэтажное здание, 1976 года постройки, 1910,4 кв.м, фактический износ составляет 29% (по данным техпаспорта 2006 г.) Помещения школы оборудованы системой пожарного мониторинга для передачи извещений о срабатывании систем пожарной сигнализации, тревожной кнопкой, системами автоматического оповещения, охранной сигнализацией. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

В школе оборудованы 17 учебных кабинетов, имеющих достаточное комплексно-методическое обеспечение.

На первом этаже расположены:

- 9 учебных кабинетов (4 кабинета начальных классов, кабинет технологии, кабинет психолога, изобразительного искусства)
- столовая с пищеблоком и обеденным залом площадью 116,42 м2 на 60 посадочных мест
- раздевалка, кабинет директора
- спортивный зал 175,1 м2, оборудован спортивным инвентарем (мячи, скакалки, обручи, маты) сеткой волейбольной, стойкой для прыжков в высоту, конем гимнастическим, мостиком.
- Медицинский пункт отсутствует.

На втором этаже расположены:

- 10 учебных кабинетов (кабинет информатики, химии и биологии, физики и географии, истории, 3 кабинета русского языка и литературы, кабинет иностранного языка, кабинет математики, кабинет учителя-логопеда), кабинет зам. по УВР, учительская, библиотека, кабинет заведующего хозяйством, книгохранилище, склад.

Все кабинеты оборудованы посадочными местами в количестве, позволяющем размещать до 24 человек, оборудованы АРМ и проекторами, в одном кабинете начальных классов имеется интерактивная доска, в кабинете информатики установлено 10 компьютеров, 12 нетбуков и систематизировано учебное оборудование по информатике и ИКТ.
Гардероб, санузлы, места личной гигиены оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН.
Таблица 58. Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование

Наличие компьютерной техники:	
Наименование	Количество
Количество персональных ЭВМ, учитывая	57
нетбуки	12
ноутбуки	23
АРМ	22
из них	
приобретенных за последние 3 года (ед.)	13
Наличие кабинетов информатики	1
в них рабочих мест с ЭВМ, кроме рабочего места учителя	22
Дополнительное оборудование	
Количество интерактивных досок	3
СМАРТ ТВ	1
Количество мультимедийных проекторов	16
Количество принтеров	9
Количество МФУ	12

В кабинете технологии имеются 6 швейных электрических машин, 3 ручные машины, 3 ножные швейные машины, 1 оверлок.

Летом 2024 года структурное подразделения Лядовская школа попала в краевую программу по благоустройству школьных территорий «Школьный двор». В результате было установлено новое ограждение по периметру школы, экранированы деревья, появилась спортивная площадка со специальным покрытием и уличными тренажерами в количестве 10 шт. Асфальтированы дорожки от запасных выходов вокруг школы и дорога для транспортных средств. Перед окнами начальной школы разбиты клумбы с кустарниками. Появилось уличное освещение в количестве 10 столбов. Оборудовано место отдыха со скамейками и цветочной клумбой перед главным входом. Площадь земельного участка составляет 16176 м2. Имеется футбольное поле, на спортивной площадке - стационарное гимнастическое оборудование из металлических труб: шведская стенка (4 пролета), рукоход, лабиринт, яма для прыжков в длину. Оборудование соответствует всем требованиям техники безопасности.

Для обеспечения безопасности обучающихся школы заключен договор с СБ «Птицефабрика «Пермская» на КТС.

В летний период в школе к началу учебного года проводился косметический ремонт учебных кабинетов, коридоров, санузлов. Заменена кровля крыши школьного гаража.

Согласно СанПиНа выполняются требования к воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению. Проводятся замеры искусственного освещения, анализа воды, замеры сопротивления изоляции. Соблюдаются нормы внешнего вида учебных кабинетов (эстетическое состояние), требования к размещению школьной мебели.

Выводы: Материально-техническая база образовательного учреждения практически соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, имеется необходимое учебно-материальное оснащение.
Выявленные проблемы:
- Необходимо обновление части оборудования учебных кабинетов;
- Нуждается в капитальном ремонте пожарная сигнализация.

Отчёт по самообследованию МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» структурное подразделение детский сад «Солнечные лучики»

1. Общая характеристика организации

Наименование подраздела	***Содержание***
Полное и краткое название организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Сылвенская средняя школа имени поэта Василия Каменского» МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского»
Адрес	614502, Пермский край, Пермский район, с. Ляды, ул. Строительная, 28
Телефон	297-87-87
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 с понедельника по пятницу, выходные дни – суббота и воскресенье
Год открытия	Дошкольное образовательное учреждение было реорганизовано в форме присоединения к МБОУ «Лядовская основная школа» с 01.05.2006г. Также в последующем реорганизовано в форме присоединения к МАОУ «Сылвенская средняя школа» с 01.09.2019г. Является структурным подразделением МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского».
Тип	Дошкольное образовательное учреждение

Структурное подразделение детский сад «Солнечные лучики» непосредственно подчиняется директору школы, Дудоровой Вере Семёновне, и функционирует на основании Положения о структурном подразделении для детей дошкольного возраста.

В 2023-2024 году функционировало 3 группы общеразвивающей направленности. Общее количество воспитанников на 31.12.2024 г. – 46. Второй год количество воспитанников остаётся неизменным.

2. Материально-техническая база

Состояние материально-технической базы и содержание здания детского сада соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Структурное подразделение детский сад «Солнечные лучики» представляет собой двухэтажное кирпичное здание. Здание детского сада расположено на благоустроенном участке. Территория ограждена забором, озеленена насаждениями по всему периметру. Въезды и входы на территорию детского сада имеют твердое покрытие. Для каждой группы отведены индивидуальные игровые участки. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Здание детского сада отвечает техническим нормам, имеет достаточное искусственное и естественное освещение, в нем осуществляется централизованное холодное водоснабжение, отопление и канализация.

Детский сад рассчитан на 90 мест.

В ДОУ имеется собственный пищеблок, сданный в аренду аутсорсерам, гладильно–прачечное отделение, музыкальный зал, оборудовано 4 групповых помещения (группы включают в себя: игровую комнату, спальню, буфетную, туалетную комнату, приемную). Все помещения детского сада оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами и оснащены бактерицидными лампами.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста.

Предметно-развивающая среда детского сада обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности, организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

3. Анализ контингента воспитанников

Общее число обучающихся на 31 декабря 2024 года – 46 воспитанников.

В течение года количество обучающихся в саду меняется, в основном, из-за миграции населения (переезд в другие населенные пункты).

Социальный состав семей воспитанников на 31 декабря 2024г.:

Полная семья –35;

Неполная семья – 3;

Многодетные семьи – 10;

Опекаемые – 0;

Семья СОП и ГР СОП – 0.

4. Анализ работы деятельности детского сада.
Оценка образовательной деятельности

Основная образовательная программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей. Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание». Образовательная программа структурного подразделения детский сад «Солнечные лучики», общеразвивающего вида, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 0 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Для обеспечения преемственности образовательного процесса в ДОУ и школе, а также для обеспечения лучшей адаптации воспитанников к обучению в школе, в организации уделяется большое внимание познавательно-речевому, физическому и духовно-нравственному циклу, так как именно эти направления являются приоритетными для школы.

Парциальные программы: Д.Б. Эльконин, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»; Е.В. Фешина «Лего - конструирование в детском саду»; О.А. Воранкевич «Добро пожаловать в экологию»

Образовательная программа является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В 2024 в СП «Солнечные лучики» функционируют 3 общеобразовательных групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- Разновозрастная группа (1 – 4 лет)
- Разновозрастная группа (4 – 6 лет)
- Подготовительная группа (6-7 лет)

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и

части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

При составлении образовательной программы учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Воспитательная работа.

Программа воспитания является неотъемлемой частью образовательной программы детского сада.

Разработан календарный план воспитательной работы на основе практического руководства «Воспитателю о воспитании», разработанного Институтом изучения детства, семьи и воспитания. План воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты, указанные в п.36.4. ФОП ДО.

Содержание воспитательной работы направлено на достижение цели воспитания через решение следующих задач:

- содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;
- поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества.

Дополнительное образование.

С сентября 2024 года реализуются 4 программ дополнительного образования для детей дошкольного возраста.

Зачисление детей на обучение по дополнительным программам осуществлялось по заявлению родителей.

№	Наименование	Форма организации	Количество воспитанников

1	Творческая студия «Очумелые ручки»	Кружок	15 человек
2	Робототехника	Кружок	4 человека из ДОУ\ 4 человека из школы
3	Логоритмика	Кружок	12 человек
4	Страна ЛЕГО	Кружок	11 человек

Охват дополнительным образованием в детском саду в 2024 году составил 87%

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. В 2023 – 2024 учебном году в детском саду организованы дополнительные образовательные услуги. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

В соответствии с ФГОС ДО, уровень развития детей анализируется по итогам оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Содержание диагностики связано с освоением содержания образовательной программы МАОУ «Сылвенская средняя школа им. В. Каменского» СП детский сад «Солнечные лучики». Периодичность диагностики - два раза в год: в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В сентябре диагностика помогает выявить уровень индивидуального развития, а в мае его динамику. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, проблемные (диагностические) ситуации, организуемые воспитателями и специалистами.

Средние результаты качества освоения образовательной программы дошкольного образования МАОУ «Сылвенская средняя школа им. В. Каменского» СП детский сад «Солнечные лучики» по образовательным областям выглядят следующим образом:

Образовательные области	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное	41	59	0
Познавательное	42	58	0
Речевое	38	62	0
Художественно-эстетическое	44	56	0
Физическое	62	38	0
ИТОГО: среднее значение	45,4	54,7	0

По результатам диагностики все воспитанники МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» СП детский сад «Солнечные лучики» усвоили ООП на 100 %. Данный результат был достигнут посредством системной реализации ООП, активного внедрения разнообразных педагогических технологий: «Утренний круг», «Педагогическая ситуация», «Игровые технологии В.В. Воскобовича» и т.п. В педагогической практике

используются современные дидактические пособия: «Палочки Кьюзенера», «Блоки Дьенеша», дидактические игры разной направленности и т.п.

Наиболее высокий показатель среднего уровня мы видим в социально-коммуникативном и речевом развитии детей. При более детальной аналитике было выявлено, что наибольшее количество воспитанников, усвоивших ООП по речевому развитию на среднем уровне, у детей младшего и среднего возраста. Причиной такого результата является нерегулярность посещения детьми детского сада. Также имеются дети, которые начали посещать детский сад в текущем году. Наибольшей причиной стало то, что эти дети этого возраста находятся в разновозрастных группах. Педагог первый год работают в подобных условиях. Решение проблемы видим в индивидуализации образовательного процесса. На собеседовании с педагогами младших и средних групп была поведена работа в данном направлении, определены годовые задачи на 2024-2025 уч. год.

На 2024-2025 учебный год запланировано продолжение внедрения различных педагогических технологий в рамках реализации ООП, составленной в соответствии с ФОП ДО. А также внедрения технологий, позволяющих организовать образовательный процесс в разновозрастных группах.

Работа с детьми с ОВЗ.

В 2024 году коррекционную помощь получал 2 ребенка: с ЗПР – 1 детей, с УО – 1

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объёме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учётом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала.

Логопедическую помощь в течение 2024 года получили 25 воспитанников.

За 2024 год направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 2 воспитанника.

Результаты адаптации воспитанников.

По результатам адаптационного периода все воспитанники с 1,5 до 3 лет адаптировались к ДОУ легко.

Проводились следующие мероприятия в период адаптации: наблюдение и присмотр за детьми, оценка степени адаптации, игровые приемы для снижения эмоционального и общего дискомфорта, сотрудничество с родителями (законными представителями), использование стендовой информации, работа педагога - психолога по индивидуальным запросам, связанным со сложной степенью адаптации детей данного возраста, профилактика и просвещение воспитателей по вопросам адаптационного периода детей в группах ДОУ.

Вывод: образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО. Освоение образовательной программы дошкольного образования МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» СП детский сад «Солнечные лучики» осуществлялось на достаточно хорошем уровне.

Кадровый состав

Всего педагогов в ДОУ – 6, из них: воспитатели – 4, логопед – 1, инструктор по физической культуре – 0, музыкальный руководитель - 1.

Педагогический стаж	**Количество человек**	**Процент**
До 5 лет	1	16
От 5 до 10 лет	2	34
Более 20 лет	3	50
Образование	**Количество человек**	**Процент**

Высшее профессиональное	3	50
Среднее профессиональное	3	50
Категория	**Количество человек**	**Процент**
Высшая квалификационная	1	16
Первая квалификационная	0	0
Соответствие занимаемой должности	5	84
Возраст	**Количество человек**	**Процент**
25 – 29	0	0
30 - 34	2	34
35 – 39	2	34
40 - 44	1	16
45 - 49	0	0
50 - 54	0	0
55 - 59	0	0
60 - 65	1	16

Вывод: реализацию образовательной программы осуществляют педагоги, уровень квалификации которых соответствует требованиям, предъявляемым к должностям педагогических работников.

В детском саду созданы оптимальные условия, необходимые для профессионального роста педагогического персонала. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО; педагоги, работающие с детьми с инвалидностью и с детьми с ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации по работе с данной категорией воспитанников.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в учреждении на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга, которые осуществляются в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации педагогами каждой возрастной группы и специалистами ДОО о результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образовательной деятельности. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, доводятся до сведения педагогов.

Администрация отслеживает выполнение педагогами рекомендаций, полученных по итогам контроля.

В 2024 году были организованы контрольные мероприятия по следующим направлениям:

1. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования (РППС, материально - технические условия,, психолого - педагогические условия,).
2. Оценка качества результатов образовательной деятельности (динамика индивидуального развития детей при освоении образовательной программы, динамика показателей здоровья, динамика уровня адаптации детей к условиям ДОО, уровень развития способностей и склонностей детей, уровень формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности).
3. Оценка уровня удовлетворённости родителей качеством образования.

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» (без структурного подразделения)

N п/п	Показатели	Единица измерения	2022	2023	2024	инамика	РОГНОЗ 2025
1.	Образовательная деятельность						
1.1	Общая численность учащихся	человек	1090	1091	1116	+25	1121/+30
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	490	494	499	+5	504/+5
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	537	533	550	+17	555/+5
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	63	64	67	+3	70/+3
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	438/ 40,2%	443/ 40,6%	430/ 38,5%	-13	440/+10
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	59,3	57,9	55,1	-2,8	57,0/+1,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	48,3	49,6	46,8	- 2,8	48,0/+1,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63	68	59	-9	70/+11
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	66	71	68	-3	71/+3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1%	0	8/6,8	+6,8	2/-6
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1%	3/2,5%	30/25,6	+23,1	5/-25

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0	-	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0	-	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	2/1,7	+1,7	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0	-	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/5%	7/6%	4/3,7%	-2,3	8/+4
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/9%	4/13%	4/14,3%	+1,3	5/+1
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1063чел/97,5%	1059 чел/97 %	1054/ 94,4%	-5	1055/+1
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	441чел/ 40,5%	451чел. /41%	422/ 37,8%	-29	435/+13
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	91чел/ 8,3%	81чел /7,4%	107/9,6 %	+26	110/+3

1.19.2	Федерального уровня	человек/%	20чел/ 1,8%	23чел./ 2%	7/0,6%	-16	15/+8
1.19.3	Международного уровня	человек/%	5чел/ 0,5%	13 чел./1,2 %	15/1,3	+2	18/+3
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	35/3%	36/3,2% %	75/6,8%	+3,6	70
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	63/5,7%	64/ 5,7%	75/6,8%	+1,8	70
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0	-	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0	-	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	76	72	73	+1	73
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	61чел/ 80,3%	55чел/ 76%	61чел/ 83,6%	+6чел/- +9,8%	62чел/84,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	59чел/ 77,6%	55 чел/ 76%	58чел/ 79,5%	+3чел/ +5,2%	57чел/78,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	14чел/ 18,4%	12 чел/ 17%	10чел/ 13,7%	-2чел/ -16,7%	10чел/13,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	человек/%	13чел/	12 чел./ 17%	10чел/ 13,7%	-2чел/ -16,7%	10чел/13,7%

	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		17,1%				
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	54чел/ 71,1%	50чел/ 69,4%	48чел/ 65,8%	-2чел/ -4,0%	52чел/71,2%
1.29.1	Высшая	человек/%	26чел/ 34,2%	21чел/ 29%	19чел/ 26,0%	- 2чел/ -9,5%	20чел/27,4%
1.29.2	Первая	человек/%	28чел/ 36,8%	29чел/ 40%	29чел/ 39,7%	0чел/ 0%	32чел/43,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%					
1.30.1	До 5 лет	человек/%	7чел/ 9,2%	5чел/ 6,9%	9чел/ 12,3%	+4чел/ +44,4%	9чел/12,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	38чел/ 50%	35чел/ 48,6%	34чел/ 46,6%	0чел/ 0%	34чел/46,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5чел/ 6,6%	5чел/ 6,9%	9чел/ 12,3%	+4чел/ 44,4%	10чел/13,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	23чел/ 30,3%	25чел/ 34,7%	23чел/ 31,5%	-2чел./ 8,0%	25чел/34,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	человек/%	39чел/ 51,3%	42чел/ 58,3%	46чел/ 63,0%	-4чел/ -8,7%	55чел/75,3%

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников						
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	24чел/ 35,5%	25чел/ 34,7%	19чел/ 34,2%	-6чел/ -24,0%	10чел/13,7%
2.	Инфраструктура						
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1 ед.	0,2ед	0,2ед	-	0,2ед
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	18 ед.	18ед.	18 ед.	-	да
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да	-	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да	-	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да	-	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да	-	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да	-	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да	-	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да	-	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1098ч./ 100%	1090ч./ 100%	1090ч./ 100%	-	1090ч./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	7,7 кв.м.	7,7 кв.м.	7,7 кв.м	-	да

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» структурное подразделение Лядовская школа

N п/п	Показатели	Единица измерения	2022	2023	2024	динамика	ПРОГНОЗ 2025
1.	Образовательная деятельность						
1.1	Общая численность учащихся	человек	174	182	178	-	175
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	85	73	71	-	66
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	96	109	96	-	98
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек					
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	38,7	36,81	47,34	+	45,5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	34	61,3	58,38	-	56,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	33	49,8	51,92	+	50
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-	-	-	-	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-	-	-	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	2\11,76%	-	2
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	1\5,88%	-	1

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-	-	-	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-	-	-	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	0	=	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-	-	-	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1	0	2/11,76%	+	1
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-	-	-	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	147/ 84,5	152/ 83,52	145/ 85,8	-	150/ 85,71
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	97/ 55,7	104/ 57,1	98/ 54,44	-	100/ 57,14
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	82/47,1	86/47,2	83/46,11	-	90/ 90%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	10/5,7	0	0	-	3/1,71
1.19.3	Международного уровня	человек/%	5/2,8	0	0	-	1/0,57
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0	-	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей	человек/%	0	0	0	-	5

	численности учащихся						
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0	-	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0	-	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	15	15	13	-	15
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	14/93,3	14/93,3	12/92,31	-	15/100
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	14/93,3	14/93,3	12/92,31	-	15/100
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/6,7	1/6,7	1/6,7	=	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/6,7	1/6,7	1/6,7	=	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	5/38,5	14/93,3	11/84,62	=	15/100
1.29.1	Высшая	человек/%	5/38,5	3/20	3/20	=	4/26,6
1.29.2	Первая	человек/%	6/46,1	11/73,3	8/61,54	-	9/60
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	15/100	15/100	13/100	-	15/100
1.30.1	До 5 лет	человек/%	0	0	0	=	1/6,7
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/38,5	9/60,2	10/76,92	+	10/66,6
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	0	0	0	=	0

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет						
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/38,5	5/33,3	5/38,46	=	5/33,3
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15/100	15/100	5/38,46	-	15/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	1/6,7	6/40,1	1/7,96	-	3/20
2.	Инфраструктура						
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,07	0,12	0,13	+	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц		3529/19,3	3550/20,2	+	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет	нет	=	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет	нет	=	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет	нет	=	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет	нет	=	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет	нет	=	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет	нет	=	нет

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет	нет	=	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	174/ 100%	182/ 100%	180/ 100%	=	175/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	11,0	11,0	11,0	=	11,0

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» структурное подразделение детский сад «Солнечные лучики»

N п/п	Показатели	Единица измерения	2022	2023	2024	динамика	ПРОГНОЗ 2025
1.	Образовательная деятельность						
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	60	45	46	-14	46
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	60	45	46	-14	46
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-	-	-	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-	-	-	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-	-	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	20	9	11	-9	11
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	40	36	35	-5	35
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	100	100	100		
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	60/100	45/100	46/100	-14/23	46/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	-	-	-	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-	-	-	-	-

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0	1/2,2	2/4,4	+1/2,2	1/2,2
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	1/2,2	1/2,2	2/4,4	+1/2,2	1/2,2
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	1/2,2	1/2,2	2/4,4	+1/2,2	1/2,2
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	-	-	-	-	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	15	5	11	-4	11
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек		7	6	-1	5
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	3/43	4/57	3/50	- 1	3/50
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/43	4/57	3/50	- 1	3/50
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	4/57	3/43	3/50	- 1	3/50
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/57	3/43	3/50	- 1	3/50
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	1/14	1/16	1/16	-1	1/16
1.8.1	Высшая	человек/%	-	1/16	1/16	-	1/16
1.8.2	Первая	человек/%	1/14	0	0	-1	1/16
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%					
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3/43	1/14	1/16	-2/-33	2/33
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/43	1/14	1/16	-2/-33	2/33
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	1/14	0	0	-1/-16	0

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет						
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/57	2/28	1/16	-3/-50	1/16
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	7/100	7/100	6/100	-	6/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	7/100	7/100	6/100	-	6/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/8	1/6	1/6	-	1/6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:						
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	нет	да	да	-	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	нет	-	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да	-	да
1.15.4	Логопеда		-	-	-	-	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет	да	-	да
1.15.6	Педагога-психолога		да	нет	нет	-	да
2.	Инфраструктура					-	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8,8	10,2	10,2	-	10,2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	71	71	71	71	71
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет	нет	нет	нет

2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да	да	да

В 2025 году для педагогического коллектива школы остаются актуальными следующие направления работы:

1. Повышать результативность в процедурах внешней оценки качества образования, в том числе метапредметных мониторингов и мониторингов функциональной грамотности.
2. Повышать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, продолжить систематическую работу по совершенствованию профессионального развития педагогов, повышению престижа профессии учителя.
3. Повышение эффективности работы в ИКОП «Сферум», «VK-мессенджер», ФГИС «Моя школа».
4. Реализация единой модели профориентации обучающихся (Профминимум, как универсальный набор инструментов для проведения мероприятий в 6-11 классах, в том числе для детей с ОВЗ).
5. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
6. Обновление кадрового состава в связи с наличием вакансий и старением коллектива.
7. Обеспечение преемственности воспитания на всех уровнях образования.
8. Совершенствование системы мониторинга процесса воспитания в ОУ.
9. Совершенствование системы профилактической работы.

Перспективы развития МАОУ в 2025 году (планируемые изменения образовательного пространства):

1. Обеспечение качества общего образования, соответствующего ФГОС, ФОП, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Развитие школы в рамках проекта «Школа доброжелательных отношений – все начинается с учителя»
3. Совершенствование локальной нормативно-правовой базы образовательной организации.
4. Реализация эффективной внеурочной деятельности обучающихся (1-11 классы).
5. Участие в муниципальных, краевых, федеральных проектах с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса; повышение результативности участия.
6. Реализация проекта «Школа – территория здоровья»
8. Создание Совета отцов и включение его в работу системы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети интернет.

«__» апреля 2025 г.

Руководитель ОО: _____ / Дудорова В.С.

М.П.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 620742407212716292896657514693751711534004166525

Владелец Дудорова Вера Семёновна

Действителен С 23.09.2024 по 23.09.2025